

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VII Всероссийской
научно-практической интернет-конференции
(21– 30 апреля 2018 года)

ВОРОНЕЖ 2018

*Печатается по решению научно-методического совета
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Воронежской области
«Воронежский юридический техникум»*

Редакционная коллегия:

*Волкова Лариса Владимировна, кандидат экономических наук, почетный работник
среднего профессионального образования Российской Федерации, директор ГБПОУ ВО
«Воронежский юридический техникум».*

*Аскоченская Ася Альбертовна, кандидат филологических наук, заместитель
директора по научно-методической работе ГБПОУ ВО «Воронежский юридический
техникум».*

*Булыгин Николай Николаевич, кандидат технических наук. ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I».*

*Степанникова Елена Петровна, кандидат педагогических наук. МБОУ гимназия им.
академика Н.Г. Басова при Воронежском государственном университете.*

*Санина Неля Анатольевна, председатель предметно-цикловой комиссии
компьютерных дисциплин ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум».*

*Тюленев Олег Вячеславович, начальник информационно-технического центра по
развитию образовательных технологий и защиты информации ГБПОУ ВО «Воронежский
юридический техникум».*

Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования. Материалы V Всероссийской научно-практической интернет-конференции 21 – 30 апреля 2018 года. – Воронеж: ГБПОУ ВО «ВЮТ», 2018. – 236 с.

Материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции **«Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования»**, в которой приняли участие более 80 преподавателей и педагогических работников СПО различных регионов РФ, интегрируют и систематизируют теорию и практику применения информационно-коммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования по направлениям: «Информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования в обеспечении качества подготовки выпускников в соответствии с ФГОС», «Возможности сетевых и интернет-технологий в преподавании дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей», «Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы», «Применение информационных технологий во внеурочной деятельности».

Для работников учреждений профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Голубева В.П.

ЕТЖТ – филиал РГУПС

metod-kab.etjt@yandex.ru

«Среднее профессиональное образование выполняет важную социальную функцию, играя заметную роль в формировании массового среднего класса, составляющего социальную основу общества»

П.Ф. Анисимов

В современном обществе применение неквалифицированного труда весьма ограничено. В докладе Европейского фонда образования и Совета Европы: «Высшее и после среднее профессиональное образование в Центральной и Восточной Европе» говорится, что в настоящее время «падает спрос на неквалифицированную и полуквалифицированную рабочую силу, растут требования к квалифицированным рабочим и служащим, а также специалистам среднего уровня, таким как технические работники, работники сферы услуг, офисные служащие». Важную роль при подготовке практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией и многофункциональными умениями, выполняет система среднего профессионального образования.

Для успешного освоения и рационального использования новой техники специалисту необходимо уметь читать чертежи, эскизы, схемы и другую техническую документацию, а также выполнять их. В системе технического образования дисциплина «Инженерная графика» входит в ряд базовых общеобразовательных дисциплин и является основой графической грамотности, которая приобретает особое значение в условиях современного производства. Знания, умения и навыки, полученные при изучении инженерной графики, применяются в других учебных дисциплинах и профессиональных модулях, а также в последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Инженерная графика» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- читать технические чертежи,
 - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;
- знать:
- основы проекционного черчения;

- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

«Инженерная графика» - техническая дисциплина, подчиненная ГОСТам ЕСКД, изучаемая путем создания, оформления и чтения чертежей. Залог успешного ее освоения и применения компетентным специалистом – знание ГОСТов, а это тексты, говорящие с нами техническим языком. Возникает необходимость уметь читать такие тексты и применять полученные знания на практике. Сделать этот процесс более интересным, а главное эффективным преподавателю помогают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование информационных технологий на занятиях позволяет красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие урок, повторить бесконечное количество раз необходимые построения, разработать графические задания и тесты для обучающихся. Применение компьютерных технологий при преподавании инженерной графики делают возможным удовлетворить множество познавательных потребностей обучающихся. Для лучшего запоминания материала при чтении лекций и проведении практических занятий мной используются электронные презентации по различным темам: «Сечения», «Сложные разрезы», «Резьба», «Сборочный чертеж», «Основы строительного черчения» и др. Учебные видео-презентации позволяют представлять усваиваемый материал максимально детально и подробно, дробя его на порции, имеющие оптимальную информационную насыщенность и наглядность. Помимо этого, электронные видео-презентации позволяют использовать возможности, недоступные обычным плакатам: анимация отдельных элементов, использование видеовставок и другие.

Изменения в образовательных стандартах при интенсификации учебного процесса приводят к тому, что возрастает роль новых средств предоставления учебной информации, в том числе видеоуроков, которые позволяют усваивать информацию наиболее эффективно, в соответствии с законами рационального восприятия. Демонстрация учебных фильмов (видеоуроки) по темам: «Эскиз и технический рисунок детали», «Пересечение двух плоскостей, заданных треугольниками», «Пересечение призмы плоскостью» и др. позволяет повысить эффективность и качество обучения, а также предоставляет возможность в большем объеме дать объяснение учебного материала.

Замечено, что смена деятельности создает творческую атмосферу урока, способствует активизации мыслительного процесса, повышению интереса к изучаемому материалу, дисциплины в целом. Поэтому, наряду с современными информационно-коммуникационными средствами обучения, я также использую и традиционные - изложение материала рисунками, чертежами или схемами на доске. Синхронность устного изложения, зарисовок на доске содействует прочному усвоению и закреплению материала в памяти, делает занятия интересными и продуктивными.

Важными способами активизации творческой работы и формирования общих и профессиональных компетенций является участие в олимпиадах. В нашем техникуме ежегодно проводятся олимпиады по инженерной графике среди

обучающихся II курса всех специальностей. Использование ресурсов сети Интернет позволило им в текущем году дистанционно принять участие во Всероссийской олимпиаде по дисциплине Инженерная графика на сайте «Мир - Олимпиад». Из двадцати шести участников девятнадцать получили дипломы I – III степеней. Участие в олимпиадах дает возможность раскрыть свои способности, помогает не только проверить свои знания, но и пополнить, углубить и систематизировать их перед промежуточной аттестацией.

Во время изучения дисциплины «Инженерная графика» обучающиеся используют не только плоское черчение, но и знакомятся с трёхмерным моделированием в графической системе «КОМПАС-3D». С его помощью значительно упрощается решение задачи визуального представления графических объектов. Процесс моделирования интересен и даёт будущим специалистам навыки проектирования объектов. Они создают модель, поворачивают и рассматривают её с разных сторон, тем самым развивают пространственное мышление. Построив на её основе ассоциативный чертёж, могут увидеть свои ошибки и исправить их, выполнить необходимые разрезы, сечения, аксонометрию детали с вырезом четверти.

Процесс создания чертежа из модели интересен, прост и занимает меньше времени, чем выполнение той же работы в карандаше. Система КОМПАС-3D отличается удобным интерфейсом, легкостью построения и редактирования трехмерных моделей, возможностью создания сложных сборок. Компас-3D позволяет создавать систему взаимосвязанных документов: трехмерной модели, ее чертежей и спецификации. Обучение «Инженерной графике» с помощью графической системы «КОМПАС-3D» повышает значимость учебной дисциплины, что формирует активную творческую позицию будущего специалиста. Знания и навыки, которые получают обучающиеся, применяя систему «КОМПАС-3D» для построения чертежей, дают возможность применять их при изучении других графических дисциплин, а также в будущей профессии. Трёхмерное моделирование развивает пространственное воображение, облегчает визуальное представление геометрических объектов.

В новых условиях обучения большая доля учебного материала отводится на самостоятельное изучение. В связи с этим возникает необходимость в доступности учебной, учебно-методической и справочной литературы, которая способствовала бы быстрому и полному освоению учебного материала, развитию графических навыков выполнения чертежей. Принципиально новые возможности для учебно-познавательной деятельности обучающихся техникума создает использование электронной библиотечной системы (ЭБС): электронных версий учебников, учебных пособий и текстов лекций, поскольку он (обучающийся) может пользоваться ими в любое удобное для него время и самостоятельно дозировать изучаемый материал.

Таким образом, организация учебного процесса по инженерной графике в техникуме направлена на формирование у обучающихся не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий.

В заключение можно сказать, что использование ИКТ технологий в учебном процессе позволяет наглядно представить весь изучаемый материал, сконцентрировать внимание на отдельных наиболее трудных местах, многократно

повторить его быстро, без больших временных и энергетических затрат и, таким образом, приводит к повышению эффективности учебного процесса в подготовке будущих высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Захарова А.А. Проектно-ориентированное обучение студентов с использованием 3d-моделирования / А.А. Захарова, М.Г. Минин // Высшее образование в России. 2011. № 1. С. 96-101.
2. Руэ, Дж. Искусство презентации / Дж. Руэ; пер. с англ. В. Кашникова. – М.: ФАИР- ПРЕСС, 2006. – 384 с.
3. Семенова, Н.Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций/ Н.Г. Семенова. Оренбург: ОГУ, 2004. 128 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Голубева Е.А.

ЕТЖТ – филиал РГУПС

metod-kab.etjt@yandex.ru

Люди оперировали информацией на протяжении всей истории развития человечества. В информационном обществе главными ресурсами становятся различные источники информации и, полученные из этих источников знания, это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, обработкой и передачей информации. Главную роль в таком обществе играют знания и интеллект.

Для того, чтобы интегрироваться в этот процесс и стать полноценным членом такого общества, необходимо уметь эффективно использовать знания и навыки владения информацией, а также заниматься поиском нужной информации, начиная от работы с каталогом в библиотеке до просмотра и поиска необходимой информации на бесконечных международных просторах Интернета.

Человек, будущий специалист в какой-либо области науки, техники, обладающий специальными профессиональными знаниями, просто обязан обладать информационной культурой. Информационная культура – это способность общества применять эффективно информационные ресурсы и инструменты информационных коммуникаций, использовать успешные результаты и достижения в сфере развития средств информатизации.

«Современное понимание информационной культуры заключается в умении и потребности человека работать с информацией средствами новых информационных технологий. Она включает в себя гораздо больше, чем простой набор навыков технической обработки информации с помощью компьютера и телекоммуникационных средств. Культурный (в широком смысле) человек должен уметь оценивать получаемую информацию качественно, понимать ее полезность, достоверность и т. д. Существенный элемент информационной культуры - владение методикой коллективного принятия решений. Умение взаимодействовать в

информационном поле с другими людьми - важный признак человека информационного общества».

Специалисты называют следующие признаки информационной культуры человека:

- умение правильно отбирать необходимые данные;
- эффективно осуществлять поиск необходимых данных;
- умение адекватно выражать свою потребность в конкретной информации;
- способность перерабатывать полученную информацию и создавать новую;
- умение вести индивидуальные поисковые информационные системы;
- способность адекватно оценивать информацию;
- способность к компьютерной грамотности и информационному общению.

Для того, чтобы сформировать информационную культуру будущего специалиста, необходимо обладать совокупностью знаний и умением их использовать на практике для решения определенных задач. Все это предоставляет возможность человеку свободно, без препятствий, ориентироваться в пространстве информации, принимать активное участие в его формировании и всеми методами способствовать информационному взаимодействию. Обучающиеся в дальнейшем смогут применить полученные навыки владения средствами информатики и вычислительной техники в своей профессиональной деятельности.

Для осуществления всего вышеизложенного потребуется достаточно высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей-специалистов в области компьютерных технологий. Преподаватели информатики и информационных технологий должны «шагать в ногу со временем», а именно постоянно совершенствовать свои умения и расширять знания, так как практически каждый день появляется что-то новое в аппаратном и программном обеспечении. Недаром же шутят - «пока ты довел свой компьютер до дома, он уже устарел».

Кроме самообразования, необходимо организовывать всевозможных курсы для преподавателей по освоению новых информационных технологий. Другим важным аспектом для формирования информационной культуры будущих специалистов является материальная база учебного заведения. Только при наличии современных компьютеров, программ и периферийных устройств можно воспитать всесторонне развитого, мобильного, умеющего приспосабливаться в постоянно меняющихся условиях, достойного члена информационного общества. Учитывая недостаточную разработанность программного (компьютерного) и методического (с применением новых информационных технологий) обеспечения учебного процесса, можно сделать вывод о наличии громадного поля деятельности для преподавателей, уже владеющих информационной культурой. Еще одним немаловажным компонентом при формировании информационной культуры обучающихся считаю интеграцию информационных и специальных дисциплин. Для реализации этой задачи на практике целесообразно проводить интегрированные уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Таким образом, каждый обучающийся, впоследствии специалист, должен обладать фундаментальными знаниями в области информационных технологий и умениями применять их на практике для выполнения того или иного профессионального задания или решения проблемы; навыками эффективного поиска

информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации (например, после скачивания из всемирной паутины); навыками оценки надежности, точности, достоверности, актуальности информации, учитывая этические и юридические нормы при использовании полученной информации.

Формирование нового поколения молодых специалистов, подготовленных к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, креативных, высокообразованных, самостоятельных и уверенных в себе людей, в совершенстве владеющих информационными технологиями - это выполнимая задача в системе среднего профессионального образования.

Использованные источники

1. <http://wiki.iteach.ru/index.php>

2. <http://www.childpsy.ru>

3. <http://ogk.edu.ru/>

4. <http://www.ifap.ru/>

5. Технологии формирования профессиональной компетентности будущего специалиста/ Материалы II межрегиональной научно-практической конференции/ Оренбург 2009.

СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ НАГЛЯДНОСТИ

Гулевская Ю.А.

ЕТЖТ – филиал РГУПС

metod-kab.etjt@yandex.ru

В современном мире информационные технологии заполнили все области жизни. Это несомненно большой плюс для прогресса в разных областях в частности в системе образования.

Сложно вовлечь обучающихся в процесс обучения, поскольку они привыкли к яркой картинке в интернете, в телевизоре, в рекламе, поэтому нам, тем кто учит нужно переносить эту яркую картинку в аудиторию. Если преподавателю не хватает идей, то вход должны идти нестандартное креативное мышление, и в то же время главное не перенасытить этим, а сделать так, чтобы действительно этот инструмент был помощником в образовательном процессе. Новая модель образовательного и воспитательного пространства может иметь специфические особенности, которые напрямую зависят от творческого почерка руководителя, кадровых ресурсов и материальной базы. Меж тем, лишь социально - адаптированная сфера может стать основой неординарности мышления человека в зрелом возрасте.

В мире образования понятие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) широко используется и с каждым днем все более актуально. ИКТ способствует повышению познавательного интереса к дисциплине или профессиональному модулю; содействует росту успеваемости обучающихся; формирует навыки самостоятельной деятельности; способствует созданию ситуации успеха.

Каждый преподаватель должен не только хорошо обучать, но и самосовершенствоваться, то есть все новые веяния, которые есть, нужно пытаться применять и использовать в своей работе. Использование ИКТ при проведении

уроков это и тестирование с помощью компьютера, и проведение практических занятий, и демонстрация учебных фильмов и роликов, и демонстрация презентаций, а также привлечение обучающихся к созданию тематических презентаций. Презентации удобны тем, что при подготовке отбирается именно тот материал, который нужен для конкретного урока и в нужной последовательности электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску – техническими средствами, показывающие презентации в аудитории. Работа над презентацией, ее публичное представление, а также защита – все это положительно влияет у обучающихся навыков общения с помощью ИКТ, дает дополнительную мотивацию к изучению материала, способствует повышению уровня восприятия информации.

ИКТ на уроках используются как средства, моделирующие различные процессы и явления, как средство повышения наглядности, как средство фронтальных практических занятий, как средство контроля и самоконтроля знаний обучающихся. В результате информационные технологии повышают эффективность обучения, передают уроку динамизм и выразительность. Использование компьютера на уроках позволяет преподавателю общаться с молодежью на современном технологическом уровне; сделать урок более привлекательным, эмоциональным и эффективным; пробудить интерес к учению, а значит, обеспечить качество подготовки выпускников, то есть будущих специалистов среднего звена.

На сегодняшний день внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

1. Построение урока с применением программных мультимедиа средств;
2. Осуществление автоматического контроля;
3. Организация и проведение практических занятий;
4. Обработка результатов эксперимента;
5. Разработка методических программных средств;
6. Использование интернет ресурсов;
7. Коммуникационные технологии.

ИКТ должны использоваться в аудитории в органической связи с другими средствами обучения, так как только при этом сохраняются нормальные условия ведения урока и соблюдается логическая последовательность отдельных фаз учебного процесса. В свою очередь использование ИКТ не должно являться самоцелью, а определяется педагогической дидактической целесообразностью.

Библиографический список

1. Акперов И. Г. Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 400 с.
2. Гришин В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с
4. Рагулин П. Г. Информационные технологии. Электронный учебник.

<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/007/41007/18312/page2>

5. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt1.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩИМИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ДОУ

Дыбова Н.И., Лукашова О.В., Сердюкова Е.И.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»

bpk.2009@yandex.ru

Информатизация процесса обучения является одним из приоритетных направлений совершенствования образования, так как является основой реализации Федеральных государственных образовательных Стандартов и успешной подготовки высококвалифицированного специалиста.

Вырисовывается новая модель подготовки специалистов, ориентированная на способность самостоятельно пополнять знания, умения ставить и решать профессиональные задачи, владеть информационными и коммуникационными технологиями.

Важнейшим условием эффективного функционирования и развития системы профессионального образования в настоящее время является доступ к качественным информационным ресурсам. Достижение студентом необходимого уровня профессиональных компетенций, способность человека к дальнейшему непрерывному самообразованию, невозможны без навыков работы с информацией, без свободного владения информационными технологиями.

Информационные технологии нашли свое место в образовательных учреждениях и используются в различных видах деятельности. Изучение дисциплин без наглядных средств невозможно. В практике преподавания использование информационных технологий стало традицией для преподавателей колледжа. Они позволяют не только насытить педагогический процесс большим количеством знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Самым важным аспектом здесь является успешное овладение знаниями по дисциплине и применение их на практике.

На практике в детском саду студенты колледжа используют информационно-коммуникационные технологии.

Следует понимать, что информационные технологии, это не только компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставлять широкие возможности для коммуникации. Информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в

раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания. Существуют различные мнения об использовании компьютера и применении компьютерных технологий в ДОУ. Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования: Алиева Т. И., Белая К. Ю., Веракса Н. Е., Волосовец Т. В., Дорофеева Э. М., Духанина Л. Н., Комарова Т. С., Комарова И. И. высказывают свою позицию «за» и «против» ИКТ. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей: Е. Н. Иванова, С. Пейперт, Н. П. Чудова. Работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране начиная с 1987 года на базе центра им. А. В. Запорожца исследователями под руководством Л. С. Новоселовой, Л. А. Парамоновой, Л. Д. Чайновой [1].

Информационно-коммуникационные технологии начинают занимать свою нишу и в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Что позволяет: предъявлять информацию на экране телевизора в игровой форме, в доступной форме преподнести новый материал, привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией; поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности презентации, игрового комплекса, что является стимулом для развития их познавательной активности; развивать у дошкольников исследовательское поведение; расширять творческие возможности будущего воспитателя.

Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение педагогами новыми для них формами работы.

Для этого необходимо активно использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Так как, применение ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.

Так же использование ИКТ позволяет подобрать и оформить иллюстративный материал к ООД, родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек.

В то же время это и обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

Неотъемлемой частью работы будущих педагогов является работа с родителями. При работе с родителями, обучающиеся использовали презентации (в знакомстве с новой темой - дана подборка рекомендаций по работе с детьми дома, предложен дидактический материал по теме), а также, информацию о том, как восприняли данную тему дети в группе, чего достигли и что получилось (сопровождая показ видео и фото материалами).

Следующим направлением на практике в ДОУ будущие педагоги использовали ИКТ как средство для улучшения освоения изучаемого материала дошкольниками. Для будущего воспитателя важно помнить, что каждый ребёнок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Обучающиеся во время практики создали для работы электронную библиотеку, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи, готовые раскраски (по образцу), лабиринты для развития мелкой моторики. Такая медиатека занимает очень мало места. Для переноса информации использовались флеш-карты.

Мультимедийные презентации - одна из составляющих использования ИКТ на НОД. Мультимедийная форма выражения учебной информации наиболее актуальна на сегодняшний день в связи с компьютеризацией процесса образования. Наиболее доступным средством для создания собственных компьютерных обучающих продуктов является программа Power Point – мастер создания презентаций.

Использование компьютерных технологий - это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных занятий - создание эффекта присутствия, у воспитанников появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес.

Будущие педагоги предоставляли на занятия ряд интересных презентаций для диагностик, занятий, путешествий, которые позволяли приобщить детей к миру нового и интересного, не выходя за рамки групповой комнаты.

Из предложенных иллюстраций, которые появляются на экране, дети должны выбрать ту иллюстрацию, которая соответствует правильному ответу. Такие дидактические задания с использованием элементов анимации дают возможность закрепить содержание тематической презентации, развивают логическое мышление, речь, воспитывают такие важные для дошкольника качества, как умение выслушать ответы товарищей, формируют готовность к обучению в школе.

Обучающиеся на педагогической практике создали банк электронных дидактических и методических материалов, который включают в себя методические разработки, конспекты занятий, досугов и развлечений с детьми, коллекции проектов, презентаций, иллюстрационный материал, консультации для родителей. Эти материалы они смогут использовать в своей деятельности.

Самой распространенной формой использования деятельности в воспитательно-образовательном процессе учебного заведения является познавательная экскурсия.

«Виртуальная экскурсия» - еще один дополнительный способ посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие.

Эти экскурсии особенно ценны для развития и воспитания тех детей, которые не могут по разным причинам посетить какие-либо объекты.

Огромным потенциалом в развитии познавательной активности детей обладает внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно,

учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта, рост и распускание цветка и т.д.). Занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: использование информационно-коммуникационных технологий на практике в ДОУ позволяет повысить интерес на занятиях у детей, сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решает познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность способствует повышению качества образовательного процесса. А также будущие педагоги могут проявить творческие способности и повысить информационную культуру, которая так необходима будущему педагогу в его деятельности.

Литература

1. Данилин В.В., Янкин Н.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 31-34. – URL <https://moluch.ru/archive/116/31986/>

ГУМАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Евлампева Т.Б.

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

tatyanaevlampeva@yandex.ru

В понятия “информационные технологии”, «информационная коммуникация» часто вкладывается чисто технический, инженерный смысл. Такой односторонний, сциентистский подход к проблеме информационной коммуникации вызывает возмущения со стороны гуманитариев, которые небезосновательно обеспокоены состоянием современной общественной морали и в более широком плане состоянием отечественной культуры. Суть этих претензий сводятся к критике инструменталистского характера информатизации и к констатации того, что она порождает новую серию проблем без духовности человека. Информационные войны, виртуальное мошенничество, электронное хулиганство, хакерство и пиратство, диверсионные виртуальные акции и провокации, компроматы и электронные сплетни, интернет-зависимость и зомбирование – таков далеко не полный список негативных форм речевых отношений, порожденных информационной цивилизацией.

Риторика – наука об эффектах речи. А речь есть духовный феномен человеческой жизни. Слово есть духовное «семя», которым личность возделывает «поле» социума и своей собственной натуры. Совсем не случайно то, что глубинная структура слова именуется семемой: высшее предметное значение и предназначение слова состоит в том, чтобы рождать и сеять формы человеческой духовности.

Редуцировать роль слова к чисто манипуляторско-инструментальной функции – значит низводить роль слова с экзистенциального уровня бытия человека до роли простого орудия и, что еще хуже, оружия.

Риторика постигает и транслирует в социум через педагогические модели своего предмета закономерности и приемы эффективной речевой коммуникации. Эффекты могут быть разными: слезы радости от поздравительного слова и слезы трагического катарсиса от молвленного надгробного слова, победа в суде, удачно проведенные переговоры, совместно найденное на совещании неординарное решение деловой проблемы, интересное интервью, убедительная презентация, достигнутая авторитетным словом руководителя солидарность членов трудового коллектива, исцеленная словом психотерапевта психика пациента, формирующая сознание учащегося и его мыслительные способности проникновенная речь учителя... Перечень жанровых форм речевых эффектов может быть продолжен, но все они имеют общий признак – направлены на достижение поставленной цели. Эффект есть претворение цели в результат. Риторическая речь, т.е. речь, созданная с опорой на знание риторических алгоритмов, норм и традиций, имеет преимущество перед случайной, реактивно-спонтанной, интуитивно-практической речью постольку, поскольку она есть сила творящая, энергия созидания.

В своем предмете риторика исследует и проблемы речевых дефектов, деструкций, девиаций, речевой агрессии и речевого насилия. Наивно полагать, что речедееатель всегда оказывается в ситуации симметричного коммуникативного добродееания. Нет, сплошь и рядом жизнь ставит перед человеком задачи быть воителем, защищающим силой слова жизненные ценности – мудрость, истину, добро, справедливость, законность, веру, красоту. Готова ли современная риторика к осмыслению новых современных негативных феноменов информационной коммуникации?

Судьбы риторики и информатики в истории России XX весьма схожи. Обе науки пострадали от произвола тоталитаризма, сломавшего естественный ход их развития. Обе были причислены к атрибутам “буржуазного мира” и получили унизительное клеймо. Обе сегодня призваны обеспечить в нашей стране качественную, динамическую информационную коммуникацию, адекватную масштабу и сложности стоящих перед Россией задач. Обе являются стратегическими ресурсами экономического, социального и культурного развития общества, важнейшими гарантами целостности и национальной безопасности государства.

Различие же состоит в том, что риторика была изгнана за свое непролетарское происхождение вместе с ликвидацией интеллектуальной элиты и элитарного образования сразу после социалистической революции. И находилась она тогда в весьма почтенном “возрасте” двадцати четырех столетий. А кибернетику – генетическую основу современной информатики – пытались извести еще в младенческом возрасте, навесив на нее ярлык “продажной девки империализма”. Другое различие состоит в том, что информатика сегодня изучается в России повсеместно: в школах, гимназиях, колледжах, техникумах, вузах. Широкая компьютерная грамотность является частью принятой Государственной программы информатизации страны, заложена в концепцию формирования и развития единого информационного пространства России. Риторика же, культивирующая нормы

человеческого общения, духовные аспекты информационной коммуникации, до сих пор пребывает в тени “государственных пирамид” образования. В средней школе, в системе среднеспециального образования и в вузе она находится на правах падчерицы. Это нарушает системную взаимосвязь между техническим и духовным аспектами информационной коммуникации в обществе. Такой дисбаланс не может быть признан разумным, ибо вступает в противоречие с русской духовной традицией, противоречит культурной самобытности России. Искажается идеал русского человека, несущий в себе целостность духовного и практического, рационального и эмоционального, интеллектуального и этического. Игнорирование единства риторики и информатики – “родных сестер” коммуникации – оборачивается технократическим перекосом, столь характерным для западного постиндустриального общества.

О необходимости возрождения риторики и задачи обучения ее основам у нас заговорили в годы “хрущевской оттепели”, позже – во времена “перестройки” в связи с декларацией цели духовного возрождения страны. После 1991 года новая социально-экономическая ориентация заставила взглянуть на теорию речевого общения более прагматически; возник общественный запрос на деловую риторику, бизнес-коммуникацию как средство эффективного управления, развития деловых связей и совершенствования экономических отношений. Либерализация общественной жизни потребовала расширения свободы пользования словом, развенчала иллюзию эффективности риторики “сжатого кулака”.

Возрождение отечественной практической словесности было названо риторическим Ренессансом. В этом названии отразилась эйфория общественного сознания “перестроечного” периода. Сегодня, отмечая подвижничество ученых, преподавателей вузов и учителей средней школы, стараниями которых риторика, несмотря на тяжелую финансовую ситуацию в России, прокладывает путь в массовое сознание, мы должны трезво оценивать положение и констатировать два очевидных факта. Первый: Министерство образования РФ не восстановило риторику в ее правах основополагающей общеобразовательной дисциплины. Второй: риторика до сих пор не признается у нас в качестве теоретической и научной специальности, в перечне научных специальностей ВАК риторика отсутствует. Исследования в этой научной области ведутся под официальными “вывесками” философии, культурологии, филологии. Объективный процесс Ренессанса практической словесности, инициированный снизу в конце XX века, не получил поддержки «сверху». Можно утверждать, что стереотип индифферентного и негативного отношения к этой науке до сих пор не преодолен, возвращение в систему отечественного образования древней авторитетной науки, «старушки риторики» (образ Томашевского) осуществляется кое-где и кое-как. В то время как техногенный информационный прогресс носит массовый характер и осуществляется с колоссальной скоростью.

Последствия такого положения сначала можно было наблюдать в США, а позже – в нашем отечестве. В конце семидесятых – начале восьмидесятых годов, американский бизнес, внедряя компьютерную оргтехнику, столкнулся с неожиданной трудностью – недостаточным знанием национального языка у пользователей компьютеров. Новые информационные технологии ликвидировали рабочие места, которые выполняли функции фильтров, отсеивающих безграмотно

составленную деловую корреспонденцию. Между тем синтаксические и стилистические ошибки в деловых письмах и документах, не поддававшиеся автоматической коррекции, существенно мешали адекватно воспринимать текст. В 1984 году Национальный институт образования США зафиксировал 60 млн. безграмотных людей, что составляло одну треть взрослого населения. [2]. (Согласно разработанному ЮНЕСКО критерию функционально неграмотным человеком считается тот, кто не способен прочитать и написать небольшой текст на повседневную тему). Парадокс! Великий прогресс в информационном развитии привел к крайней степени невежества. Информационные инженерные технологии опередили языковые способности среднего гражданина, основой которых является элементарная грамотность. Добавим, что за океаном отношение к риторике было совершенно иное. Там она благополучно вышла из кризиса и стала неотъемлемым атрибутом образования, в различных его звеньях и уровнях. Однако диссонанс в развитии духовных и инженерных аспектов информатизации существовал и подрывал саму идею широкой компьютерной грамотности. Наша страна, позднее вставшая на путь компьютеризации, столкнулась с проблемой куда более серьезной. Отсутствие широкого риторического образования на общем фоне экономического и морального упадка, разрушения русского речевого идеала под давлением западной речевой парадигмы усугубили проблему отечественной риторической культуры. Понятно, что новая социальная реальность и стремительная информатизация общества порождают проблемы. Но это естественно. Плохо другое – то, что в массовом отечественном сознании не сформирован иммунитет против речевой пошлости, агрессии и насилия. Это происходит, главным образом, из-за отсутствия официального статуса риторики, поверхностного представления о ней и ее социальной роли, общего неблагополучия в России, не позволяющего поставить проблемы духовности выше предписаний экономики.

Другой возможной причиной некомплексного подхода к решению проблем информационной коммуникации является снобизм “лириков”, не готовых активно сотрудничать с “физиками”. Может быть, отставание гуманитарных технологий от темпов развития инженерных информационных технологий является главной причиной несбалансированности духовного и технического аспектов коммуникации? Разумеется, это предположение не означает отрицания идеи коэволюции и возможности разумного ограничения одностороннего воздействия информационной техники на развитие духовности человека. Ведь счел же необходимым зашифровать свой замысел подводной лодки Леонардо да Винчи, вероятно, считая, что современники морально не готовы воспринять это изобретение!

Известно, что западная цивилизация придерживается стратегии прогрессистского развития. В этой доктрине ставка делается на разработку и освоение электронно-вычислительной техники и новых компьютерных технологий. Восточная цивилизация традиционно стремится использовать духовные технологии, раскрывающие внутренние возможности и творческий потенциал личности. Россия, являясь евразийским мостом, может интегрировать эти два направления в развитии информационных технологий в новую модель коммуникации.

Перед российской риторикой стоит задача повернуться лицом к информатике и принять непосредственное участие в создании нового компьютерного речевого

этоса, защищающего и развивающего духовность человека. С другой стороны, осваивая новую, компьютерную фактуру речи, русская практическая словесность получает шанс ускоренными темпами форсировать историческую дистанцию, не пройденную ею по причине ее длительного “остракизма”. Ведь очевидно, что риторика не может сегодня преподаваться в формах, в которых она выступала в XIX веке. Изменились социальный и технический контексты, и вернувшаяся из “ссылки” хранительница культуры слова и русского этизма не может их не учитывать. В XIX веке отечественная риторика подошла к границам возможностей, очерченных книжной фактурой речи, и почти слилась со стилистикой, став наукой о “красноречии”. Современная риторика не может быть редуцирована к проблемам эстетики речи. Не может она также отрицать новую информационную реальность, в условиях которой она продолжает развиваться. Закон опережающего роста институтов, социальных формирований, использующих новейшие фактуры речи, должен в первую очередь учитываться самой риторикой.

В настоящее время в разработке информационной техники и технологий доминирует организационно-техническая стратегия, рассматривающая человека как источник ошибок и помех. Идея такой стратегии – полная автоматизация. Возникает опасность доминирования вычислительной и информационной техники, утраты человеческой роли субъекта труда и субъекта общения. Тем самым снимается проблема ответственного поведения человека. В противовес этой тенденции набирает силу подход, ориентированный на личность с ее сущностными свойствами. Характер информационной техники позволяет говорить здесь не об оппозиции “человек – машина”, а о включенности ЭВМ во взаимодействие людей на производстве и в межличностное общение. Для того чтобы машина оставалась для человека вспомогательным средством, ее нужно оценивать с двух позиций: с точки зрения инструментальной и с точки зрения социально-духовной определенности. Первая предполагает выполнение требований технологической управляемости, вторая – социальной приемлемости целей, для которых она используется.

Новая информационная техника, помимо преимуществ, увеличивает и нашу уязвимость, возрастает возможность стать объектом внешних манипуляций. Вместе с техническим прогрессом возрастает и вероятность технических аварий, возможность недобросовестного использования техники против человека. Каким образом, к примеру, царь Трои Парис, направивший стрелу прямо в пятку Ахилла, узнал о его уязвимом месте? Тотальная информационная сеть несет в себе не только огромные выгоды для субъектов-пользователей, но и опасность более масштабного, концентрированного и изощренного манипулирования сознанием социальных общностей и отдельных индивидов. Возникает масса проблем этического и правового характера. Не следует ли философам, социологам, правоведам, педагогам, психологам и другим гуманитарным специалистам активнее включаться в решение новых проблем, связанных с информатизацией, вместо того чтобы драматизировать последствия компьютерной информационной коммуникации?

В этом плане показательны факты существования оптимистических прогнозов компьютерной перспективы в среде гуманитариев. Так, например, один из ведущих специалистов в области риторики Ю.В. Рождественский указывает на то, что ИНТЕРНЕТ создает беспрецедентные условия для формирования речевого этоса в

планетарном масштабе. [1] Поведение речедателей становится “прозрачным”. Возникают условия для того, чтобы эффективно бороться с обманом, с софистическими и непозволительными психологическими уловками в бизнесе и коммерции. Широкое распространение персональных компьютеров приводит к принципиально новым схемам социальных отношений, в том числе, речевого поведения.

В настоящее время создаются проекты пятого поколения вычислительных машин, которые предназначены для автоматизации интеллектуальной деятельности, репродуктивной и творческой. Это новое поколение машин требует соединения алгоритмов вербального и компьютерного языков. Все это позволяет надеяться на то, что проблема интеграции в компьютерной технологии инструментального и духовного планов будет решена. Создание таких проектов возможно на основе моделирования творчества, духовных сфер человеческой деятельности. Духовные параметры человеческой деятельности и общения, становится приоритетными для выживания и развития человечества. Возникает задача взаимодействия между информатикой и риторикой. Оно должно отвечать гуманистической природе человека, способствовать гармоничному, сбалансированному развитию личности и общества. Антиномия культуры и цивилизации в речевом ее аспекте разрешается не через пламенные речи философов, отрицающих информатизацию на том основании, что она бездушна, не через абстрагирование информатики от экологии человеческой духовности, не через технократическую концепцию информационного будущего России, а через реальные формы сотрудничества технических и гуманитарных наук, в частности, риторики и информатики; через разработку технических и гуманитарных проектов, развития нового речевого этоса и его правового оформления.

Библиографический список

1. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М.: “Добросвет”, 1997. С. 91-92.
2. Сычев О.А. Обучение риторики в эпоху компьютеров. Введение в опыт США. М.: Знание, 1991. - 64 с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Наука убеждать: риторика»; № 8). С.13

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Клокова М.М.

ЕТЖТ – филиал РГУПС

metod-kab.etjt@yandex.ru

Обучение иностранному языку должно способствовать иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей использование иностранного языка в ситуациях официального и неофициального общения в учебной, социально-бытовой, культурной, административной, профессиональной сферах коммуникативного взаимодействия. При этом в центре внимания - развитие

культуры устной и письменной речи на иностранном языке, углубление культуроведческих знаний об образе и стилях жизни в странах изучаемых языков.

Английский язык становится все более востребован в самых разнообразных направлениях человеческой деятельности. Это один из самых популярных языков мира. Во многих странах он принят в качестве второго государственного языка. Язык международной торговли, политики, Интернета, туризма. Для того, чтобы выучить этот полезный во всех отношениях язык, недостаточно одного лишь желания, а требуется определенная методика изучения английского языка, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Репродуктивный метод обучения предусматривает усвоение знаний, сообщаемых студенту преподавателем, и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях.

Проблемный метод предполагает максимальное содействие активизации познавательной деятельности учащихся. Исследовательский метод обучения обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики. Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Информационная компетенция. При помощи реальных объектов, (компьютер, принтер, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности студента с информацией, содержащейся в учебных предметах и профессиональных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию. Студенты 1, 2 курсов СПО в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики. Перед студентами этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднительно освоение профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Интересы студентов становятся еще более избирательными и устойчивыми. Студенты пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам.

У студентов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в

жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека.

Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход и компетентностный к студентам, требующий прежде всего отношения к студенту как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

На завершающем этапе совершенствуются все полученные знания, навыки и умения, язык используется как действенное средство углубления знаний в разных областях науки, техники и культуры.

Учет психологического компонента обучения иностранному языку студентов СПО способствует установлению благоприятной психологической атмосферы на занятии; развитию дальнейшей коммуникации в рамках позитивного эмоционального и творческого состояния, а также повышению мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка в сфере профессиональной деятельности, что особенно важно в современных условиях.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения началось не так давно.

Однако темпы его распространения невероятно стремительны. Применение Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. В большинстве случаев обучающимся нравится работать с компьютером. Так как занятия проходят в неформальной обстановке, обучающимся предоставлены свобода действий, и некоторые из них могут “блеснуть” своими познаниями в сфере ИКТ.

Перспективы использования Интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть:

- Переписка с жителями стран изучаемых языков посредством электронной почты;
- Участие в международных Интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода;
- Создание и размещение в сети сайтов и презентаций (Они могут создаваться совместно с преподавателем и обучаемым. Кроме того, возможен обмен презентациями между преподавателями из разных стран).

Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна своей новизной, актуальностью, креативностью. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию.

Целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

1. совершенствовать навыки чтения;
2. пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка;

3. совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания, обсуждая материалы сети;

4. формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

Исключительные возможности в процессе обучения иностранному языку Интернет представляет для овладения средствами общения в письменной форме, обеспечивая возможность реализации коммуникативного подхода к обучению письменным видам речевой деятельности. В целях обучения иностранному языку используется как свободное общение в сети, так и общение в режиме электронной почты.

Для достижения максимального эффекта необходимо использование широкого спектра инновационных, в том числе, безусловно, разнообразных медиаобразовательных технологий в обучающем процессе.

Мультимедиа

В современной методике «мультимедиа» рассматривается как одно из многих технических средств обучения (ТСО), которое способно решать круг задач, определяемый дидактическими свойствами. С этой точки зрения мультимедиа – это ТСО, интегрирующее разные виды информации – звуковую, визуальную, и обеспечивающее интерактивное взаимодействие с обучаемым. Свойства интерактивности, т. е. возможность управлять процессом представления информации вовлекает обучаемого в активный учебный процесс, стимулирует его познавательную деятельность, способствует поддержанию устойчивой мотивации к познанию.

Данное средство обучения (мультимедиа) позволяет:

– интегрировать разные виды информации в одном объект-контейнере (текст, звук, видео) и представлять её, воздействуя на разные органы человеческих чувств;

- развивать навыки работы с большими объёмами информации разного вида;
- развивать критическое мышление;
- стимулировать когнитивный процесс;
- интерактивно взаимодействовать с обучаемыми;
- адаптироваться к запросам последнего;
- организовать групповую работу в мультимедийных средах;
- формировать устойчивую мотивацию к обучению;
- создавать максимально приближенные к реальности условия для выработки учебных и профессиональных навыков.

Особенности мультимедиа ресурсов

Мультимедиа, как средство обучения, отличается от других средств обучения, прежде всего, двумя основными дидактическими свойствами: интегративным подходом в представлении информации в различных формах (текст, звук, видео и т. д.) и интерактивным взаимодействием с обучаемым, которые позволяют решать многие современные дидактические задачи, а именно формировать ключевые компетентности, обозначенные нормативными документами как основа содержания современного образования:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

- Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- Компетентность в сфере социально – трудовой деятельности;
- Компетентность в бытовой сфере;
- Компетентность в сфере культурно – досуговой деятельности.

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые компьютерные программы как обучающие, тренировочные, так и контролирующие. Такого рода программы создаются в специальных учебных целях и широко используются в процессе самостоятельной и домашней работы при изучении иностранного языка. При самостоятельной проработке материала использование компьютера обеспечивает: 1) свободный режим работы, 2) неограниченное время работы, 3) исключение субъективных факторов, 4) максимальную поддержку при овладении иностранным языком. Компьютерные средства контроля повышают эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результата, увеличивают объективность оценки на 20–25 %.

Выбор технологии каждым конкретным преподавателем основывается на анализе педагогической ситуации. На определение технологии обучения иностранному языку обязательно скажутся, например, количество времени, отведенного на учебный предмет, отдельную тему; уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности; материальная оснащенность образовательного учреждения; уровень подготовленности самого преподавателя.

Заключение

Несомненно, новые компьютерные технологии играют важную роль в обучении иностранным языкам на современном этапе. Особое место отводится Интернет. Главным образом, это зависит от широкого спектра возможностей сети. Интернет позволяет постоянно получать новую информацию на интересующую тему. При этом информация на иностранном языке будет современной. Существующие сайты позволяют отследить уровень своих знаний, выполняя то или иное тренировочное упражнение. С помощью Интернета можно создать подлинную языковую среду работой с аутентичной литературой, аудирования оригинальных текстов, что, несомненно, способствует повышению уровня мотивации. И, наконец, Интернет является незаменимым помощником при обучении различным видам и аспектам речевой деятельности. Ресурсы Интернет, несомненно, могут присутствовать на всех этапах обучения иностранному языку. Особенно важную роль глобальная сеть будет играть при самостоятельной работе, побуждая их к поисковой и творческой деятельности. Дидактические возможности сети очень велики. Она может стать средством достижения образовательных целей как для обучающегося, так и для учителя. В этом случае учитель становится помощником, выполняющим работу, которая наиболее органична в современном контексте образования. Интернет не заменяет учителя, а становится одним из наиболее важных средств обучения иностранному языку на современном этапе.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э.П. Материалы Интернета на уроке ИЯ // "ИЯШ", 2001. - №1. - с.96.
2. Вильямс Р, Макли К. Компьютеры в школе: перевод с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. В. Рубцова. - М.: Прогресс, 1998. - 336с. .

3. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // "ИЯШ", 2002. - №3. - с 39. // Вопросы Интернет-образования. 2006. - №34.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ

Кондакова Л.Н., Плотникова О.В.

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»,

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

liliya.bogutskaya@yandex.ru

olov.plotnikov@yandex.ru

Перед преподавателем в процессе обучения химии часто возникает проблема проведения химического эксперимента. Лучший способ освоения химии - проведение химических опытов. Однако очень многие опыты не могут быть проведены из-за отсутствия необходимых реактивов и оборудования, или токсичности веществ. В настоящее время из всех видов наглядности наиболее распространены компьютерные наглядные пособия.

Но компьютерные пособия имеют ряд недостатков: они не охватывают всего материала, в большинстве из них не приводится методика проведения опытов, некоторые опыты демонстрируются с нарушением техники химического эксперимента, логика изложения материала часто не соответствует логике преподавателя.

Единственный способ решения данной проблемы - изготовление собственных компьютерных наглядных пособий. Из всего разнообразия возможных пособий (видеофильмы, флэш-анимация и т.п.) наиболее простым и вместе с тем наиболее полно отвечающим требованиям современного урока химии являются мультимедийные презентации. Для разработки презентаций чаще всего используется программа Microsoft PowerPoint. Достоинствами данной программы являются возможность создания мультимедийных презентаций, т. е. достаточно простой вставки картинок, фотографий, видеоклипов, звука, флэш-анимации; использования гиперссылок и сортировки слайдов. Это позволяет легко адаптировать имеющуюся презентацию к конкретному уроку или занятию.

Чтобы презентация хорошо воспринималась обучающимися, необходимо соблюдать ряд требований к ее разработке и оформлению:

- на слайде должно быть минимальное количество текста, так как избыток текстовой информации будет отвлекать аудиторию и затруднять прочтение материала со слайда;
- не должно быть лишних диаграмм, таблиц, чрезмерного количества графических изображений - это отвлекает внимание;
- при создании презентации надо ограничиться использованием двух или трех шрифтов;
- текст должен быть написан крупным шрифтом – не меньше 30-го кегля;

- информация, изложенная на слайдах, должна быть краткой и по существу.
- не перегружать слайды анимацией: текст в виде «пишущей машинки», «проявления с вращением» или «центрифуга» только отвлекает аудиторию от основной информации;
- не должно быть «лишних» слайдов, которые не сопровождаются пояснением;
- включать в содержание презентации интересные видеосюжеты, которые подходят для данной темы;
- презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона.

Презентации можно использовать в качестве иллюстративного материала при объяснении нового материала и инструкций при выполнении химического эксперимента.

Мультимедийные средства обучения оказывают вспомогательную роль обучающимся при изучении материала, помогают преподавателям более наглядно показать и систематизировать учебный материал.

В системе преподавания химии на занятиях и во внеурочной деятельности применяем различные формы информационно-коммуникационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций позволяет возвращаться к изученному или изучаемому на занятии материалу, выводя на экран материал предыдущих тем и новую информацию. При помощи презентаций возможно просмотреть иллюстративный материал – картинки, схемы, таблицы, сюжеты с видео- и аудиоматериалом.

Наглядность повышает усвоение материала обучающимися, так как в данном случае задействованы все варианты восприятия - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Использование системы контроля знаний обучающихся при помощи контрольно-тестовых заданий различного уровня сложности и заданий на соответствие с помощью мультимедийных презентаций помогает провести актуализацию знаний на уроке по изученным темам и новому материалу. Ошибочные ответы проговариваются и обсуждаются во время занятия, что помогает неоднократно повторить изученный материал. Здесь компьютер выступает в роли рабочего инструмента как средство подготовки и хранения заданий и тестов для оценивания знаний студентов.

При работе с презентациями каждый обучающийся имеет возможность работать в удобном для себя темпе, не подстраиваясь под преподавателя или других обучающихся. Он может несколько раз просмотреть видеофрагмент опыта, сделать акцент на методике эксперимента, проверить правильность написания уравнения реакции.

Разработка мультимедийных презентаций, посвященных химическому эксперименту, достаточно сложное, но вместе с тем и очень увлекательное занятие, приносящее немало пользы и самому разработчику, как в плане овладения техникой и методикой химического эксперимента, так и овладения современными программными продуктами.

Наряду с применением мультимедийных презентаций нами широко используются различные электронные тесты для проверки и контроля результатов обучения, особенно для оценивания знаний в период промежуточной и итоговой аттестации.

Электронное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля: быстрая, удобная, автоматизированная обработка полученных данных; сам процесс тестирования более интересен для студентов; позволяет более рационально использовать время на занятии; дает возможность проводить дистанционное тестирование, возможность осуществления самоконтроля и взаимоконтроля; тестирование можно применять ко всем группам обучающихся.

Наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении электронных тестов. Преподаватель не может проследить логику рассуждений обучающихся, в тестировании присутствует элемент случайности, тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи.

В настоящее время существует множество программ-редакторов для создания тестов на русском языке, которые дают возможность преподавателям самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля. Тесты могут содержать как информационные слайды, так и слайды с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Многие программы предусматривают возможность вставки в тест иллюстраций, формул, аудио- и видеофайлов, можно установить время тестирования. По окончании тестирования программы показывают результат.

Использование электронных тестов позволяет преподавателю определить, как обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, а также проанализировать эффективность своей педагогической деятельности. Использование электронных тестов дополняет традиционные методы педагогического контроля.

Применение цифровых образовательных ресурсов особенно важно при изучении дисциплины Химия для обучающихся с ОВЗ:

- используется максимально возможное количество демонстраций, так как именно демонстрационный эксперимент способствует развитию познавательного интереса у обучающихся с особенностями в восприятии и обработке информации;

- при планировании практических работ и лабораторных опытов исключаются те из них, которые требуют использования концентрированных кислот, щелочей, формальдегида, спирта, ввиду их высокой токсичности и опасности для здоровья; часть лабораторных опытов и практических работ выполняется виртуально или заменяется на демонстрацию цифровых образовательных ресурсов.

Информационно-коммуникационные технологии плотно вошли в нашу жизнь и процесс обучения. Считаем, что их использование повышает уровень, эффективность и качество обучения, позволяет заинтересовать студентов на занятиях.

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЖ

Маклаков Вадим Николаевич, Преподаватель-организатор ОБЖ
ГБПОУ ВО "Борисоглебский технолого-экономический техникум"

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий является одним из факторов, который в настоящее время определяет вектор развития мирового сообщества XXI века. На современном этапе информационные технологии имеют огромный диапазон и потенциал возможностей при совершенствовании учебного процесса в техникуме. Использование ИКТ в учебном процессе предполагает повышение качества образования, т. е. решение одной из насущных проблем для современного общества.

Применение информационных технологий в преподавании ОБЖ повышает эффективность и качество обучения, вызывает у студентов повышенный интерес, усиливает мотивацию обучения, экономит время, помогает в значительной степени продвинуться в достижении указанной цели, а также создает возможность доступа к актуальной и востребованной информации.

Информационные технологии могут быть использованы на всех этапах процесса обучения: объяснение нового материала, закрепление, повторение, контроль. А сам же компьютер для студентов может выполнять различные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Информационные технологии необходимо рассматривать в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса, а именно:

- создание урока с использованием ИКТ;
- творческая проектная работа;
- дистанционное обучение, конкурсы;
- обязательные занятия по выбору;
- творческое взаимодействие с педагогами.

При выборе условий для использования ИКТ в преподавании ОБЖ требуется учитывать:

- наличие соответствующих изучаемой теме программ;
- готовность студентов к работе с использованием компьютера.

Организация обучения с применением информационно-коммуникационных технологий позволяют:

- сделать обучение интересным за счет новизны и необычности работы для студентов, а также сделать его увлекательным и разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширять возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов;

- свободно осуществлять поиск необходимого учебного материала в удаленных базах данных используя средства телекоммуникаций, что в дальнейшем будет способствовать формированию у студентов потребности в поисковых действиях;

- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у студентов техникума положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;

- раскрепостить студентов при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты (в т.ч. без выставления оценки);

-самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность с помощью обратной связи, в результате чего будут совершенствоваться навыки самоконтроля;

-осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность, развивая тем самым у студентов творческую активность.

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе требуется учитывать следующие дидактические возможности компьютера:

-расширять возможности для самостоятельной творческой деятельности студентов, а особенно при исследовании и систематизации учебного материала;

-прививать навыки самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;

-развивать мотивацию и познавательные способности студентов.

Следует отметить, что использование компьютера на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд педагогов, а лишь одно из средств, которое сможет позволить интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность и увеличивать эффективность проведенных занятий.

Список литературы:

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 2011.

2. Инновационные технологии в образовании / Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В./ Сост. Земцов Д.И. - М.: МАКС Пресс, 2011. - 141 с.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Мальцева Ирина Васильевна

ГОБПОУ «Усманский промышленно- технологический колледж»

maltseva.iram-v@yandex.ru

Развитие информационных технологий бухгалтерского учета за последние годы идет все возрастающими темпами. Любой преподаватель дисциплины бухгалтерский учет работает на компьютере и не мыслит без последнего своей

профессиональной деятельности. Модернизация и смена поколений вычислительной техники, переход на новые операционные системы, обновление версий прикладных программ и т.п. является характерной особенностью современной компьютеризации. в настоящее время повсеместно внедряются компьютерные сети, благодаря которым обеспечен удаленный доступ к общесетевым ресурсам (базам данных, компьютерам, принтерам, факс-модемам и др.), возможным стало дистанционное обучение.

Изучение компьютерных систем бухгалтерского учета следует осуществлять на примере комплексных систем масштаба крупного предприятия (типа 1С: Предприятие), что и практикуется в нашем образовательном учреждении.

Именно эти системы обеспечивают изучение универсальных бухгалтерских информационных технологий, включая ввод и подготовку первичных документов, выполнение учетных функций, формирование отчетов, справок и т.п.

Важно понимать специфику компьютерных систем бухгалтерского учета, основу которых составляет методология бухгалтерского учета и информация, организованная в виде системы электронных документов и баз данных.

Компьютерные методы обработки уже надежно вошли в технологию бухгалтерского учета и сейчас на российском рынке большую популярность завоевали такие программные продукты, как «1С-Бухгалтерия», «Анжелика», «Галактика». Изучение всех этих программ включено в учебный план нашего образовательного учреждения. Основная идея развития программного обеспечения на сегодняшний день – решение не только непосредственно бухгалтерских задач, но и анализ, планирование деятельности предприятия, реализация оперативного учета.

В нашей стране программное обеспечение по автоматизации бухучета постоянно модернизируется. Представляя на рынке оригинальный продукт, белорусские и российские фирмы изучают накопленный до них опыт и успешно используют его в своих разработках. Программные продукты по автоматизации бухгалтерского учета сегодня широко востребованы как на малых, так и на крупных предприятиях РБ. Интерес к ним возрастает с каждым днем. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции для достижения успехов просто необходимо использование передовых технологий. Автоматизированные бухгалтерские программы – именно то, что нужно современному бухгалтеру. Существует зависимость между масштабом предприятия и типом применяемых в компьютерных системах бухгалтерского учета информационных технологий. Эта зависимость обусловлена как потребностями в информационных технологиях для реализации функций компьютерных систем бухгалтерского учета, так и возможным уровнем затрат на ее создание и сопровождение. Поэтому преподаватели нашего колледжа никогда не перестают обновлять свои планы, программы, лекционный материал.

Программные продукты для компьютерных систем бухгалтерского учета отличаются «степенями» свободы, так, в некоторых программных продуктах допускается выбор компонентов информационных технологий – типа СУБД, архитектуры сети, инструментальных средств проектирования, в других – технические и программные решения являются замкнутыми, не подлежат модификации.

В условиях, когда современная организация является динамичной и сложной системой, обеспечивающей координацию значительных объемов различных ресурсов, работа бухгалтерии приобретает новое значение и содержание.

Однако даже в этих условиях во многих образовательных учреждениях обучение бухгалтерской специальности до сих пор основано на традиционном подходе и построено таким образом, что аспект информатизации учитывается минимально.

Наше образовательное учреждение стремится избежать этих ошибок и соответствовать требованиям ФГОС.

В настоящий момент осуществляется внедрение различных элементов информационных технологий, при чем использование каждого элемента ориентировано на достижение конкретной цели.

Два из них имеют четко обучающую направленность.

Первый – тестовый комплекс «ПоЗнание». Автоматизированное тестирование – быстрый, удобный, объективный способ оценки знаний.

Основным достоинством данного комплекса является простота его использования, как со стороны педагога, так и со стороны студента.

Также к числу его преимуществ относятся следующие:

1. комплекс позволяет создавать базы вопросов по отдельным дисциплинам, разделам дисциплин и темам;

2. комплекс предлагает использование самой распространенной формы теста «вопрос – 4 варианта ответа», при чем имеется опция «Один или несколько вариантов ответа»;

3. программа позволяет задать три уровня сложности предлагаемых студенту вопросов;

4. имеется возможность формирования комплексных тестов по блокам дисциплин;

5. объективная оценка результатов;

6. анализ и сохранение результатов тестирования;

7. возможность ограничения доступа;

8. наличие возможности просмотра правильных ответов и т.д.

Таким образом, тестовый комплекс «Познание» имеет двойное значение: первое (очевидное) – он выполняет контрольную функцию, объективно оценивая знания студентов, полученные в ходе образовательного процесса, второе – и, пожалуй, самое важное, – выступает в качестве тренинга, в результате чего структурируется представление студента о содержании учебного материала самым действенным способом – методом проб, ошибок и постоянного повторения. Знакомство студентов с данным комплексом в рамках обучения позволяет подготовить их к дальнейшему повышению квалификации на курсах, где он также используется в качестве средства контроля многими крупными компаниями, внедряющими информационные технологии (в частности, компанией «ТюмБит» при обучении на курсах по программам «1С»).

Второй обучающий элемент – это проведение занятий с мультимедийным сопровождением, что дает следующие преимущества:

– четкое структурирование материала;

- акцентирование внимание на наиболее важной информации;
- более рациональное использование учебного времени в связи с повышением динамичности изложения материала.

Более практичное значение имеет другое направление информатизации. Это обучение работе со специальными программными продуктами – в данном случае это справочно-правовые системы («Гарант», «КонсультантПлюс») и различные бухгалтерские программы («1С», «Галактика» и др.).

Использование справочно-правовых систем популярно среди бухгалтеров по следующим причинам:

Во-первых, справочная правовая система – это возможность компактно хранить необходимые в работе документы и аналитические материалы, избавившись от множества справочников, газет и журналов.

Во-вторых, СПС – это удобный инструмент поиска нужных документов. Точное количество имеющихся в России нормативных и ведомственных актов, наверно, не сможет назвать никто.

В-третьих, использование компьютерных технологий позволяет более эффективно решать многие практические задачи, возникающие в работе бухгалтера. Например, избавляет от необходимости ксерокопировать и заполнять вручную формы бухгалтерской и налоговой отчетности. Формы, представленные в современных справочных правовых системах в электронном виде, всегда актуальны и сопровождаются информацией по заполнению. С помощью СПС можно отслеживать изменения в законодательстве, составлять различные подборки документов и пр.

Обучение бухгалтерским программам позволяет создать условный образ реального объекта – организации, а точнее его информационной среды. Преследуется цель дать представление обучающимся о реальных экономических процессах, происходящих в организации и отражающихся в учете.

В основе лежит практика: получение и анализ исходной информации, заполнение первичных учетных документов, формирование основных учетных регистров, составление отчетности и налоговых деклараций и др. Таким образом, у обучающегося формируется устойчивое и адекватное представление о реалиях изучаемого предмета.

Подводя итоги, можно сказать, что каждый выпускник, устроившись на работу, встретится с уже известными ему информационными средствами осуществления учетного процесса, а не будет пытаться приспособить теоретические знания на практике.

Несомненными преимуществами внедрения информационных технологий является и то, что их использование помогает разнообразить процесс обучения, использовать игровой подход.

Следует помнить: главное не процесс, а его результат, т.е. получение в итоге высококлассных специалистов в области бухгалтерского учета, умеющего применять современные информационные технологии на практике, в соответствии с требованиями ФГОС.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маршенкулова Л. В.

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

vtst@vtst.vrn.ru

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.

Искусство основано на интуиции, технология на науке.

С искусства все начинается, технологией - заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

В. Беспалько

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого преподавателем и мастером производственного обучения взаимного общения с учащимися, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.



Рис. 1 Современные образовательные технологии

Основными целями обучения являются - целостное развитие личности, развитие познавательной активности, развитие творческой самостоятельности обучающегося.

Основные формы обучения, применяемые в моей профессиональной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, урок – диалог.

Основные методы обучения:

- ◆ объяснительно-иллюстративный с элементами диалога;
- ◆ устный и письменный опрос (тестирование, контрольная работа, карты индивидуальных заданий, рефераты, доклады);
- ◆ метод проектов;
- ◆ метод проблемного изложения;
- ◆ наглядные;
- ◆ словесные;
- ◆ деловые игры;
- ◆ поисковый метод;
- ◆ презентации;

◆ видеоматериалы.

Подготовка проектов, докладов, рефератов, создание компьютерных презентаций позволяют расширить кругозор студента, развить интерес к своей будущей профессии и пониманию ее социальной значимости. Приобрести навыки по осуществлению поиска, использования и обработки информации для профессионального и личного развития.

Деловая игра. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д.

Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

В ходе выполнения практических заданий применяются:

- постановки задания,
- планирования его выполнения,
- оперативное стимулирование,
- регулирование и контроль,
- анализа итогов практической работы,
- выявления причин недостатков.

Часто используется метод решения конкретных ситуационных производственных задач, который способствует формированию у будущего специалиста умения формулировать и решать задачу (проблему) в конкретной обстановке. В ситуационных производственных задачах будущий специалист сам устанавливает, что ему известно и что надо выяснить для принятия обоснованного решения. Познавательная деятельность обучаемых носит в этом случае исследовательский характер.

На всех этапах обучения отводится особая роль *мультимедийным презентациям*, так как синхронизация вербального и визуального способа подачи материала активизирует внимание обучающихся, создает зрительные опоры и повышает эффективность осмысленного восприятия изучаемого материала.

Мотивации самостоятельной работы студентов:

1. Полезность выполняемой работы
2. Участие студентов в творческой деятельности
3. Деловые или ситуационные формы занятий
4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы).



Рис.2 Участие студентов в олимпиадах по учебным дисциплинам

Критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения устным и письменным общением;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Чтобы научить студентов самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать хозяевами этой деятельности.

Литература

1. Кларин М.В. Педагогическая технология. - М., 2014.
2. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. - М., 2013.
3. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д., 2012.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии Уч. пособие – М.: - 2013 г.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.; -2015г.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА БАЗЕ ПРЕДМЕТОВ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНФОРМАТИКА).

Михайловская О.А., Абатурова С.В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»

lary-flint70@mail.ru

abaturova.svetlana2013@yandex.ru

Федеральный компонент нового государственного стандарта разработан с учётом основных направлений модернизации образования. Но в современном образовании до сих пор присутствуют противоречия, так как усиливающиеся интеграционные тенденции сосуществуют с сильной дифференциацией обучения довольно долгое время и находятся во взаимодействии, что создаёт некоторые барьеры, которые разъединяют науки, задерживают их прогрессивное развитие, но в тоже время порождают и предпосылки для их сближения.

Особый интерес к проблеме межпредметных связей в наши дни не случаен: социально-экономические изменения в обществе потребовали существенного изменения содержания и методов обучения в образовательном учреждении. Эти процессы вызваны процессами развития наук – их синтезом и дифференциацией. Особенно это касается таких ключевых предметов, как «Иностранный язык» и «Информатика». Обучающиеся не всегда в полной мере понимают важность и практическую ценность данных предметов, хотя они обеспечивают их успешную социализацию в обществе, являются средством получения новой информации, а также способствуют профессиональной ориентации студентов.

Отсюда следует вывод, что необходимо формировать элементарные общеучебные и специальные умения, которые могли бы стать средством самовыражения обучающихся, что позволило бы им стать более успешными, как в процессе обучения, так в дальнейшем и в своей профессиональной деятельности. Такие умения в новом государственном стандарте образования относятся к межпредметным результатам. Студентам следует освоить универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, что и составляет основу обучения и межпредметных понятий.

Проведённый анализ учебных материалов показал, что возможно сформировать у студентов операционный стиль мышления на занятиях иностранного языка, учитывая умения, которые формируются в курсе «Информатики». А именно:

- умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
- умение структурировать языковые средства коммуникации;
- умение организовывать поиск информации для решения поставленной задачи;
- умение планировать структуру действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- умение использовать информационные технологии для решения задач из разных предметных областей;
- умение инструментировать свою учебную деятельность и др.

Программные продукты, которые создают сами студенты на уроках информатики, могут найти применение на занятиях по иностранному языку для последующей автоматизации лексических и грамматических навыков. Студенты с большим удовольствием выполняют созданные ими тесты, а также решают: чья презентация или чьи задания были самыми интересными, правильно организованными и оформленными.

Таким образом, интеграция вопросов из различных учебных дисциплин и объединение на одном уроке знаний из разных областей является реализацией межпредметных связей в обучении. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений обучающихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных учебных дисциплин, являющихся объектом изучения разных наук. Усваивая их на одном уроке, обучающиеся углубляют свои знания о признаках опорных понятий, обогащают их, устанавливают причинно-следственные связи.

Достижение главных образовательных целей в большей мере зависит от того, насколько учащиеся обучены восприятию информации и её использованию, поэтому освоение современных информационных технологий преподавателями и студентами становится насущной необходимостью. Применение учителями-предметниками компьютерных технологий предоставляет простор для отработки медиаобразовательных приёмов по своему предмету и, одновременно, способствует отработке навыков освоения обучающимися компьютерных технологий и использованию их при решении конкретных задач.

Опыт преподавания показывает, что обучающимся бывает сложно связать воедино знания, полученные на уроках информатики, и знания, приобретённые на занятиях по иностранному языку, если их не объединять, как единые, межпредметные; оценки, получаемые студентами на межпредметных занятиях, выше, чем на обычных уроках иностранного языка.

Таким образом, использование межпредметных связей на уроках иностранного языка и информатики не только важно для изучения каждого из этих предметов, но и помогает достигать метапредметные результаты освоения образовательной программы.

Библиографический список:

1. Бердичевский А.Л., Соловьёва Н.Н. Диалог культур на уроках родного и иностранного языков. // Ин. яз. в shk. – 1993. №6.
2. Долгова Л.А. Межпредметные связи как средство мотивации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. //Ин. яз. в shk. – 1998.№6.
3. Корнева Л.П. Применение метода проектов на уроках английского языка - Иностранные языки в школе № 5, 2006.
4. Сысоев Л.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. 2001, №4.

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У
СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»**

Основной задачей современного профессионального образования в ходе реализации ФГОС является формирование у студентов компетенций, необходимых для их будущей профессиональной деятельности. Для решения данной задачи я применяю в своей работе информационно-коммуникационные технологии, в том числе технологии развития профессионального интереса, которые представляют собой гибкую модель организации учебного процесса, способствующую формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций студентов.

Технологии развития профессионального интереса у студентов ориентированы на творческую самореализацию студента путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей. Технологии развития профессионального интереса повышают уровень мотивации к изучению таких дисциплин как Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве и Физиология питания, помогающих студентам в формировании общих и профессиональных компетенций. В процессе деятельности у студентов формируются и развиваются различные способности, являющиеся составными элементами общих компетенций. Работая по данным технологиям, мои воспитанники учатся понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Технологии развития, по которым работают студенты, различны по характеру их доминирующей деятельности:

- творческие, которые предполагают свободную форму работы над проектом, вариативность представления результатов. К ним относятся проекты по составлению рационов питания и рекомендаций по питанию для различных категорий потребителей с опорой на итоги практики на предприятиях и в различных организациях города Борисоглебска (сбор материалов, расчёты энергетической ценности блюд, составление рекомендаций по питанию с учётом возраста, состояния здоровья, места работы или учёбы, места проживания потребителя и т.д.), проекты по темам: «Пищевая ценность продуктов питания», «Гигиеническая оценка процессов кулинарной обработки пищи», «Микробиология основных пищевых продуктов», «Физиология пищеварения и обмен веществ», «Витамины в питании и

профилактика витаминной недостаточности» «История и эволюция питания человека»;

- ролевые, работая над которыми, студенты берут на себя те или иные роли, обусловленные содержанием проекта, а также их интересами, способностями и возможностями. Например, при работе над проектом «Союз пищевых продуктов и здоровья в современной кулинарии» одни готовили фотоматериалы; другие собирали информацию о фито-пряностях, о пищевых и ароматических смесях, об энogaстрономии в ресторанной кухне, о молочных продуктах и их аналогах, об использовании цветов в приготовлении блюд и напитков; третьи изучали влияние кулинарного использования новых видов сырья на здоровье человека; четвёртые проводили опросы различных категорий населения города по вопросам, связанным с темой проекта; пятые анализировали и систематизировали собранный материал; шестые готовили отчёт о проделанной работе в виде доклада и мультимедийной презентации и выступали на итоговой конференции;

- игровые, участники, которых придерживаются определённой линии поведения в игровой ситуации. Одни осуществляют защиту проекта, другие играют роль членов строгой комиссии, которая может утвердить проект или вынести решение о его доработке, либо проводятся дебаты по защите проектов, предусматривающих противоположные точки зрения, например, по темам: «Влияние генетически модифицированных источников пищи на здоровье человека», «Энергетические напитки – вред или польза?», ««Модные» диеты» высказываются различные точки зрения, в пользу которых участники стараются привести как можно больше убедительных фактов;

- сценарные, например, проекты «Мы за чаем не скучаем», «Особенности русской кухни (по страницам русской классики)», «Мифы и предрассудки в питании», при защите которых студенты применяют сценарное искусство.

В ходе применения технологий развития профессионального интереса у студентов я ставлю перед собой, кроме практической, цель формирования культурологического мировоззрения студентов, что означает решение конкретной задачи – выделение практической значимости, а также для изучения профессиональных модулей, для будущей профессии и реальной жизни. Работая над проектами по таким дисциплинам как Физиология питания и Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве, студенты учатся в ходе организации подготовки и приготовления пищи соблюдать санитарно-гигиенические требования, проводить санитарную обработку оборудования и инвентаря, осуществлять органолептическую оценку качества сырья и продуктов, рассчитывать энергетическую ценность блюд, составлять рационы питания для различных категорий потребителей, что является необходимым для формирования и развития профессиональных компетенций будущих специалистов.

Из выше изложенного следует, что любой проект ориентирован на решение конкретной проблемы. В процессе работы над ним студенты вовлекаются в деятельность, направленную на овладение специальными умственными действиями и операциями. Технология проектирования позволяет создать условия для успешного формирования и развития профессиональных компетенций будущих специалистов. С одной стороны, студенты могут самостоятельно осваивать способы действия и

новые знания, а с другой - применять на практике ранее приобретённые умения и знания. «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и может быть, я запомню. Сделай меня соучастником, и я пойму» - эти слова Г. Драйдена, по-моему, очень подходят к характеристике технологий развития профессионального интереса у студентов. Их применение позволяет использовать уже накопленный умственный багаж студента, пополнить и привести его в систему; перенести акцент на осознанное восприятие будущей специальности, сформировать профессиональные компетенции, подготовить высококвалифицированного специалиста, мотивировать дальнейшее профессиональное становление и развитие, опираясь на природные задатки, то есть выполнить требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ВЕБ-КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Найденова В.А., методист Усманского филиала ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»

najdenova@lipetsk-lmk.ru

Нынешнему поколению студентов более привычна не печатная информация, а аудиовизуальная. Интернет и телекоммуникационные сети изменяют аудиторию, превращая «читателей» в «зрителей». Вряд ли это эту ситуацию можно изменить.

Современная система СПО находится в поиске наиболее оптимальных форм и методов обучения, в которых формирование новых моделей образовательной деятельности с широким спектром использования информационных и телекоммуникационных средств обучения выступает одной из основных составляющих её модернизации, о чем свидетельствует практический опыт формирования любой компетентности, осуществляемой посредством практической деятельности.

В этой связи так называемая веб-квест технология выступает в качестве механизма, способствующего наиболее оптимальному и эффективному формированию профессионально-значимых компетенций студента, проявляемых в его самостоятельной деятельности.

Необходимо отметить, что довольно часто студенты используют интернет – ресурсы, ограничиваясь просмотром видеoinформации. Достаточно пассивное восприятие информации способно привести к стереотипному мышлению и искаженному мировоззрению.

Выход – создание таких условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых проблем. Наиболее эффективным в этом плане я считаю *метод проектов*. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Он позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения. Одним из вариантов технологии проектирования, и одним из перспективных направлений формирования информационных и

коммуникационных компетенций является технология образовательных веб-квестов (Web Quest).

Основной интерес веб-квеста в том, что обучение отходит от стандартного сценария: «педагог заставит – студент сделает» – преподаватель выступает как наставник, советчик и старший товарищ, который в случае определенных трудностей с выполнением задания способен подсказать нужное направление в поиске.

Веб-квест (или веб-квест по англ. Quest) можно перевести как «поиск в сети» или «Интернет-поиск». Автором термина является профессор университета Сан-Диего (США), специалист в области образовательных технологий Берни Додж, который дал следующее определение веб-квесту: «Веб-квест- это поисковая деятельность (или деятельность, ориентированная на поиск), при которой вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее часть, поступает из интернет- источников, факультативно дополняется видеоконференцией».

Среди отечественных педагогов мы находим самые различные толкования веб-квеста.

- тип учебных интернет-материалов;
- образовательный сайт, посвященный самостоятельной исследовательской работе студентов (обычно в группах) по определенной теме с гиперссылками на различные веб-странички;
- сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов интернет-сети.

Обычно веб-квест определяют как проект с элементами ролевой игры, предполагающий использование интернет-ресурсов. Но главная отличительная особенность состоит в том, что преподаватель не бросает учащихся в необозримое информационное море Сети. Нет, он дает им конкретный список сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний. Студенты должны будут зайти на эти сайты, однако благодаря предоставленному списку нужных ресурсов они не затеряются в Интернете и не будут бесцельно блуждать в нем, часто отвлекаясь на что-то более интересное (а иногда и просто вредное).

В качестве практических упражнений, направленных на формирование необходимых навыков и практических умений, можно использовать такие тренировочные упражнения, как идентификация основной идеи, поиск причинно-следственной связи с выявлением возможных последствий, распознавание основной и вторичной информации, сопоставление разнообразных источников по одной проблеме, определение степени достоверности информации.

Необходимо отметить, что структура веб-квеста включает несколько разделов:

Этапы работы над квестом:

1. Начальный этап (командный)

Студенты знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Преподаватель должен дать пошаговое описание того, что учащиеся должны сделать для реализации проекта, привести список сайтов, на которых содержится необходимая информация.

2. Ролевой этап

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Цель

работы не соревнование, поэтому в процессе работы происходит взаимное обучение членов команды. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели – создание сайта.

3. Заключительный этап

Команда работает совместно, под руководством педагога. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Рассматриваются выполненные работы и оцениваются результаты. В оценке принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или голосования.

Структура веб-квеста

Введение – (тема и обоснование ценности проекта). Этот этап представляет основную информацию, вводит ключевые понятия, а также содержит вопрос, над которым и будут размышлять студенты. Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Ресурсы – список информационных ресурсов (ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

Процесс работы – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Оценка – описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Заключение – раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Критерии оценки веб-квеста

Веб-квест – задание комплексное, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, в зависимости от типа задания и формы результата.

Обычно оцениваются: понимание задания, достоверность информации, критический анализ, логичность и структурированность информации, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления.

Анализ основных этапов проектной деятельности и сформулированных в примерной основной образовательной программе среднего общего образования метапредметных результатов показывает дидактический потенциал этой технологии.

Формирование метапредметных результатов в ходе проектной деятельности

Основные этапы проектной деятельности	Метапредметные результаты (ОПОП среднего общего образования)
--	---

<i>Выбор темы проекта, анализ проблемы, постановка цели исследования</i>	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
<i>Обсуждение возможных вариантов организации исследования, сравнение предполагаемых стратегий и выбор способов исследования проблемы</i>	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
<i>Составление плана работы, распределение обязанностей</i>	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов
<i>Сбор и изучение информации</i>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Смысловое чтение Формирование и развитие ИКТ-компетентности
<i>Определение способа представления продукта проектной деятельности и требований к продукту</i>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование ИКТ-компетентности
<i>Выполнение исследования</i>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в процессе учебной и познавательной деятельности
<i>Представление результатов проекта</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Формирование ИКТ-компетентности

<i>Анализ результатов проведенного исследования</i>	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
---	---

Технологии Web обязательно должны быть использованы в образовательном процессе, поскольку они дают большую свободу и студентам, и преподавателям, позволяя первым значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а вторым – применять более творческие подходы к обучению. Однако это, пожалуй, не упрощает, а скорее усложняет жизнь обеим сторонам учебного процесса. Многие сторонники идей Web, которые пока находятся на ранних стадиях проникновения в процессы обучения в учебных заведениях, убеждены, что использование этих технологий приведет к серьезнейшей перемене в образовательной среде.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Передерий Н.А.

ГБПОУ КК «Тихорецкий техникум отраслевых технологий»

natalya.peredery@yandex.ru

Информационно-коммуникационные технологии в системе СПО в обеспечении качества подготовки выпускников в соответствии с ФГОС важнейшее из условий, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к любому изучаемому предмету - мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также их активные и сознательные действия, направленные на освоение материала.

Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе, можно разделить на две группы:

1) Сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (электронных варианты методических рекомендаций, пособий, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с обучающимися через Internet),

2) технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачки, дидактические материалы, контролирующие программы).

Применение мультимедиа технологии приводит к использованию различных педагогических технологий в обучении и совершенствованию методики преподавания, является наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Применение информационных и компьютерных технологий (ИКТ) для организации обучения позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки обучающихся, систематизировать знания, индивидуализировать обучение. ИКТ способны обеспечить эффективную передачу

знаний, активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, повышение результативности обучения, а также, в максимальной степени учесть личностные потребности и особенности самих обучающимися. Это дает толчок к источникам информации, что также является необходимым условием для дальнейшего интеллектуального роста обучающихся.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Со всеми своими ресурсами ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения обучающихся в условиях новых образовательных стандартов. Новые стандарты предъявляют требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создать в образовательном учреждении. Для реализации идеи информатизации в техникуме оборудован компьютерный класс для проведения занятий по учебным дисциплинам с использованием информационных технологий, компьютерного тестирования, индивидуальных работ студентов и преподавателей. В кабинете компьютеры объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Во всех кабинетах техникума имеется рабочее место преподавателя и мультимедиа оборудование для обеспечения учебного процесса.

Компьютерные презентации занятий или их фрагментов являются наиболее распространенным способом использования преподавателями колледжа информационных технологий при проведении занятий. Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно объяснить легкостью освоения программы MS PowerPoint, необходимой для их разработки, и большим количеством возможностей этой программы таких как, размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопроводить звуком и анимационными эффектами. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать урок более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание обучающихся на важных моментах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения материала.

Очень эффективными могут так же быть тесты, кроссворды, разработанные в компьютерном варианте. Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк.

Я, на своих уроках использую ИКТ практических на всех этапах урока: это тестирование, фронтальный опрос или заполнение кроссворда по пройденному материалу в начале урока, презентация для изучения нового материала, практическое задание, тестирование, заполнение кластера для закрепления изученного материала.

Систематически провожу тестирование в качестве текущего и промежуточного контроля. При этом тесты могут быть как индивидуальной работы, так и для работы в группе (рис. 1,2).

Для индивидуальной работы использую программу TestEdu (Генератор html тестов). Эти тесты можно использовать без подключения к Интернету. Программа



Рисунок 1

абсолютно бесплатная. Обучающиеся отвечают на вопросы, предложенные в тесте, по завершению тестирования виден результат тестирования. Например, проверка домашнего задания по теме «Представление чисел в компьютере» (рис 1). Применение ИКТ на данном этапе работы позволяет оценить уровень усвоение изученного материала обучающимися и скорректировать дальнейшую работу на уроке.



Рисунок 2

На рисункках 3 и 4 представлен фрагмент урока на тему «Электронная почта», на котором при проверке домашнего задания, использованы индивидуальная и групповая работа обучающихся одновременно: автоматизированный тест «Компьютерные сети» (работа за ПК) и работа с кластером (групповая работа).

По завершению работы в группе, обучающие проверяют правильность заполнения кластера (схема 1) с оригиналом представленным преподавателем на интерактивной доске. Использование информационно-коммуникационных технологий позволило оценить готовность обучающихся к уроку, умение работать в группе.



Схема 1 Кластер



Рисунок 3



рисунок4

На рисунке 5, вашу вниманию представлены фрагменты изучения нового материала с использованием ИКТ. Презентация используется для визуального восприятия материала всех обучающихся. Также возможна индивидуальная работа обучающегося с презентацией во время урока для получения новых знаний.



Рисунок 5

Практическое задание с использованием ИКТ, как для закрепление изученного материала, так и проверки домашнего задания позволяют повысить качество усвоения материала, осуществить индивидуальный подход к обучающимся с различным уровнем к обучению, организовать одновременно обучающихся, имеющих различные возможности и способности (рис.6).



Рисунок 6

Практическое закрепление полученных знаний с помощью ИТК я использую практически на каждом уроке.

Использование ИКТ на различных уроках в образовательном учреждении позволяет:

- развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;

- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

С использованием ИКТ в учебно-воспитательном процессе увеличивается производительность труда преподавателей и обучающихся, это можно рассматривать как рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную (текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео -) информацию.

Благодаря современным и постоянно развивающимся компьютерным технологиям, мои уроки стали более интересными, продуктивными, разнообразными и познавательными.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вызов и системы повышения квалификации пед. кадров Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; под ред. Е.С. Полат. – 2 –у изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272с.

2. Современные образовательные технологии. Г.К. Селовко учеб. пособие для пед. Вызов и институтов повышения квалификации. – М., Народное образование, 1998г. – 256с.

3. Информационно- коммуникационные технологии в образовании. А.И. Яковлев / Информационное общество. – 2001. – Вып. 2. – С. 32-37

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 01.02 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Предушенко А.В.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Воронежской области «Павловский техникум»

predushenko36@mail.ru

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Так использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют информационные технологии. Так как их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

На занятиях по МДК 01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» мною используются:

1. Презентационные материалы, как на лекционные уроки, так и для проведения практических работ.

Использование современных мультимедиа-технологий в преподавании позволяет наглядно демонстрировать возможности изучаемого материала, в том

числе с помощью мультимедийных презентаций, позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

2. Для контроля полученных знаний используется компьютерное тестирование, проводимое в программе MyTest.

Традиционные методы контролирующих, обучающих и воспитывающих функций проверки и оценки знаний в техникуме предусматривают методику проведения устного, письменного и практического контроля знаний, различные виды опроса.

Практика традиционного обнаруживает существенные отрицательные стороны такой системы оценивания, так как она не опирается на объективные методы педагогических измерений.

Введение тестов в современный образовательный процесс обуславливается: необходимостью повышения качества образования; потребностью в объективной оценке обучения; необходимостью автоматизации процессов традиционного контроля.

3. При работе над курсовым проектом студенты под руководством осуществляют оформление материала в текстовом редакторе Microsoft Word, в табличном процессоре Microsoft Excel.

4. Для осуществления цели профессиональной направленности используются также такие программные средства как «Компас», «AutoCad», «APM WinMachine»

Система КОМПАС-3D – это мощная, динамически развивающаяся инженерная система автоматизированного проектирования самых разнообразных объектов: от простейших деталей узлов до сложных машиностроительных, архитектурных и строительных комплексов.

Одним из основных достоинств графической системы КОМПАС является ее ориентация на государственные стандарты по производству и оформлению конструкторской документации.

10 Выбор технологической и организационной оснастки

Технологическая оснастка – это основной и вспомогательный инструмент, предназначенный для выполнения конкретной работы. Технологическая оснастка, как правило, не занимает самостоятельную площадь на поле участка и не указывается в плане участка.

Организационная оснастка – это устройства для хранения и размещения инструмента, приспособлений и средств для улучшения условий труда. Организационная оснастка занимает самостоятельную площадь на поле участка и указывается на плане размещения оборудования.

Технологическая и организационная оснастка выбирается из каталогов или изготавливается на заказ в районе:

Таблица 6.
Организационная оснастка

Наименование	Обозначение	Габариты мм	Кол-во шт	Площадь, м ²	Объем, м ³
Табла складская	ОП-1448.72.01	400*740	2	0,58	0,27
Верстак слесарный	ОП-1448.70.01	1000*800	1	0,80	1,60
Столешка для оправок	ОП-1448.70.01	1400*400	1	0,56	1,12
Ванна для мойки деталей	ОП-1219.10.01	400*400	1	0,16	0,12
Толщина заготовки для оправок слесарной	УДАР-234	750*810	1	0,61	0,61
Итого				2,61	3,72

Таблица 7.

Рис. 1. Пример страницы курсового проекта в Microsoft Word

Основная задача, решаемая системой КОМПАС-3D, – моделирование изделий с целью существенного сокращения периода проектирования и скорейшего их запуска в производство.

Основные компоненты КОМПАС-3D – собственно система трехмерного твердотельного моделирования, чертежно-графический редактор и система проектирования спецификаций.

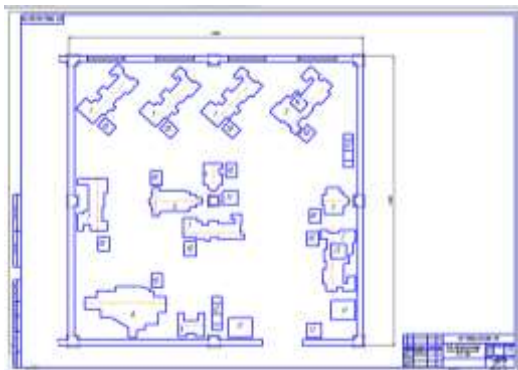


Рис. 2. Пример чертежа курсового проекта в программе «Компас»

AutoCAD содержит приложения: AutoCAD Designer, AutoCAD Vision, 3D Studio и другие, которые обеспечивают возможность выполнения широкого спектра работ, связанных с графикой:

- разработка двумерных чертежей;
- осуществление трехмерного моделирования;
- выполнение твердотельного проектирования с возможностью

прочностных расчетов;

- получение конструкторской документации;
- создание библиотеки стандартных элементов чертежей и типовых форм;
- создание и ведение базы данных чертежей;
- осуществление параметризации чертежей – построение деталей и чертежей с новыми размерами на основе единой нарисованной чертежа (модели)

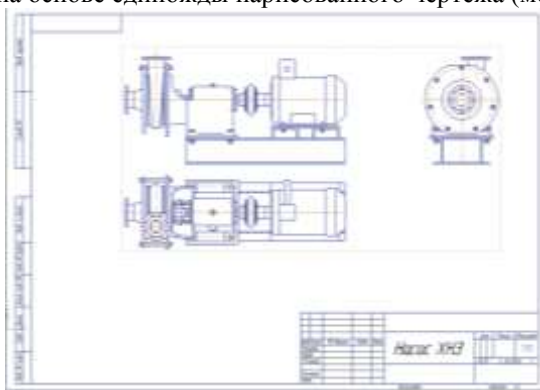


Рис.3. Пример чертежа дипломного проекта в программе AutoCAD "APM WinMachine" - уникальная отечественная система с оптимальным соотношением цена - качество, предназначенная для выполнения расчетов машин, механизмов и конструкций, полноценного инженерного анализа создаваемого оборудования с целью выбора его оптимальных параметров, а также оформления и хранения конструкторской документации. Программа адресована инженерам и конструкторам, занятым разработкой нового и модернизацией существующего механического оборудования



Рис. 4 Пример работы в APM WinMachine

К сожалению, многие преподаватели мало используют в своей работе современные компьютерные технологии. Остается надеяться, что с развитием информационно-коммуникационных технологий изменится и отношение к организации обучения и учебному процессу в целом.

Литература:

1. Светлов, М.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование: Учебно-методическое пособие / М.В. Светлов. - М.: КноРус, 2013. - 320 с.

2. Исаев, Г.Н. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2013. - 424 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Садыкова Т.И.

ГОБУ СПО ВО ЛАТТ, город Лиски Воронежская область

tamara.66@list.ru

Введение.

Высокая динамичность современного делового мира, рост потребностей экономики, непрерывные и существенные изменения в технологиях на рынке труда и сбыта, формирование единого информационного пространства, рост потребностей в специалистах экономического профиля влияют на характер требований, предъявляемых к качеству профессионального образования. Особую актуальность в рыночных условиях приобретает проблема подготовки профессиональных кадров, так как происходящие сегодня существенные преобразования во всех структурах российского общества и общая демократизация жизни предполагают сокращение сроков адаптации выпускников к трудовой деятельности, повышение их мобильности и конкурентоспособности. С одной стороны, задача подготовки кадров становится главной целью образовательной логики учебного учреждения, что требует конкретных механизмов управления процессом профессионального становления обучающегося, с другой стороны, создание таких механизмов тормозится недостаточной разработанностью научного знания об условиях выработки профессиональной компетенции.

На первый план выходит знание и информация, которые определяют качественно новый этап образования, предполагающий использование в учебном процессе современных информационных технологий. С информатизацией образования связывают реальные возможности создания системы образования, позволяющей каждому выбрать свою собственную стратегию обучения, решить проблемы улучшения качества, повышения эффективности профессионального образования. Подготовки современных специалистов, владеющих информационными средствами, специфическим стилем мышления, уделяется значительное внимание. Проблема освоения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности и в обучении активно изучается в системе образования. Внедрение персональных компьютеров в учебный процесс открывает новые возможности для организации и совершенствования обучения, для коренного изменения технологии получения нового знания и педагогического творчества преподавателей. При этом информационные средства, отвечающие задачам профессионального образования, должны быть гибкими, многофункциональными, а основными принципами профессиональной подготовки

на основе использования компьютерных технологий, в том числе образовательных, становятся непрерывность, интенсивность и преемственность.

Задачи образовательного процесса.

В связи с многоплановостью и изменяемостью видов деятельности, которые выполняют специалисты, чрезвычайно быстро устаревают знания, умения и навыки. Выпускники должны обладать профессиональной компетентностью, выражающейся в умении работать с различными источниками информации в современной компьютерной среде, анализировать задачи с использованием аналитических информационных систем, разрабатывать ценовую политику применения информационных технологий, организовывать электронный документооборот, при необходимости управлять предприятием на основе информационных систем. Существует социальный прогноз, в соответствии с которым человеческая цивилизация должна перейти в новое качественное состояние, характеризующееся тем, что основным продуктом и результатом труда станет информация. Становится актуальной проблема разработки такой системы профессиональной подготовки, которая способствовала бы развитию мышления, готовности адаптироваться к профессиональной среде, обеспечивая в итоге конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Поэтому современное состояние образовательного процесса требует решения следующих задач.

- Во-первых, он должен направляться на развитие профессиональной компетентности на основе использования современных информационных средств;
- Во-вторых, для формирования профессиональной компетентности будущих выпускников необходима корректировка учебных программ;
- В-третьих, интенсификация и индивидуализация процесса обучения на основе использования компьютерных технологий должны коснуться каждой дисциплины;
- в-четвертых, актуализируется процесс разработки методики диагностики индивидуальных различий учащихся для создания психологически комфортной образовательной среды.

Однако в современном образовательном учреждении методическое оснащение информационных технологий обучения не успевает за развитием технических средств, что обусловлено отсутствием интеграции знаний разнородных наук: истории, математики, информатики, специальных дисциплин. Отставание в разработке психолого-педагогических проблем считается одной из основных причин разрыва между потенциальными и реальными возможностями информационных образовательных технологий.

Уровень подготовки и современные требования к специалистам.

В настоящее время обострились противоречия: между уровнем подготовки выпускников и современными требованиями к ним со стороны работодателей;

между необходимостью приложения сверхзнаний для достижения максимального профессионального результата и ограниченными способностями личности в их восприятии;

между задачами профессиональной деятельности и характером учебно-познавательного процесса;

между индивидуальными различиями обучающихся (интеллектуальными и психологическими), и массовостью подготовки квалифицированных специалистов.

Нуждается в скорейшем разрешении противоречия между растущими требованиями к качеству профессиональной подготовки и возможностями преподавательского состава управлять этим процессом. Актуален вопрос о возможностях и способностях преподавательского состава воспринимать новые подходы при подготовке обучающихся строительных специальностей. Основное противоречие между потребностью общества в квалифицированных строителях и отсутствием научно обоснованной системы подготовки конкурентоспособных специалистов и стремление найти способы его разрешения определили проблему нашего обучения.

В теоретическом плане - это проблема обоснования значимости обучения современным информационным средствам с целью формирования профессиональной компетентности выпускников;

В практическом плане - это проблема разработки и обоснования средств подготовки специалистов строительного профиля.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки учащихся СПО.

Предмет исследования: средства формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Цель исследования: разработка теоретико-методологической обоснованной, практико-ориентированной концепции подготовки обучающихся СПО к применению информационных технологий в профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: Обучение обучающихся в СПО современным информационным средствам может способствовать становлению готовности к самостоятельной деятельности в профессиональной сфере, что выражается в умении решать профессиональные задачи в соответствии с запросами общества и требованиями, предъявляемыми к специалистам в условиях рыночных отношений.

Формирование профессиональной компетентности в СПО становится возможным, если:

- процесс профессиональной подготовки имитирует профессиональное пространство, адекватное модели личности выпускника;

- содержание будущей профессиональной деятельности структурируется на основе среднего и личностно-ориентированного подходов, обеспечивая условия для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов;

- компьютерная среда включает учащихся в профессиональное пространство, способствуя становлению профессиональной компетенции и сокращая сроки адаптации к трудовой деятельности;

- разработаны показатели оценки эффективности системы подготовки учащихся СПО к профессиональной деятельности средствами информационных технологий.

Формирование профессиональной компетентности обучающихся.

При разработке системы профессиональной подготовки обучающихся СПО на основе использования информационных технологий с целью формирования профессиональной компетентности основополагающим был личностно-ориентированный подход в организации учебно-познавательного процесса, что

выражалось в использовании педагогических технологий, направленных на диагностику и развитие свойств личности.

Использование информационных технологий представляет собой совокупность методов и приемов, обеспечивающих наиболее эффективное усвоение образовательного материала в имитируемых условиях профессиональной деятельности. Так, учебный процесс, основанный на государственном стандарте, модифицировался с учетом опыта преподавательского состава, мотивированных на современные средства профессиональной деятельности. Дополнительные занятия проводятся для выравнивания знаний обучающихся в области информационных технологий. В организации профессиональной подготовки учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Обеспечиваются междисциплинарные связи и преемственность в непрерывной компьютерной подготовке в течение всего периода обучения, а содержание компьютерного обучения основывается на принципе модульности, который позволяет выстроить логически законченные и самостоятельные блоки в соответствии с поставленными образовательными целями.

Овладение обучающимися компьютерных знаний, умений и навыков направляется на осознанное их применения при решении задач учебно-познавательного процесса, а впоследствии в профессиональной деятельности.

Для положительной динамики необходимы следующие показатели профессиональной компетентности:

- осознанное овладение студентами информационными технологиями (оценочный компонент);
- снижение усталости и тревожности при работе на компьютере (эмоционально-волевой компонент);
- рост интереса и потребности в изучении компьютера с целью профессионального решения профессиональных задач (мотивационный компонент);
- становление профессионально значимых умений (технологический компонент);
- базовую подготовку и удовлетворенность ею (когнитивный компонент)

Заключение.

Профессиональная компетентность в своей структуре содержит ряд компонентов (оценочный, мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, технологический).

Структура профессиональной компетентности определяется функциями специалиста (проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, гностической) что сближает ее с педагогической, которая считается базовой среди родов деятельности, так как отражает отношения в системе «человек-человек». Внутренняя убежденность (ценностный механизм), комплектность профессиональных свойств (субъектный механизм), потребность в данной деятельности (мотивационный механизм), стремление к совершенству в профессии (волевой механизм), владение современными средствами деятельности (операционный механизм) представляют общую готовность к решению профессиональных задач.

Выделенные компоненты в структурах профессиональной компетентности, профессиональной готовности и профессиональной деятельности взаимосвязаны. Все компоненты, в равной мере, сформированы и только за счет их компенсации специалист в состоянии, выполнять профессиональные функции.

С помощью информационных технологий осуществляется перевод обучающегося в позицию субъекта образовательного процесса.

Компьютерная среда выполняет несколько функций:

- образовательная функция (за счет знаний);
- обучающая функция (в ходе общения с информационными средствами);
- развивающая функция (за счет условий для самореализации на этапе вхождения в профессию);
- воспитывающая функция (в ходе стабилизации обстановки и влияния на процесс вхождения в профессию);
- компенсаторная функция (за счет снижения затрат на обучение);
- адаптивная функция (в результате привыкания к содержанию и режиму труда).

Формирования профессиональной компетентности обучающихся вносит определенный вклад в развитие образования.

Библиографический список.

1. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.openclass.ru/wiki-pages/79809>.
2. Приходько В. Подготовка преподавателей технических дисциплин в соответствии с международными требованиями / В. Приходько, А. Соловьев. // Высшее образование в России – 2008 – №10. – С. 43–49.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат – М., «Академия», 2006
Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Санина Н.А.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

postmaster@law.vrn.ru

Для современного образования характерны процессы динамического изменения, вызванные процессами, происходящими в информационном обществе (возрастание значимости интеллектуального труда, ориентированного на использование информационных ресурсов, потребность в осуществлении оперативной коммуникации между отдельными личностями, группами или сообществами людей, информатизация, глобализация, обновление технологий и т.д.). В связи с этим одним из важнейших факторов модернизации современного этапа российского образования можно считать информатизацию образования, рассматриваемого как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы

образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических и программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях [1].

Воронежский юридический техникум – это известное инновационное учебное заведение с передовыми образовательными технологиями, которое успешно реализует стратегию развития профессионального образования Российской Федерации. Концептуальной позицией техникума является функционирование в системе инновационного развития, поэтому большая роль отводится информатизации образования, построению и развитию информационной среды.

Воронежский юридический техникум обладает современной информационной базой, позволяющей осуществлять системное информационное сопровождение процесса информатизации образования. Техникум как учебно-лабораторный комплекс имеет в своем составе базовые лаборатории социально-правовых, юридических, учетно-финансовых дисциплин, лабораторию Страховое дело, именную аудиторию компании Росгосстрах, компьютерные кабинеты и лаборатории, лаборатории информатики и дистанционных образовательных технологий, мультимедиа технологий, интерактивных и Интернет-технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности, оборудованные компьютерами рабочие зоны для самостоятельной работы обучающихся и преподавателей с возможностью свободного выхода в сеть Интернет. Все аудитории оснащены автоматизированными рабочими местами, мультимедиапроекторами, экранами. Все компьютерные лаборатории – компьютерами, автоматизированными рабочими местами преподавателя, мультимедиапроекторами, интерактивными досками. В техникуме работает информационно-технический центр.

В ВЮТе обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, электронной библиотеке, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Таким образом, информатизация охватывает обеспечение содержания образовательного процесса, в том числе с использованием элементов электронного обучения, дистанционного обучения, разработку учебно-методических материалов для занятий, проведение лекций с использованием электронных образовательных ресурсов, осуществление групповой и проектной деятельности, фронтальных практических и лабораторных работ, видеоконференций, организацию и проведение вебинаров, проведение контроля качества обучения; организацию внеаудиторной работы; ведение журналов (успеваемости, посещаемости); администрирование деятельности техникума; оценку качества образовательных достижений обучающихся; работу с контингентом обучающихся; учет и планирование прохождения курсов повышения квалификации, учет больничных листов, прохождение дистанционного курса повышения квалификации сотрудниками техникума, ведение личных дел преподавателей и сотрудников, депозитарий документов, обеспечивающих нормативно-правовое регулирование деятельности,

разработку рабочих учебных программ, создание и редактирование паспортов кабинетов и лабораторий, генерацию отчета о годовых оценках обучающегося, федеральное статистическое наблюдение и др.

В техникуме реализуется программа Электронный журнал учебных занятий на основе соглашения с ООО Дневник.ру, которая дает возможность активного участия родителей в образовании собственных детей, оперативного консультирования с педагогами, психологом, другими специалистами, мониторинга успешности обучения.

На протяжении уже нескольких лет техникум проводит Всероссийскую научно-практическую интернет-конференцию «Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования». Конференции ежегодно охватывают участников из многих регионов Российской Федерации. Изданы сборники материалов конференций.

В ВЮТе успешно применяются информационные технологии в организации внеурочной деятельности студентов.

В рамках информатизации образования преподаватели работают по различным направлениям: сформирован и постоянно расширяется банк видеосюжетов производственных ситуаций для решения задач, постоянно пополняется банк контрольно-измерительных материалов для компьютерного тестирования. Проектные технологии, технологии имитационного моделирования активно используются как в полном объеме, так и в качестве элементов.

Ведущая роль в работе по информатизации образования в техникуме принадлежит предметно-цикловой комиссии компьютерных дисциплин.

На международном экономическом форуме в Санкт-Петербурге летом 2017 года министр образования и науки РФ Ольга Васильева отметила: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания». На наш взгляд, важными факторами работы педагогов в условиях информатизации образования могут быть:

- умение педагогов анализировать методическую необходимость и эффективность применения информационных и коммуникационных технологий разного типа в образовательном процессе и своей профессиональной деятельности;
- развитие профессиональной потребности педагога в организации и совершенствовании информационной деятельности;
- повышение уровня информационной культуры, инициативность и нацеленность на формирование ИКТ-компетентности каждого преподавателя;
- готовность и способность педагогических сотрудников воспринимать технологические, организационные, социальные инновации;
- сетевая интеграция с профессиональным сообществом (обмен опытом, материалами, информацией, знакомство с новыми программами на семинарах или практиках и т.д.).

Конечно, дальнейшее продвижение информатизации в техникуме требует системного подхода, принятия целого ряда административных решений, связанных с изменениями в образовательном процессе в условиях продумывания системы оценки качества разрабатываемого содержания информационной среды техникума,

мониторинга качества электронных ресурсов, степени подготовленности преподавателей и студентов и т.д. Но применение методов и технологий информатизации позволяет эффективнее и качественнее решать учебные и профессиональные задачи, реализовывать возможности информационных и коммуникационных технологий в целях развития личности студента как будущего конкурентоспособного специалиста, его адаптации к современным условиям жизнедеятельности в информационном обществе.

Литературные и интернет-источники

1. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) // И. В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.: ил. – (Информатизация образования).

2. Информатизация системы ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум (из опыта работы) // Волкова Л.В., Аскоченская А.А. Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования. Материалы V Всероссийской научно-практической интернет-конференции 29 марта – 11 апреля 2016 года. – Воронеж: ГБПОУ ВО «ВЮТ», 2016. – 224 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Сарина Ольга Викторовна, преподаватель физики
ГБПОУ ВО "Россошанский химико-механический техникум"

"С урока начинается учебно- воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Только на уроке можно определить роль учителя в учебном процессе, на уроке можно увидеть его рост и развитие."

Ю.А. Конаржевский

В связи с внедрением ФГОС меняется цель образовательной деятельности.

В новых условиях изменяются подходы к конструированию урока, требования к профессиональной компетенции педагога. Если раньше процесс обучения предусматривал контролирующие, «субъект-объектные» отношения преподавателя и обучающегося, то теперь определяющий принцип их взаимодействия «субъект-субъект». На уровне организации процесса классический урок никто не отменял, однако при наличии различных педагогических технологий (критического мышления, мастерских и т.д.) главным результатом все равно было знание обучающегося. Сегодня ситуация изменилась, и преподаватели испытывают трудности в организации и отборе средств обучения, позволяющих достичь поставленных целей.

В первую очередь преподаватели, работающие в формате 45 минутного урока, нуждаются в теоретически обоснованных принципах, подходах к его конструированию для наиболее эффективного формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся. В качестве таких подходов можно отметить компетентностный, системно-деятельностный, развивающий и логико-информационный. В соответствии с

компетентностным подходом можно выделить первый принцип конструирования урока: целью организации процесса обучения является формирование компетентности через различные умения. Системно-деятельностный подход рассматривает учение не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта, который выражается в организации процесса обучения ребенка как деятельности по выполнению различных учебных заданий.

Педагог использует различные формы работы и разнообразные средства обучения, стимулирующие творческую и речевую деятельность обучающихся. Современный урок стал гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств. Эффективным способом реализации перечисленных принципов конструирования урока в соответствии с ФГОС выступает развивающая система учебных заданий, под которой понимается их совокупность, в которой каждое задание выполняет определенную функцию в развитии информационно-интеллектуальной компетентности обучающихся, а последовательность их выполнения обеспечивает повышение уровня информационно-интеллектуальных умений как метапредметных результатов и умений самоорганизации в этой деятельности. Предметные результаты достигаются при этом за счет содержательного наполнения заданий из соответствующих предметных областей.

Я могу представить широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяю в учебном процессе. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее основной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Использование педагогических технологий дает возможность преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Современный урок физики также дает возможность самостоятельно обучающимся приобретать новые знания. Самостоятельная деятельность в поиске и отборе информации является сегодня важным средством мотивации, условием развития личности. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателя и учебно-исследовательской деятельностью студента. Эта деятельность дает возможность студенту самостоятельно пополнить свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Для этого я использую в своей работе метод проекта. Например, тема "Поверхностное натяжение жидкости" была изучена методом проекта, работа над которым дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студента, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. В основу «Метода проекта» положена самостоятельная целенаправленная исследовательская деятельность студентов. Несмотря на то, что исследование носит

учебный характер, при его организации используются общепринятые в науке методы познания. К общенаучным методам относятся аналогия, наблюдение и опыт, анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, конкретизация. «Метод проектов» может быть использован как при изучении нового материала, так и при закреплении и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от изучаемого материала.

Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебный процесс, мною на уроках активно используется информационно-коммуникационная технология, которая позволяет формировать у студентов более высокий уровень самообразовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации. Например, урок по теме «Принцип радиосвязи и телевидения», я провожу в форме полемической игры, делю обучающихся на 3 группы, каждая команда получает опережающее задание. Преподаватель здесь выступает в роли координатора, а не педагога, объясняющего новый материал. Но для этого необходимо много работать со студентами до урока - проверить отобранный материал, направить в определенное «русло».

Современный урок физики сегодня уже нельзя представить без использования на уроке компьютера, который не дает забывать учителю о том, что физика – наука экспериментальная и изучение физики трудно представить без лабораторных работ.

Многие явления в условиях кабинета физики не могут быть продемонстрированы. К примеру, это явление микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими в кабинете. В результате обучающиеся испытывают ряд трудностей в изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Компьютер создаёт модель таких явлений, которые позволяют изменять условия протекания процесса, «прокрутить» с оптимальной для усвоения подачей учебного материала.

Интересно познание, если уроки превращаются во вдохновенный поиск знаний, если студенты почувствуют себя первооткрывателями, творцами, и радуются своими открытиями! Потому в каждый урок я вношу элементы самостоятельного поиска, так создается проблемность в обучении – важное основание для активной мыслительной деятельности студентов. Регулярное включение в учебный процесс развивающих творческих заданий приучат студентов к ним и поддерживает их активность. Чтобы активизировать самостоятельность студентов, провожу работу с основными определениями и формулами. Такая работа позволяет приобретать прочные практические умения при решении задач.

Новые технологии превращают обучение в увлекательный процесс, способствуют развитию исследовательских навыков обучающихся и стимулируют преподавателя к освоению исследовательских проектных методик. Инновационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать деятельность трудных студентов в подготовке и проведения урока. Использование технологий повышает мотивацию обучающихся к процессу учения, создаются условия для приобретения студентами средств познания и исследования мира

Очень часто на занятиях по физике я использую метод проблемного обучения, например, при каждой демонстрации опыта или показа ролика, я обязательно ставлю

проблемный вопрос перед обучающимися. Это повышает не только интерес к предмету, но и заставляет их вдумчиво, с большой ответственностью смотреть, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

В конце каждого занятия по физике я провожу метод рефлексии, который позволяет студентам оценивать свою деятельность на уроке, а также даёт преподавателю право анализа работы каждого обучающегося- какие проблемы волнуют студентов, над чем необходимо поработать к следующему занятию.

Подводя итог вышеизложенному, хочется сказать следующее: среди множества способов повышения эффективности урока, использование инновационных технологий на сегодня занимает одно из ведущих мест. Безусловно, будущее - за инновационными технологиями. С их помощью уже сегодня я могу решать множество дидактических, организационных и методических проблем. Именно новые технологии, на мой взгляд, выходят сегодня на первое место при решении проблемы по организации работы с одарёнными студентами, по самообразованию обучающегося.

В рамках одного урока невозможно и нельзя использовать все ресурсы и возможности инновационных технологий, важно система их внедрения в обучения. Эту систему может и должен построить каждый преподаватель самостоятельно и тогда современный урок будет более эффективным и деятельным, повысит интерес студентов к предмету и положительно отразится на качестве обучения.

*"Урок должен быть пронизан творчеством
и вместе с тем оставаться уроком."*

С.И. Гессен

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

Соболева. С.А

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Современный образовательный процесс невозможно представить без активного применения информационно-коммуникационных технологий.

Одной из важнейших задач современного образования является активное внедрение в образовательный процесс - информационно – коммуникационных технологий.

В современном информационном обществе информатизация идет ускоренными темпами. Информатизация образования влечет за собой изменения содержания образования, возникновение новых методов и организационных форм образовательного процесса. Одним из ключевых компонентов современной информационно - образовательной среды являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

ИКТ в образовательной деятельности способствует достижению новых образовательных результатов, формированию новых видов учебной деятельности,

нового содержания образования. Достижение планируемых образовательных результатов возможно лишь при реализации следующих дидактических функций (ЭОР):

- формирование навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы творческих групп;
- формирование умения добывать необходимую информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий;
- организация совместных учебных исследовательских работ студентов и педагогов;
- формирование у студентов коммуникативных навыков и культуры общения при осуществлении работы в группах;

Внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования: улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, что обусловлено социальным заказом информационного общества.

В арсенале преподавателя имеется современный инструментарий: интерактивная доска, электронные учебные пособия, ЭОР, способствующие выстраиванию студентами системы своего самообразования, помогающие в поисковой, творческой, познавательной деятельности учащихся.

При разработке и использовании электронных образовательных ресурсов, необходимо руководствоваться новыми целями образования (воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России).

Этому должна способствовать новая образовательная система, как основной инструмент социокультурной модернизации общества.

Педагог нового поколения должен владеть информационной культурой, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества и профессиональную компетентность.

Преподаватель юридических дисциплин должен уметь квалифицированно выбирать и применять именно те информационные технологии, которые в полной мере отражают содержание и цели изучаемой дисциплины (или конкретной темы), помочь студентам правильно ориентироваться в огромном потоке правовой информации.

Организация работы с систематическим использованием ИКТ является определяющим средством в повышении результативности учебного процесса, которая проявляется в реализации следующих задач:

- развитие познавательных навыков и умений самостоятельно добывать знания;
- умение применять полученные знания для решения практико-познавательных задач и проблем;

- совершенствование уровня ориентирования в информационной сети Интернет (отбор нужной информации);
- формирование у студентов навыков исследовательской и творческой деятельности;
- повышение общей мотивации к изучению предмета.

Новая информационно-образовательная среда (ИОС) должна обеспечивать комфортные условия для образования и ориентацию на формирование коммуникативной компетентности, творческих качеств личности, критического мышления, рефлексии, реализацию художественно-творческого потенциала студентов, изменение сферы мотиваций и жизни в открытом информационном пространстве.

При этом важную роль играют современные средства обучения, которые лежат в основе формирования ИОС.

ИКТ позволяют существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, расширяя возможность самостоятельной работы студентов на уроке. Создают условия, при которых студент активно участвует в процессе работы с мультимедиа-продуктами.

При изучении нового материала использование ИКТ дает возможность увеличить объём объясняемой информации; использовать схемы, статистические данные, таблицы, слайды, видеоматериалы.

Применение интерактивного оборудования на уроке и во внеурочной деятельности позволяет педагогам использовать такие методы и приемы обучения, которые способствуют развитию познавательных процессов обучающихся (лично – ориентированные технологии: проектная деятельность, коллективное взаимообучение)

В процессе осуществления своей педагогической деятельности предпочтение отдаю технологии лично – ориентированного обучения, которая позволяет достичь индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

При изучении нового материала широко применяю метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания.

Научить студентов самостоятельно добывать знания - одна из основных задач преподавателя.

Организация проектной работы предполагает включение проектной методики в тематический план дисциплин, подбор тем проектов. Небольшие проекты выполняются на уроках (информационно – поисковые, учебно – исследовательские, творческие). Работа над проектом предполагает поиск и систематизацию информации об изучаемом объекте, предоставление данной информации в виде рефератов, докладов, буклетов. При работе над проектом студенты активно используют ЭОР: сайты, интерактивные презентации, наглядные демонстрационные материалы и т.д.

Проектная деятельность предполагает выполнение конкретных заданий, которые состоят из изучения теоретического материала, создания какого-либо продукта и его демонстрации.

В начале урока создаю эмоционально - положительный настрой на работу всех студентов, определяя цели, задачи и план организации учебной деятельности. Группа делится на команды каждая из которых получает свое индивидуальное задание.

1-я группа - «Определение правового статуса природного объекта в системе эколого-правового режима, использования и охраны природного объекта»;

2-я группа – Правовая охрана природного объекта»;

3-я группа - «Ответственность за нарушение экологического законодательства в сфере эколого-пользования»;

Метод проектов предполагает развитие познавательных, творческих интересов студентов, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Предлагаю темы проектов в теме «Эколого-правовой режим использования и охраны природных объектов»:

«Эколого-правовой режим водопользования», «Эколого-правовой режим лесопользования», «Эколого-правовой режим недропользования»,

Педагог, широко использующий в преподавании метод проектов:

- реализует деятельностный подход;
- обеспечивает личностно-ориентированное профессиональное обучения;
- реализует требования принципа проблемного обучения;
- содействует формированию навыков самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;

- формирует целенаправленность, толерантность, ответственность, инициативность и творческое саморазвитие;

При выполнении этапов работы студенты в рабочих группах активно используют ИКТ.

Проектная деятельность на всех этапах работы гарантирует:

- высокую степень свободы поиска и работы в информационно среде;
- выравнивание получаемых знаний по предмету;
- повышение творческой активности студента при выполнении самостоятельной работы в группе.

Хочу особо отметить значимость использования интерактивной доски как одного из обучающих средств.

Она позволяет показывать слайды, видеоматериалы, делать пометки, чертить схемы, составлять графики. Любой студент в процессе работы над проектом может воспользоваться данным средством.

Благодаря использованию ИКТ на уроках студенты способны применять знания, для решения практико-познавательных задач и проблем, владеют практическими навыками анализа информации, навыками самостоятельной работы, навыками самоорганизации, становятся активными участниками образовательного процесса.

Литература:

1.Бесекерский В.А. Теория систем автоматического управления. СПб: Профессия ,2014.

2.Организационно - педагогические модели использования средств ИКТ и ЭОР в школе. Электронные образовательные ресурсы. <http://eor-np.ru/hode/1642>

3. Т.Н. Евдокишена «Проектно-познавательная технология в обучении»; Ежемесячный теоретический и научно – методический журнал «Специалист» №8 2013г.

4.Б.В.Ерофеев Экологическое право: учебник-7-е изд.перераб. и доп.-М.ИД «Форум».2014

ИКТ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Степанова Нона Владимировна

ГОБПОУ «Усманский промышленно- технологический колледж»

maltseva.iram-v@yandex.ru

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования.

По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию средств новых информационных технологий (СНИТ) для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого.

Особого внимания заслуживает описание уникальных возможностей СНИТ, реализация которых создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого. Вот эти возможности:

- незамедлительная обратная связь между пользователем и СНИТ;
- компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и "виртуальных";
- архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;
- автоматизация процессов вычислительной информационно–поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Из всего многообразия педагогических применений СНИТ особо следует выделить использование программных средств (ПС) в связи с их широкой популярностью в практике образовательного процесса. Несмотря на многолетний опыт использования разнообразных типов ПС в учебных целях, их потенциальные возможности остаются неисчерпанными.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой образования,

задачу формирования основ информационной культуры будущего специалиста. Реализация этой задачи невозможна без включения информационной компоненты в естественнонаучных дисциплинах, того же требованиям ФГОС.

Конечным результатом внедрения информационных технологий в процесс обучения химии, физики, биологии является овладение учащимися компьютером в качестве средства познания процессов и явлений, происходящих в природе и используемых в практической деятельности.

При обучении химии, наиболее естественным является использование компьютера, исходя из особенностей химии как науки. Например, для моделирования химических процессов и явлений, лабораторного использования компьютера в режиме интерфейса, компьютерной поддержки процесса изложения учебного материала и контроля его усвоения. Моделирование химических явлений и процессов на компьютере – необходимо, прежде всего, для изучения явлений и экспериментов, которые практически невозможно показать в лаборатории, но они могут быть показаны с помощью компьютера.

Использование компьютерных моделей при изучении физики позволяет раскрыть существенные связи изучаемого объекта, глубже выявить его закономерности, что, в конечном счете, ведет к лучшему усвоению материала. Ученик может исследовать явление, изменяя параметры, сравнивать полученные результаты, анализировать их, делать выводы.

Второе направление использования компьютера в изучении естественнонаучных дисциплин – контроль и обработка данных эксперимента. Компания IBM разработала «Персональную научную лабораторию» (ПНЛ) – комплект компьютеров и программ для них, различных датчиков и лабораторного оборудования, позволяющий проводить различные эксперименты химического, химико-физического и химико-биологического направления.

Третье направление использования ИКТ в процессе изучения естественнонаучных дисциплин – программная поддержка курса.

В связи с этим, все программные средства, используемые для компьютерной поддержки процесса изучения естественнонаучных дисциплин, можно разделить на программы:

- справочные пособия по конкретным темам;
- решения расчетных и экспериментальных задач;
- организация и проведение лабораторных работ;
- контроль и оценка знаний.

Применительно к обучению химии, физике, биологии наряду с повышением мотивации обучения за счет использования компьютера на уроке, повышения уровня индивидуализации обучения и возможности организации оперативного контроля за усвоением знаний компьютерные технологии могут быть эффективно использованы для формирования основных понятий, необходимых для понимания микромира (строение атома, молекул).

Среди различных типов педагогических программных средств особенно выделяются те, в которых используются компьютерные модели. Применение компьютерных моделей позволяет не только повысить наглядность процесса обучения и интенсифицировать его, но и кардинально изменить этот процесс.

Все модели, используемые в преподавании химии, физики, биологии можно разделить по уровню представляемых объектов на две группы: модели микромира и модели макромира. Модели микромира отражают строение объектов и происходящие в них изменения на уровне их атомно-молекулярного представления. Модели макромира отражают внешние свойства моделируемых объектов и их изменение. Модели таких объектов, как химические вещества, химические реакции и физико-химические процессы, обмен веществ, рост и развитие организма, могут быть созданы на уровне микромира, так и на уровне макромира.

Подобные модели используются в тех случаях, когда нет возможности по каким-либо причинам осуществить лабораторные работы в реальных условиях и нет возможности в реальности познакомиться с изучаемыми технологическими процессами, биологическими явлениями.

Использование перечисленных выше программных средств на уроках химии имеют следующие достоинства:

- значительный объем материала, охватывающий различные разделы курсов естественнонаучных дисциплин;
- улучшается наглядность подачи материала за счет цвета, звука и движения;
- наличие демонстраций тех химических опытов, которые опасны для здоровья детей (например, опыты с ядовитыми веществами);
- ускорение на 10-15% темпа урока за счет усиления эмоциональной составляющей;
- учащимися проявляют интерес к дисциплине и легко усваивают материал (повышается качество знаний учащихся).

Большие возможности для личностного развития предоставляет использование Интернет в учебно-воспитательном процессе средних учебных заведений. Саморазвитию преподавателей разных дисциплин способствует самостоятельное освоение работы в Интернет, использование информации, размещенной в нем, на уроках и во внеурочной работе.

Студенты с высоким уровнем познавательной активности, используя Интернет, получают расширенный доступ к интересующей их информации. Они самостоятельно разыскивают сообщения о проведении конкурсов, олимпиад, конференций, тестирования и т.д.

Работа в Интернет позволяет образовательному учреждению и каждому участнику образовательного процесса успешно включиться в единое образовательное пространство.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОПОРА ПРИ ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ

Труханова С.А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
воронежской области «Острогжский многопрофильный техникум»

winmate.truhanova@yandex.ru

В современном обществе информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности.

В современной системе образования стремительно набирает скорость процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечение учебных учреждений компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Это связано с тем, что информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. ИКТ расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания.

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом преподаватель не только образует, развивает и воспитывает студента, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей учащихся;
- привлечение к работе пассивных учеников;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;

- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;

- обеспечение гибкости процесса обучения.

Важнейшее из условий, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к любому изучаемому предмету - мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся, а также их активные и сознательные действия, направленные на освоение материала.

Информационные технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и студентов. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Поэтому использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника.

Потребность современной экономики и производства в специалистах среднего звена, способных широко использовать знания, полученные в стенах образовательного учреждения, детерминирует модернизацию всей системы профессионального образования. Задачей профессиональной школы становится подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учащихся и развивать их интеллектуальные, творческие способности, содействуя развитию коммуникативных навыков работы с информацией. Это помогает студентам колледжа принимать участие в региональных и всероссийских конкурсах научно-исследовательских и творческих работ, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и занимать призовые места.

В заключение можно сделать вывод, что влияние информационно-коммуникационных технологий на профессиональное образование не ограничивается модернизацией дидактических методов. Оно должно приводить к внутреннему развитию образовательных учреждений и их трансформации в образовательные сообщества. Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетных направлений, обеспечивающим достижение высокого качества профессионального образования.

Библиографический список

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.

2. Вылегжанина Е. А., Мальцева Н. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 4-6.

3. Кручинина Г.А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2003. С. 126 - 136 .

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИСКИНСКОМ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Шамрина И.В.

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

shamrina@rambler.ru

Среднее профессиональное образование в России, а в частности в Воронежской области, имеет целью подготовку специалистов среднего звена, отвечающим требованиям современного рынка труда. Большое внимание при поддержке президента страны уделяется профессиональной подготовке, обучению необходимым навыкам будущих специалистов.

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров [1].

Исходя из требований внедрения в учебный процесс информационных технологий, называют некоторые задачи, связанные с приобретением и овладением будущим выпускником ССУЗа определённого комплекта знаний, навыков и умений; выработки качеств личности, связанных с успешным выполнением профессиональных задач и, возможностью беспрепятственно функционировать в обществе, где информационные моменты и факторы являются решающими, и, повышают эффективность труда. Повысить уровень подготовки специалистов возможно за счёт совершенствования методов и форм обучения и, конечно, при внесении в образовательный процесс новейших электронных средств и сетевых технологий [3].

Основной задачей использования современных информационных методик является расширение интеллектуальных возможностей человека. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией, получать ее с помощью различных систем телекоммуникации.

Так, например, при разработке модели учебных презентаций необходимо соблюдение ряда принципов: слайд-фильм должен задавать ритм прохождения материала и иметь специальные аудиовизуальные средства управления восприятием материала; динамика предъявления текста задается преподавателем (это происходит либо заранее при разработке слайд-фильма, либо в процессе демонстрации);

В связи с этим, возникающие трудности, связаны с непрерывно растущим потоком новой информации, усложнением знаний, с частым отсутствием наглядного иллюстрированного материала. В подобных условиях у студента почти нет возможности качественно выполнить самостоятельную работу, которая может принести положительный результат. Появление мультимедиа средств и технологий позволяет решить подобные проблемы [2].

Подготовка специалистов среднего звена ветеринарного профиля требует активного применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания специальных дисциплин.

О возможности подобной подготовки студентов свидетельствует опыт работы Лискинского аграрно-технологического техникума.

Электронное обучение становится реальностью и занимает все большее место в подготовке специалистов.

В современном учебном процессе используют богатый арсенал педагогических электронных средств. Это электронные учебники, справочники, словари, видеофильмы, слайдфильмы, тесты и т.д.

Применение электронных технических средств обучения позволяет заинтересовать студентов в обучаемой дисциплине, дать в более доступной и интересной форме изучаемый материал.

Для создания электронных средств обучения, конечно необходима база материала по дисциплине. При создании электронного учебника, справочника или словаря, необходимо, чтобы весь материал был в электронном виде, т.е. текст должен быть набран в программе Microsoft Word. и сохранен как веб-страница. Его необходимо иллюстрировать и оформить так, как бы вы желали видеть в электронном учебнике, справочнике, или словаре, также желательно использовать гиперссылки. Затем, изучив программу по созданию Электронных учебников можно создать электронный вариант учебника, справочника или словаря.

Эти средства обучения удобно использовать на уроке при изучении нового материала, закреплении изученного материала, при подготовке домашнего задания или как дополнительный материал.

Создание и использование электронных средств обучения более экономично и эффективно (нет расходов на бумагу, принтер и большая экономия времени).

Создание видеофильмов, слайдфильмов также имеет большое значение в образовании.

Положительными их характеристиками являются: наглядность изучаемого материала, его актуальность на современном этапе, повышение заинтересованности в изучаемой дисциплине или Профессиональном модуле. В настоящее время, когда у каждого подростка дома компьютер и когда каждый студент знает, что такое интернет, когда старые приемы и методы обучения становятся малоэффективными или неэффективными, необходимо менять и свою методику преподавания, необходимо находить новые пути и средства обучения, создавать и внедрять в образовательный процесс электронные средства обучения.

Внедрение информационных технологий повлекло за собой поиск новых путей измерения эффективности и результативности обучения. Во многом этому способствует проведение промежуточной и итоговой аттестации с использованием компьютерной техники.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям предусматривает подготовку презентаций, докладов, рефератов, сообщений с использованием современных информационных технологий.

Лискинский аграрно-технологический техникум сравнительно молодое учебное заведение, которое существует самостоятельно с 2012 года. Но, несмотря на это, техникум богат опытным педагогическим коллективом и многочисленными любознательными студентами. По специальности Ветеринария в техникуме обучаются около 100 человек с разных уголков Воронежской области и России. Большое внимание при работе со студентами педагогический коллектив уделяет современным профессиональным технологиям, для того, чтобы выпускники имели реальный шанс получить хорошую высокооплачиваемую работу в аграрном секторе. Материально-техническая база учебного заведения позволяет осуществлять подготовку выпускников по специальности Ветеринария в соответствии с современными требованиями образовательного стандарта.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань: ЦИТ, 2006.
2. Болотов, В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования /А. Болотов // Справочник заместителя директора школы. – М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007. – С. 18-23.
- 3.Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ ЛЮДЯМ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Яжук Т.А.

БУ ВО «Воронежский областной реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста»

ola-t@mail.ru

В настоящее время в средних и высших учебных заведениях профессионального образования обучается немало незрячих и слабовидящих студентов. Учебные заведения предлагают различные формы получения высшего или среднеспециального образования (дистанционное обучение, специальные группы для обучения инвалидов, также специализированные учебные заведения). Однако, как показывает опыт, инвалиды по зрению могут успешно обучаться в обычных студенческих группах. Такая форма обучения, с одной стороны, предъявляет повышенные требования к уровню организованности инвалида, а с другой, необходимость специально организованной поддержки, направленной на создание условий преодоления информационных проблем незрячих и слабовидящих студентов.

Существенную помощь в преодолении трудностей учебного процесса, обусловленных нарушением зрения, оказывают технические средства и специализированное программное обеспечение невизуального вывода информации (тифлосредства). Большинство тифлосредств обеспечивают осязательное получение информации, речевой выход или улучшение возможности использования остаточного зрения. Использование компьютера в сочетании с тифлосредствами дает возможность незрячим и слабовидящим студентам самостоятельно выполнять многое из того, в чем ранее приходилось прибегать к посторонней помощи.

В системе компьютерных тифло-технологий ведущую роль играют программы экранного доступа. Программа экранного доступа – программа, дающая возможность работать на компьютере без визуального контроля, на основе вывода компьютерной информации на брайлевский дисплей и/или синтезатор речи. Программа экранного доступа осуществляет передачу информации между операционной системой и прикладными программами, с одной стороны, и средствами рельефно-точечного и/или речевого вывода, с другой. Она позволяет не только управлять этими средствами, но и организует информационный поток. Все это создает условия для эффективной работы людям с глубокими нарушениями зрения. Другими словами, программа экранного доступа создает на основе рельефно-точечного вывода на брайлевский дисплей и/или речевых сообщений синтезатора такой информационный поток, который обеспечивает незрячему пользователю возможность принятия решений для целенаправленного воздействия на рабочую ситуацию и контроля результата этого воздействия. Наиболее широкое применение в России получили программы экранного доступа Jaws for Windows* (Job Access With Speech- дословно переводится как «Рабочий доступ с голосом»), фирмы Freedom Scientific и NVDA** (NonVisual Desktop Access- переводится как «Невизуальный доступ к рабочему столу»).

Синтезатор речи - программа или аппаратно-программный комплекс, который преобразует текстовую информацию в акустические сигналы, имитирующие речевое сообщение соответствующего содержания. Важнейшими характеристиками синтезаторов речи являются:

*Официальным дистрибьютором программы Jaws и другой продукции компании Freedom Scientific в России является компания «Элита групп» ([HTTP://www.elitagroup.ru](http://www.elitagroup.ru))

** Бесплатная программа с открытым исходным кодом ([HTTPS://www.nvaccess.org](https://www.nvaccess.org))

- качество речи - естественность звучания, фонетическая разборчивость, комфортность восприятия);
- быстрота реакции на управляющее воздействие – время, которое проходит с момента отправки команды на синтезатор (воспроизведение информации или прерывание речи) до ее фактического выполнения;
- максимально возможная скорость воспроизведения – максимально возможная скорость речи синтезатора без ухудшения ее звучания.

Для рельефно-точечного вывода компьютерной информации используются специальные устройства – брайлевские дисплеи. Брайлевский дисплей* – это строка, содержащая от 12 до 80 восьмиточечных изменяемых модулей, на которую выводится информация в виде текста, написанного шрифтом Брайля. Незрячий пользователь «видит» экран компьютера через небольшое окно и, перемещая его с помощью кнопок и колесиков, расположенных на дисплее, может «просмотреть» весь экран. Брайлевские дисплеи не только выводят компьютерную информацию, но способны передавать компьютеру управляющие воздействия пользователя. Кроме того, брайлевские дисплеи оснащены брайлевской клавиатурой, что позволяет пользователю вводить текст.

Синтезаторы речи и брайлевские дисплеи имеют как преимущества, так и недостатки. Так, брайлевский дисплей облегчает работу по редактированию текста, например, исправление ошибок, выделение или перемещение фрагментов текста. Использовать брайлевский дисплей удобно при углубленной работе с информацией, которую сложно воспринимать на слух, например, при работе с текстом, имеющим сложную логическую структуру. Также брайлевский дисплей незаменим при изучении иностранных языков, поскольку только с его помощью можно изучить написания слов. Синтезатор же речи может только помочь развитию восприятия иностранной речи. Для большинства людей восприятие иностранного текста на слух гораздо сложнее, чем его чтение.

Однако преимущество синтезатора речи перед брайлевским дисплеем состоит в том, что использование синтезатора обеспечивает более высокую скорость получения информации. Поэтому речевой доступ более эффективен при работе с большими объемами информации. Речевой вывод также позволяет контролировать правильность действий пользователя на слух, не отрывая рук от клавиатуры.

Таким образом, для создания наиболее комфортных условий работы на компьютере незрячих пользователей лучше использовать совместно синтезатор речи и брайлевский дисплей, объединив достоинства этих средств вывода информации.

Кроме аудиального и тактильного способов получения информации эффективным средством обучения людей с глубокими нарушениями зрения также является и тактильная графика. Исследования тифлопсихологов показывают, что движение глаз идентичны движениям осязающей руки. Поэтому с помощью осязания можно получать практически ту же информацию, что и с помощью зрения, за исключением цвета и отдаленности предметов в пространстве.

* Больше информации о брайлевских дисплеях можно получить на официальном сайте компании «Элитагрупп» ([HTTP://www.elitagroup.ru](http://www.elitagroup.ru))

В общепринятом понимании графика – это вид изобразительного искусства, использующего в качестве основных изобразительных средств линии, штрихи, точки и пятна. Рельефная графика представляет собой графическое изображение, сделанное с помощью техники рельефных линий или точек. С помощью графических изображений людям с глубокими нарушениями зрения легче понять форму объектов или получить общее представление об изучаемом предмете (например, как устроено окно приложения, или кнопка на экране монитора, или как выглядит web-страничка и т.д.) Такое представление помогает незрячим и слабовидящим пользователям лучше понимать рабочую ситуацию и правильно воздействовать на нее.

К сожалению, рельефно-графические пособия выпускаются очень маленьким тиражом. Но, к счастью, современные тифло-технологии позволяют изготавливать такие пособия самостоятельно, с помощью специальных устройств для создания тактильной графики. На сегодняшний день существует несколько основных технологий создания рельефной графики.

Рельефообразующая бумага и устройство для создания рельефной графики. Такая бумага с одной стороны покрыта полимерным слоем, содержащим микрогранулы, которые взрываются под воздействием большой температуры, образуя рельеф. Рельефным становится только изображение, в котором присутствует черный цвет. Заранее подготовленное изображение наносится на бумагу при помощи лазерного или струйного принтера, карандаша, черной ручки или маркера. Плюсом такой технологии является возможность совмещения черно-белой и цветной графики, простота создания изображений и тиражируемость, при наличии цифрового оригинала рисунка.

Брайлевские принтеры с возможностью печати рельефной графики печатают графические изображения при помощи точек. С помощью специальных программ плоское изображение преобразуется в графический вид для вывода на печать с помощью брайлевского принтера. При такой печати получается только рельефная картинка, но получить ее можно достаточно быстро и напечатать большим тиражом. Кроме того, существуют принтеры, способные печатать не только рельефные изображения, но и производить цветную печать, что позволяет передать на бумагу не только форму, но и цвет изображенных предметов.

Итак, люди с глубокими нарушениями зрения могут успешно обучаться в обычных студенческих группах и самостоятельно выполнять все необходимые задачи с помощью обычного компьютера, оснащенного аппаратными или программными тифлосредствами. Центральным звеном тифло-компьютерных технологий являются программы экранного доступа, формирующие информационный поток, обеспечивающие возможность невизуального управления компьютером и управления средствами невизуального вывода. Для рельефно-точечного вывода информации используются брайлевские дисплеи, на которые информация выводится шрифтом Брайля. Речевой вывод осуществляют синтезаторы речи. Наиболее эффективным является совместное использование обоих этих средств. Кроме того, рельефно-графические пособия существенно помогают незрячим и слабовидящим студентам наиболее эффективно усваивать изучаемый материал.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Васильев Андрей Александрович

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

5127212@rambler.ru

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных условиях. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных. Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность студентов в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому обучаемому собственное направление обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории обучаемых, которые отличаются своими способностями и особым стилем мышления;
- использовать компьютер и глобальную сеть Интернет для индивидуализации учебного процесса;
- активизировать все уровни учебно-воспитательного процесса обучаемых.

В отличие от обычных традиционных средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучаемого большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания и работать с различными источниками информации.

При подготовке к урокам и сборе нового учебного материала компьютер предоставляет мне, как преподавателю, разнообразные виды помощи, которая заключается не только в упрощенном поиске необходимых сведений для создания нового лекционного материала, презентаций за счет использования различных

справочно-информационных систем, но и в оформлении найденного материала (текстов, поясняющих рисунков, графиков, схем), а также анализировать уже готовые разработки. Анализ, отбор и прогнозирование эффективности учебных материалов являются важными направлениями использования ПК и Интернета в качестве инструмента информационной поддержки деятельности педагога. Преподаватель может не только проводить отбор материалов для обучения (составлять тесты и создавать раздаточный материал, выбирать поясняющие рисунки), но также анализировать этот материал и учебные пособия. Помимо разработки печатных учебных материалов современные компьютерные средства позволяют преподавателю, не занимаясь программированием, самостоятельно создавать новые компьютерные обучающие программы (КОП). Для этого существует несколько возможностей: модификация и дополнение баз данных открытых КОП использование так называемых авторских или генеративных программ. Эти программы называют генеративными, поскольку они самостоятельно генерируют компьютерные обучающие программы (КОП).

Студенты применяют ПК на различных этапах работы и в различных качествах. Компьютер и Интернет часто используется в процессе самостоятельной и домашней работы студентами, в ходе самостоятельного изучения пройденного материала, в целях восполнения пробелов в знаниях отстающими студентами, для этого используются тренировочные и обучающие компьютерные программы, специально созданные в учебных целях.

В своей работе, готовясь к лекции, разрабатываю на компьютере в приложении «Power Point» программы «Office» презентацию на ту или иную тему, включаю в нее текстовую информацию или видео со звуковым сопровождением, добавляю элементы анимации, которые поясняют рисунки, графики и диаграммы. По моему мнению, преимущество такой лекции-презентации в том, что я всегда могу сделать паузу на проблемном слайде и донести мысль еще раз. Естественно, что все это значительно повышает требования к моей профессиональной квалификации. Педагог, использующий в своей работе современные информационные технологии, должен обладать определенным уровнем знаний компьютерной техники и владеть навыками работы с различным программным обеспечением, но таковы сегодняшние реалии и преподаватели должны им соответствовать.

Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами. Эффективность применения интерактивной лекции в ходе преподавания дисциплин профессионального цикла в техникуме объясняется своеобразием оформления информации в виде графиков, поясняющих рисунков, диаграмм, таблиц, широко используемых преподавателем. Таким образом, участие в процессе обучения одновременно педагога, компьютера и Интернета значительно улучшает качество образования. Использование данной методики, на мой взгляд, активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. «Сотрудничество» преподавателя и компьютера делает дисциплину профессионального цикла более доступной для понимания различными категориями студентов, улучшает качество ее усвоения.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

Венедиктова Е.И.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

vei181262@yandex.ru

Сегодня мы живем в информационном обществе, которое требует от каждого из нас идти в ногу со временем, а может даже и опережать его. Выступая в Ярославле с открытым уроком «Россия, устремленная в будущее», Владимир Путин, обращаясь к школьникам, отразил его веру в Россию и призыв к прорыву, к рывку – перед лицом стоящих перед нами вызовов.

Чтобы обществу ответить на эти вызовы, необходимо получить достаточно хорошее образование. Отсюда и задача для преподавателей в соответствии с новым федеральным государственным стандартом (ФГОС) - введение информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс. В настоящий момент существует необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных коммуникативных технологий (далее ИКТ).

Информатизация образования – это изменение содержания, методов и организационных форм учебной работы. Несомненно, чтобы повысить качество обучения необходимо использование ИКТ на уроках истории и обществознания. Оно несёт с собой принципиальные изменения в организации учебного процесса.

Суть ИКТ в поиске, обработке и усваиванию информации из различных источников, в том числе и из Интернета, использование самых разных компьютерных программ.

Использование ИКТ дает возможность преподавателю согласовывать методику объяснения учебного материала с методикой применения информационно-коммуникативных технологий, выступающих средством для достижения поставленных целей урока.

ИКТ можно использовать непосредственно как на уроках истории и обществознания, так и для организации самостоятельной работы во внеурочное время, развивая познавательную деятельность студентов.

Опыт работы показывает, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень общих и профессиональных компетенций, позволяющих умению ориентироваться в бурном потоке информации, умению выделять главное, обобщать, делать выводы. Расширение информационного пространства - основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу.

На уроках с помощью мультимедиа-учебников студенты имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью практических работ разного вида (обучающие, тренировочные, игровые) и тестовых заданий, вести учет результатов. Большинство практических заданий носят игровой характер, что позволяет в интересной форме закрепить знания и умения студентов. При этом каждый студент может дополнительно использовать информацию из учебника, исторических карт и других средств обучения.

Применение ИКТ помогает формированию мотивации успеха у студентов. Многие студенты имеют еще и профессиональную мотивацию, понимая, что на современном рынке труда профессиональные навыки работы на компьютере очень востребованы.

Студенты привыкают самостоятельно работать с информацией: искать, анализировать, сравнивать, обобщать, перерабатывать, трансформировать, создавать свои проекты. Задача преподавателя: координировать деятельность студентов.

Использование ИКТ на уроках обеспечивает широкую межпредметную интеграцию и индивидуализацию обучения.

Мой практический опыт применения компьютерных технологий на уроках истории и обществознания, а также во внеурочной деятельности, позволяет говорить о повышении познавательной активности студентов, учебной мотивации и, в целом, формировании информационной компетентности студентов. В Воронежском юридическом техникуме существует достаточно хорошая материальная база в плане информационно-компьютерного оснащения: новые компьютеры, мультимедийные проекторы, веб-камеры, экраны, интерактивные доски, Интернет.

На своих уроках использую готовые электронные издания. Это очень удобно, т.к. позволяет сэкономить время при подготовке к уроку. К ним относятся: электронные энциклопедии, CD-диски, электронные учебники, интерактивные карты. Электронные учебники снабжены обширным справочным материалом: персоналиями, подробной хронологией, терминологическим словарем. Студентам также интересно как на уроке, так и вне урочной самостоятельной работе создавать мультимедийные презентации, формирующие важнейшие в современных условиях навыки:

- выделение главного в информационном сообщении,
- грамотное представление имеющейся информации,
- её критическое осмысление,
- систематизирование и обобщение изученного материала.

Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Как преподаватель, так и студенты используют образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий, курсов лекций, газетных и журнальных статей, рефератов и др. На уроках обществознания студентам предлагается поработать с различными источниками: с кодексами, федеральными законами, постановлениями правительства и др. При необходимости организовываю работу с сайтами образовательных материалов (например, www.school-collection.ru и т. д.).

Насколько усвоен материал студентами, тоже позволяет узнать ИКТ. Задания на компьютере могут быть различных типов: вопросы с несколькими вариантами ответов; вопросы, ответы на которые должны вводиться тестируемым с клавиатуры; вопросы, для ответа на которые нужно установить соответствие между элементами двух или трех списков; вопросы, где в качестве ответа нужно указать правильную последовательность элементов в предлагаемом списке. Иначе говоря, компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Значимым является применение ИКТ в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Особую ценность представляют видео ролики с выступлениями руководителей государства, например, ежегодное Послание Президента Федеральному Собранию, эпизоды из жизни людей того или иного времени, отрывки различных видеоклипов, фильмов. ИКТ позволяет провести уроки на высоком эмоциональном уровне, воспитывать любовь к родине: и малой, и большой, гордость за свой народ, формировать чувство национального самосознания. Следовательно, такая форма урока плодотворна и достаточно эффективна, так как способствует не только мотивации к получению знаний, но одновременно участвует в развитии и становлении личности.

Излагая вышесказанное, можно сказать, что применение ИКТ делает урок, отвечающий современным требованиям, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно, активизируются процессы мыслительной деятельности, повышается уровень учебной мотивации студентов.

Литература

1. Антонова Т.С., Батаева Т.В. «История России. XX век» // Преподавание истории в школе (компьютерный учебник). 2009 № 4. С.57-61.
2. Информационные технологии в образовании – шаг в будущее. // Учитель. 2012. - № 2. – С.53.
3. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2011 № 8. С.40-46.
4. Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». Интернет-ресурс: <http://journal.kuzspa.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.media.edu.ru/>.
2. <http://www.shool.edu.ru/>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО БЛОКУ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

Даркина А.В.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

anna_darkina@mail.ru

Проведение практических занятий по гуманитарным дисциплинам сложно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Настоящая статья является примером подобного урока, проводимого на втором курсе по теме: «Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве». Занятие представляет собой вид практической деятельности студентов, для этого они заранее готовят проектные работы (презентации) по теме.

В данной разработке использован материал по теме: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.», а также ресурсы проводившейся ранее контрольной работы «Россия – суверенное государство: приобретения и потери». Кроме того, в качестве технического оснащения урока используется проектор и интерактивная доска.

Цели и задачи занятия:

1. Закрепление знаний по темам «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»; «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»;
2. Воспитание культуры поиска и обработки информации разной направленности, умение объективно и непредвзято оценивать исторические события, учиться давать прогнозы на будущее;
3. Умение работать в (микро)группе.

Ход занятия

Логика проведения урока заключается в воспроизведении уже изученного материала с привлечением наработок студентов непосредственно по постконфликтному разрешению.

Слайд № 1 «Гражданская война в Таджикистане. Ход событий»

Ход событий

«Война кланов», беспорядки в Душанбе (1990 г.)
24 ноября 1991 г. - президентские выборы, победу одержал «ленинабадец» Рахмон Набиев

Давление на оппозицию; митинги под исламистскими лозунгами. Упразднение института президентства, избрание главой парламента кулябца Эмомали Рахмонова



Слайд призван напомнить обучающимся основные события, связанные с войной в Таджикистане. Далее сами студенты предлагают материал по поиску путей решения конфликта (также в форме презентации).

Для закрепления материала целесообразно устроить небольшой тест-викторину, а нижеследующий документ поможет в этом:

«Первый раунд переговоров проходил с 4 по 19 апреля 1994 г. в Москве. В качестве посредников выступали г-н Рамиро Пирис-Баллон, специальный посланник Генерального секретаря ООН, наблюдатели из Ирана, Афганистана и США, а также представители ОБСЕ. По мнению главы правительственной делегации Ш. Зухурова, первоочередными должны были быть вопросы прекращения огня, скорейшего возвращения беженцев на родину, обсуждение основного закона Республики Таджикистан (РТ). (...) В результате первого раунда к 12 апреля 1994 г. была выработана повестка дня переговоров по национальному примирению, составленная на основе предложений делегаций правительства РТ и таджикской оппозиции.

Повестка дня включала в себя три блока вопросов по политическому урегулированию ситуации в Таджикистане, решению проблемы беженцев и вынужденных переселенцев, конституционному устройству и консолидации государственности РТ» [1].

Слайд № 2 «Конфликт в Приднестровье»

Конфликт в Приднестровье

Социально-политические, этнонациональные, экономические противоречия между Молдавией и непризнанной Приднестровской Молдавской Республикой (ПМР), существовавшие еще во время существования СССР, привели к вооруженному противостоянию уже после обретения Молдавией независимости. Причинами конфликта можно назвать проводившуюся Молдавией политику румынизации в области общественной жизни, культуры, языка. Также необходимо признать наличие этнических проблем в регионе, в котором проживали как молдаване, так и русские, украинцы.

Данный слайд актуализирует знания обучающихся по вопросам, связанным с конфликтом в Приднестровье. Как и в предыдущем случае, студенты самостоятельно готовят информацию по возможным вариантам урегулирования конфликта. Опорным материалом может служить следующий фрагмент:

«Подписание 8-го мая 1997 года в Москве Меморандума о нормализации отношений между Республикой Молдова и Приднестровьем привело к формализации пятистороннего формата переговорного процесса. Меморандум 1997 года предусматривал, что Республика Молдова и Приднестровье являются «сторонами» в конфликте и что решение конфликта должно быть достигнуто на основе «взаимосогласованных решений» между ними. Миссия ОБСЕ, Россия и Украина были наделены статусом посредников в переговорном процессе. А Россия и Украина дополнительно получили статус «стран-гарантов» соглашений, зафиксированных в Меморандуме и которые впоследствии должны были быть достигнуты в переговорном процессе. Осенью 2005 г. пятистороннее постоянное совещание по политическим вопросам (Молдавия, Приднестровье, ОБСЕ, Россия, Украина), было расширено до «5+2» с присоединением США и ЕС. Следует отметить, что на протяжении более десяти лет после подписания Меморандума 1997 года, в рамках пятистороннего формата переговорного процесса не было достигнуто ни одно соглашение, которое можно было бы считать продвижением к объединению страны» [2].

Слайд № 3 «Карабахский конфликт»

С 1987 г. в регионе усилилось недовольство армянского населения своим социально-экономическим положением

Звучали обвинения в адрес руководства

Азербайджанской ССР в сохранении экономической отсталости региона, в ущемлении прав, культуры и идентичности армянского меньшинства в Азербайджане. Лето 1987 – зима 1988 гг. на территории НКАО проходили массовые протесты армян, требовавших отделения от Азербайджана.



Для того чтобы качественно изложить суть проблемы и выявить модели разрешения Карабахского конфликта, используем материал:

«Учитывая те договоренности, которые уже были достигнуты в Сочи, Мадриде, в Кемп-Девиде (США), в ближайшее время, под гарантией международных сил, скорее всего, будут освобождены оккупированные армянскими силами районы, с последующим решением статуса Нагорного Карабаха. По крайней мере, к этому стремится Баку. Процесс урегулирования в свою очередь предполагает возвращение азербайджанских беженцев в Нагорный Карабах, а решение о статусе будет приниматься путем согласования сторонами конфликта или всенародным референдумом. Этим событиям будет предшествовать ввод миротворческого контингента объединенных сил стран, участников переговорного процесса, в противном случае армянская сторона не согласится освободить оккупированные семь районов по той причине, что они служат «поясом» безопасности для Нагорного Карабаха» [4].

В завершение разумно провести итоговую рефлекссию с выведением вариантов разрешения конфликтов на экран проектора. Комментируя значение информационных инноваций в сфере образования, Л.В. Орлова и Н.Н. Тарасенко подчёркивают их значимость как для учебного процесса, так и для его субъектов: «Использование новых информационных образовательных технологий и средств помогает индивидуализировать и персонализировать образование, помогают заинтересовать учащихся нужным контентом и вовлекает их в его изучение, стимулирует мыслительный процесс и творческое развитие, обеспечивает взаимодействие и рефлекссию инновационной деятельности, формирует информационные компетенции» [3, с. 279]. Действительно, традиционные методы педагогики, отходя на второй план, уступают место тем новшествам, что помогут сформировать иное качество знаний обучающихся и обеспечить таким образом меняющиеся запросы экономики.

Используемые источники:

1. Анаркулова Д. ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ УСИЛИЯ ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТА В ТАДЖИКИСТАНЕ (1991-1994 гг.) <http://poli.vub.ac.be/publi/etni-1/anarkulova.htm>

2. Приднестровский конфликт и перспективы его разрешения: взгляд из Кишинёва <https://ava.md/2011/07/19/pridnestrovskiy-konflikt-i-perspektivy/>

3. Орлова Л.В., Тарасенко Н.Н. Представление студентов о цифровом обучении // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека, 14-17 февраля 2018, Коломна / под общ. Ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018.

4. Пути урегулирования карабахского конфликта // http://flnka.ru/osoboe_mneniye/12960-puti-uregulirovaniya-karabahskogo-konflikta.html

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Карасёва Н.А.

ЕТЖТ – филиал РГУПС

metod-kab.etjt@yandex.ru

Главная задача каждого преподавателя – не только дать обучающимся определённые знания, но и сформировать интерес к обучению, творчеству, воспитать активно мыслящую личность. Интерес к предмету формируется тогда, когда обучающемуся понятно то, о чём говорит преподаватель. Возможно, поэтому ведущую роль в современном образовательном процессе занимает информатизация, дающая большие возможности в передаче знаний и способствующая саморазвитию обучающегося.

В педагогической работе, связанной с преподаванием немецкого языка, с целью поддержания интереса к предмету, а вместе с тем и повышения уровня знаний мною используются компьютерные технологии (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска).

В условиях, когда объём информации увеличивается, классический учебник неизбежно становится поставщиком устаревших знаний. В этой связи наиболее эффективным и одновременно доступным средством решения данной проблемы является информатизация.

При обучении с помощью информационных технологий создается особый процесс взаимодействия и сотрудничества, в основу которого должен быть положен профессиональный интерес и выполнение обучающимися практически значимой работы. Ещё в 1986 году Н.Ф. Талызина подчеркивала, что применение автоматизированных систем в обучении оправдано лишь тогда, когда это приводит к повышению эффективности обучения, хотя бы по одному из следующих критериев:

- ❖ повышение мотивационно-эмоциональной стороны обучения;
- ❖ повышение качества обучения;

❖ сокращение затрат времени обучаемого и обучающего для изучения данного предмета (вопроса);

❖ уменьшение финансовых затрат на обучение.

Однако главной проблемой является то, что компьютерное обучение иностранным языкам пока остаётся «искусством», а не технологией.

Широкий круг возможностей ИКТ способствует изучению его роли и места в учебном процессе.

Сеть Интернет, наравне с учебной литературой, на сегодняшний день является важным источником получения информации. Глобальная компьютерная информационная сеть Интернет, электронные библиотеки, словари, энциклопедии, разнообразные обучающие программы позволяют изучать иностранный язык самостоятельно и более углубленно.

Общие характеристики и преимущества использования программного обеспечения в обучении иностранному языку:

❖ интерактивность;

❖ адаптивность;

❖ нелинейность представления информации;

❖ индивидуализация обучения;

❖ оперирование большими объемами информации;

❖ комплексное воздействие на различные каналы восприятия путем использования текста, звука, мультимедиа, видео;

❖ неограниченное количество обращений к заданиям;

❖ немедленное предоставление программой обратной связи;

❖ необходимость специальной подготовки пользователя для работы с программой.

Существует огромное разнообразие обучающих программ и их классификаций, но все их можно разделить на обучающие, прикладные и инструментальные.

Обучающая компьютерная программа является инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языковым и речевым материалом. Это и определяет характер используемых упражнений и методических приемов.

Наиболее часто используются следующие типы заданий при обучении немецкому языку:

❖ Вопросно-ответный диалог: необходимо дать прямые ответы на вопросы компьютерной программы, используя в качестве основы и схемы языковой материал, содержащийся в вопросе.

❖ Диалог с выборочным ответом: обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов.

❖ Диалог со свободно конструируемым ответом: диалог обеспечивается программой со всеми возможными вариантами ответов на каждый поставленный компьютером вопрос, с тем, чтобы последний мог «узнать» и оценить правильность ответа.

❖ Упражнения на заполнение пропусков: необходимо заполнить пропуски, используя подсказку в виде русских слов, которые нужно перевести на иностранный язык и употребить в нужной форме.

❖ Упражнения для самоконтроля владения словарём. Возможны варианты таких упражнений: компьютер предлагает список слов для перевода; компьютер предлагает соотнести два списка слов и найти эквивалентные пары этих слов в обоих языках; компьютер предлагает соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов; компьютер предлагает список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. От обучаемого требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией.

Классификация программ по типам заданий включает следующие их разновидности:

- ❖ заполнение пропусков;
- ❖ множественный выбор;
- ❖ восстановление порядка слов в предложении, последовательности предложений, разделов текста;
- ❖ установление соответствий;
- ❖ реконструкция текста.

Среди других типов упражнений – различные задания по аудированию, диктанты, работа над произношением, запись речи обучающегося и сравнение её с эталоном и др.

Прикладными (специализированными) программами называются программы, предоставляющие в распоряжение пользователя средства автоматизации различных процессов и выполнения однотипных работ, (например, подготовка текстов, проверка орфографии, заполнение таблиц, поиск информации и др.). К таким программам относятся редакторы текстов, программы проверки орфографии и грамматики, стиля, а также компьютерные (электронные) словари.

Инструментальная программа – это программа, предназначенная для разработки преподавателями собственных, авторских курсов. Инструментальные средства могут быть самостоятельными программными продуктами или включаться в структуру обучающих программ.

Все разновидности обучающих программ могут успешно использоваться для изучения иностранного языка. Для их интеграции в процесс обучения необходимо очень хорошо представлять себе языковой материал, структуру программы, ее достоинства и недостатки. На основании четкого понимания обучающих возможностей, предоставляемых программой, можно принимать решение о том, как наиболее эффективно использовать данную программу в учебном процессе.

Одно из условий успешной интеграции информационных технологий в учебный процесс является тщательно продуманная система заданий. Независимо от того, какого типа программа используется в обучении: прикладная, инструментальная, обучающая, преподавателю необходимо предусмотреть три блока упражнений. Это должны быть задания:

- ❖ предваряющие работу с программой,
- ❖ организующие работу с программой,
- ❖ выполняющиеся после завершения работы с программой.

Таким образом, успешная организация компьютерного обучения языку зависит от множества факторов, ведущими среди которых являются:

- ❖ наличие необходимого комплекса программ различных типов,
- ❖ образовательное качество использующихся обучающих программ,
- ❖ достаточный уровень компьютерной грамотности учащихся и преподавателей,
- ❖ владение преподавателем методикой интеграции программ различных типов в учебные курсы.

Сегодня изучать иностранные языки стало проще – есть различные платные и бесплатные курсы, онлайн-видео, уроки, тексты и книги. Особую любовь и популярность набирают приложения. Вот некоторые из них:

Duolingo

Одно из самых популярных приложений по изучению иностранных языков в мире. Такая известность объясняется легким и эффективным способом изучения: обучающемуся предлагаются игры, вопросы и другие виды интерактива, которые помогают освоить устную, письменную и разговорную речь. Учеба начинается с самых простых глаголов и фраз, постепенно усложняясь.

Слова Бегом

Приложение «Слова Бегом» позволяет изучать немецкий язык по уникальной методике «неосознанного режима восприятия», что в 5-10 раз ускоряет запоминание новых иностранных слов. В программе есть тренажеры произношения и правописания, аудиодialogи для восприятия иностранной речи. Все слова и фразы идут в тематических блоках, которые можно открывать и изучать по мере актуальности.

Der Die Das

Данное приложение поможет увеличить словарный запас и выучить артикли, которые русскоговорящему обучающемуся доставляют особые трудности в изучении немецкого языка.

50 Языков

В приложении содержится около 100 комплексных упражнений для тренировки навыков общения на немецком языке и изучения культурных особенностей Германии. Вы сможете пройти простые тесты и выбрать более сложные уроки. Есть комбинированные задания, в которых обучающийся прослушивает текст и выполняет перевод. В приложении есть соревновательные элементы – правильно проходя задания, вы получаете баллы, которыми при желании можете поделиться с друзьями.

Busuu

Программа содержит уроки различной сложности. Первоначально пользователю предлагается изучить слова по картинкам, затем прочитать текст и ответить на вопросы по нему, есть и письменные задания. За каждое задание начисляются баллы, так что схалтурить не получится.

Rosetta Stone

С помощью приложения вы не будете заучивать правила и выполнять задания - методика построена на ассоциативном ряде. Все преподавание ведется на немецком языке, что во много раз повышает эффективность курса.

Wyki Mobile

Обучение проходит с помощью flash-карточек со словами на родном языке. Карточки идут с рисунками либо с описанием предмета – все это надо перевести на немецкий язык. В конце каждого задания пользователь видит свой результат правильных и неправильных ответов.

Lern Deutsch

Пользователю предлагается изучать новые слова и предложения, путешествуя по городам Германии. Получается своеобразное знакомство с языком, культурой и историей Германии. За каждое правильно пройденное задание игрок получает новый аксессуар для своего персонажа. В приложении можно объединяться с друзьями.

Подобранные приложения для изучения немецкого языка будут полезны как при самостоятельном постижении языка, и как дополнительное средство для закрепления пройденного материала. Главное не лениться, не откладывать новые знания, а чаще открывать выбранную программу и узнавать новые слова, выражения, практиковаться в письменной и устной речи.

Также существует ряд редакторов текстов, программ проверки орфографии, грамматики, стиля, используемых преимущественно для обучения письму, написанию сочинений, эссе и других видов письменных работ. Эффективность применения программ данных типов в обучении языку давно доказана.

Для изучения немецкого языка существует ряд словарей, которые являются незаменимыми помощниками в обучении и изучении иностранного языка. В сети можно найти множество немецких словарей, и все они отличаются своим функционалом. Но в первую очередь, необходимо отметить словарь, представленный на duden.de. Онлайн словарь этот базируется на знаменитом словаре «Дуден», который для немцев так же ценен, как для каждого русского человека словарь Даля.

www.lingvo-online.ru

Словарь Abbyu Lingvo хорош тем, что применительно к некоторым словам записано аудио произношение. Еще этот словарь можно установить себе на компьютер.

www.babla.ru

Ресурс очень удобен в использовании, предлагает 28 языков. На babla.ru можно также найти спряжения немецких глаголов во всех формах, а также синонимы и примеры различных писем, например, фразы для мотивационного письма, как на немецком, так и на других языках.

Таким образом, следует сделать вывод, что даже при наличии постоянно расширяющихся ИТ технологии в обучении иностранному языку, педагогически оправдан поиск пути интеграции их в учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы технологии органично вписывались в систему обучения со всем программным языковым и речевым материалом.

Литература

1. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. М., 1989.
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. М.: Флинта. Наука, 2005.

3. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2015. с 33-41.

4. История метода проектов: <http://historymatters.gmu.edu/d/4954/>

ВЕБ-КВЕСТ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ.

Лавренова Ольга Александровна

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

olla76@mail.ru

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Формирование общеучебных умений является базой для успешного овладения содержанием образования на всех уровнях обучения. Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. И это совершенно справедливо. Настоящее сотрудничество учителя и ученика, способствующее активизации деятельности последнего, возможно лишь при условии, что ученик будет находиться роли субъекта собственной познавательной деятельности. Один из способов активизации деятельности учащихся мы видим в использовании в своей практике интерактивных технологий.

Особенности поколения Z (рожденные после 2000 года)

- выросли в среде цифровых технологий.
- не пишут от руки
- быстро анализируют большие объемы информации.
- выдает новые оригинальные решения, легко справляется с несколькими задачами одновременно.
- любит побеждать, совсем не любит проигрывать.
- лучше понимают образы, чем слова.

Что такое образовательный ВЕБ-КВЕСТ? Создатели образовательного веб-квеста- Tom March, Bernie Dodge (1995 год). Образовательный веб-квест – инновационная личностно- ориентированная технология обучения, основной целью которой является самостоятельный поиск школьниками необходимой для обучения информации. Веб-квест является дидактической структурой, в рамках которой учитель формирует поисковую деятельность учащихся, задает параметры этой деятельности и определяет ее временные пределы. При этом учитель перестает быть «источником знаний», создает необходимые условия для поиска информации, а школьники превращаются из пассивных объектов учебной деятельности в ее активных субъектах. По сути, веб-квест является интерактивным процессом, в ходе которого учащиеся проявляют мотивы к самостоятельному добыванию необходимых знаний.

Цели и задачи

- расширение кругозора;
- формирование информационно-коммуникативной компетентности

- устранение психологических барьеров;
- повышение личностной самооценки;
- развитие личностных качеств (организованность, самодисциплина, мотивация, самостоятельность, целеполагание, терпение)
- формирование навыков работы в команде;
- формирование навыков публичных выступлений

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на семестр или учебный год).

Долгосрочный веб-квест.

Веб-квест создается поэтапно в виде мини-сайта. Как правило, выделяют семь страниц:

1. Title – это начальная страница. На ней появляются пустые поля, в которых необходимо написать название квеста, его краткое описание, также выбирается уровень сложности (класс). После этого выбирается его тематика (например, литературное чтение).

2. Introduction – это вступление. Здесь указываются темы заданий. Список тем можно пронумеровать или перечислить через запятую. ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста. Задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации)

3. Tasks – это общие задачи. На данном этапе учащиеся знакомятся с планом работы. Ребята делятся по группам, им указывается место, где находится задание, и поскольку учащимся предоставляются информационные ресурсы, также указывается их место нахождения. Данные ресурсы могут быть в разном виде (например, как ссылка на другой сайт, как презентация или документ в виде текста). Ресурсы - список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

4. Process – это процесс работы. В этом разделе описываются конкретные задания для каждой роли. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

5. Evaluation – критерии оценивания. Они устанавливаются в зависимости от того, какой сложности вопрос. Рекомендуется также писать комментарии к выставленным оценкам. описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

6. Conclusion – вывод. Он включает в себя конечный результат приобретенных знаний, умений и навыков. Раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

7. Teachers page – страничка для учителя. На ней размещается информация об использовании веб-квеста.

Ресурсы для создания веб-квестов:

<https://sites.google.com>

<https://www.jimdo.com/>

<https://www.wix.com/>

<http://zunal.com/>

<http://webquest.org/>

Виды заданий для веб-квестов:

- пересказ
- научное исследование
- расследование
- творческое задание
- дискуссия
- компиляция

Упрощенные варианты веб-квестов:

1. Перечень вопросов, ответы на которые учащиеся ищут в Интернете, переходя по ссылкам, которые учитель указывает в инструкции.

2. Поделить на группы учеников, каждой группе предоставляется своя информация, даются ссылки на сайты, каждая группа ищет свой объём информации, после идёт обмен этой информацией.

3. Дается текст с фактическими ошибками, по ссылкам ищут ошибки в тексте.

4. Ученикам предоставляется краткая информация, даты, имена, названия городов, мест, по ссылкам выискивают информацию о данном факте.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Михальцова Т.И.

Берёзовский филиал ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

tanmix@mail.ru

Образование в современном обществе выходит на новый уровень. Одна из основных задач педагога - это подготовка конкурентоспособного специалиста на рынке труда. И здесь большую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Компьютер может быть использован в качестве сетевого или локального ресурса. Интерес представляет образовательная среда с применением «облачных» технологий, которая решает проблему несоответствия оснащенности учебных

заведений программными и аппаратными средствами современным информационным возможностям.

Под облачными технологиями понимают интернет-сервисы, предоставляющие пользователю компьютерные ресурсы и мощности. Они имеют ряд преимуществ: сокращают затраты на аппаратное и программное обеспечение, просты в изучении и использовании. Обязательным условием является лишь наличие доступа к сети Интернет. Их применение в образовательной среде позволяет решать следующие задачи:

- совместимость программного обеспечения на различных устройствах (компьютер, ноутбук, планшет, телефон);
- необходимость иметь лицензию на программное обеспечение;
- одновременная работа над одним документом нескольких пользователей;
- ограниченный объем диска для переноса или хранения информации.

Одно из направлений использования облачных технологий в образовательном процессе – это организация совместной работы преподавателя и студентов. В качестве примера можно привести технологию работы с Облако@mail.ru, Электронная почта прочно вошла в нашу жизнь. По «электронке» мы ведем деловую и личную переписку, получаем квитанции за коммунальные услуги, используем её в качестве хранилища информации. Работа с применением данного сервиса выполняется в следующей последовательности. Сначала предлагаю студентам зарегистрироваться на mail.ru. Затем необходимо организовать использование облака для хранения информации. В своем облаке создаю папку, содержащую информацию для студентов. В неё входят лекции, теоретический и практический материал, презентации, видеоролики, тесты. Настраиваю доступ к данной папке. В строку «пригласить участника» ввожу адреса электронной почты студентов и настраиваю доступ к папке, либо с возможностью просмотра, либо с возможностью редактирования. Каждый студент получает письмо, содержащее ссылку, пройдя по которой можно получить доступ к папке с информацией. Таким образом, при изучении, повторении, закреплении материала обучающиеся имеют возможность неоднократно просматривать нужную тему. Аналогичные действия выполняют студенты. Создают папку с доступом для преподавателя у себя в облаке. И педагог может осуществлять контроль за деятельностью студента, проверять и оценивать работы, которые были загружены в эту папку. Очевидны преимущества использования облака для получения доступа к нужным документам с любого устройства, имеющего выход в интернет, независимо от установленного на нем программного обеспечения. Аналогичные сервисы предоставляют Яндекс.Диск и Google Диск.

Работа с облаком является необходимым инструментом и при осуществлении проектной деятельности, так как метод проектов направлен на сотрудничество педагога и обучающихся. Каждый этап работы над проектом (планирование, поиск информации, анализ, подготовка презентации) предполагает использование компьютерных ресурсов. И в этом случае незаменимы Google сервисы. В состав Google Диска входит набор офисных приложений для совместной работы над текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями, чертежами, веб-формами и другими файлами. С помощью Google Групп пользователи могут

создавать собственные группы. Google Формы позволяют проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. При этом, с учетом потребностей, пользователь задает нужные поля для анкеты. Затем отправляет ссылку на неё участникам и получает доступ к статистике на основе полученных ответов. При создании формы автоматически создается таблица, в которой накапливаются результаты. С помощью таблицы удобно выполнять обработку собранных данных. Каждый преподаватель может подобрать наилучшие варианты применения интернет-сервисов с учетом особенностей преподаваемой дисциплины.

Использование информационных технологий повышает эффективность процесса обучения, экономит учебное время, позволяет работать студенту в таком темпе, при котором он лучше усваивает учебный материал, т.е. позволяет осуществлять лично-ориентированный подход в обучении студента, создаёт условия для самостоятельного приобретения знаний обучающимися, обеспечивает реализацию принципов развивающего обучения, создаёт комфортную среду обучения. С помощью компьютера создаётся прекрасная наглядность, студент имеет полную и объективную информацию о ходе процесса усвоения знаний.

Компьютер и информационные технологии являются лишь инструментом и не способны заменить собой все направления учебной деятельности. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс должно быть обоснованным, дополняющим фактором в системе среднего профессионального образования.

Интернет-источники

Что такое Облако? https://help.mail.ru/cloud_web/about

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Морозова Е.В.

ГБПОУ СПО «ВАТ имени В.П. Чкалова»

elena621971@mail.ru

В информационном обществе информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором его профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит повышение статуса образования.

Повышенный интерес к проблемам автоматизации производственной деятельности посредством САПР проявляют предприятия и организации практически всех отраслей науки и промышленности. В настоящее время недостаточно уметь чертить и переносить свои идеи на бумагу - необходимы специалисты, владеющие мастерством создавать трехмерные модели, использовать анимацию, т.е. создавать виртуальный компьютерный мир. Следовательно, необходимо готовить специалистов, владеющих новыми методами компьютерного и геометрического моделирования, а также методами проектирования по 3Д технологии.

Инженерная графика в техническом ССУЗе является важной составляющей базовой общепрофессиональной подготовки, закладывающей фундамент системы классического технического и профессионального образования специалиста СПО. Среди наиболее

перспективных направлений применения информационных технологий в преподавании курса «Инженерная графика» можно выделить:

- Использование технологических ресурсов для демонстрации теоретического материала и сопутствующей визуализации содержимого курса;
- Использование дистанционных информационных технологий для предоставления студентам большого объема интересной информации и полезных сведений по дисциплине
- Использование графических редакторов, например, «Компас 3D» для создания чертежей деталей, твердотельных моделей деталей и сборочных единиц и др.
- Активное привлечение студентов к участию в разработке новых информационно-технологических ресурсов для еще большего улучшения визуализации содержимого курса и упрощения теоретических сведений.

Демонстрация теоретического материала основано на применении таких технологических ресурсов, как персональный компьютер и интерактивная доска, поэтому часть лекционных занятий проводится в кабинете «Информационно-коммуникационных технологий и автоматизированного проектирования». Этот кабинет оснащен современными сетевыми версиями прикладного программного обеспечения: «КОМПАС– V17», «NX 9.5», «SolidWorks». Такая форма подачи материала основана на традиционном содержании теоретического курса, однако, вследствие внедрения элементов визуализации, воспринимается студентами намного лучше, в чем можно убедиться, приняв во внимание положительную динамику контроля остаточных знаний.

Большое количество вопросов курса вынесено на самостоятельное изучение студентами (до 50% от общего количества часов). Для лучшего усвоения учебного материала, а также для стимулирования самостоятельной работы учащихся этому аспекту в методике преподавания курса «Инженерной графики» уделено особое внимание. На сегодняшний день разработано множество презентаций по разделам «Геометрические построения», «Начертательная геометрия», «Машиностроительное черчение», материалов для самоконтроля, видео-лекций, которые доступны любому пользователю сети Интернет. Методические указания по выполнению графических работ, разработанные преподавателями техникума, доступны на официальном сайте учреждения.

Графические редакторы (САПР) используются для выполнения графических работ. Автоматизированные графические системы формирования чертежно-конструкторской документации позволяют отказаться от традиционной техники создания проектной документации с помощью циркуля и линейки. На выполнение чертежа затрачивается значительно меньше времени, он получается более качественным и аккуратным. Графические редакторы также вносят немалый вклад в визуализацию чертежей, позволяя создавать объемные модели деталей, а также самостоятельно создавать сборочные единицы.

Последнее направление заключается в стимулировании познавательного интереса и, как следствие, познавательной активности студентов, а также способствует развитию личностных качеств учащихся при продвижении собственной идеи обновления или модернизации существующих материалов курса.

Системы презентационной графики и компьютерная анимация позволяют одновременно использовать различные способы предоставления информации. Система КОМПАС-3D является стандартом автоматизации промышленных предприятий. Он предназначен для создания трехмерных параметрических моделей отдельных деталей и сборочных единиц. Область применения компас 3D определяется набором задач, которые он призван решать:

- моделирование изделий с целью создания конструкторской и технологической документации;
- моделирование изделий с целью расчета и геометрических характеристик;
- создание изометрических изображений моделей.

Конструкторская работа является одним из самых интересных направлений в творческой деятельности человека. Поэтому при подборе задач для упражнений по обучению работе с САПР очень важно, чтобы такие упражнения сочетали в себе подражательную и творческую деятельность, требовали от студентов хорошего пространственного представления, сообразительности, размышлений, ориентируя студентов на поиски собственных путей решения той или иной задачи.

Если в основе овладения знаниями и умениями путем тренировочных упражнений учащихся лежат лишь воспроизводящая деятельность, то это не только не способствует, но порой даже тормозит их умственное развитие. Развивающий характер упражнения носят лишь тогда, когда содержат творческие идеи, реализация которых требует от студентов оригинальных идей и самостоятельности мышления.

Дополнительные занятия, проводимые со студентами, желающими получить более глубокие знания, позволяют ребятам участвовать в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места.

Внедрение в учебный процесс средств компьютерной графики естественно, не заменяет традиционных занятий по инженерной графике, на которых учащийся получает первоначальные навыки выполнения чертежей, тем более актуальных в отсутствии курса предмета «Черчение» во многих школах. Однако, после того как учащийся овладеет приемами выполнения чертежей, целесообразно часть графических работ выполнять в САПР. Таким образом, к третьему курсу, когда студенты приступают к изучению дисциплин профессионального цикла, к выполнению курсовых проектов, ребята владеют навыками и ручного черчения и 2D – проектирования и 3D – моделирования.

С педагогической точки зрения существенное значение имеют подходы к формам организации и методам аудиторной работы студентов с преподавателем, а также самостоятельной работы студентов. Работы, связанные с обучением студентов основам, в значительной мере самостоятельные. В процессе самостоятельной учебно-профессиональной деятельности, подкрепляемой закономерным интересом учащихся к компьютерным системам ко всему новому, закладываются основы для творческого и культурного саморазвития будущих специалистов.

Инженерная графика – одна из немногих учебных дисциплин, которая идеально интегрируется в компьютерные технологии и предполагает возможность широкого использования интерактивных дидактических средств, автоматизированных обучающих систем, мультимедийных средств представления информации, тестового

контроля. Таким образом, можно сделать вывод, что современные информационно-коммуникационные технологии помогают реализовывать доступность теоретических материалов и наглядность практических материалов курса «Инженерная графика». Отмечу, что интеграция электронных и классических технологий при выборе методики преподавания способствует успешному освоению курса и повышению уровня остаточных знаний студентов всех специальностей техникума. Студенты, обучаясь работе с новыми формами представления информации, формируют умения формализации различных видов информации и способность самостоятельной познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Методики преподавания графических дисциплин с использованием современных информационных технологий обучения [Электронный ресурс] URL: <http://pandia.ru/text/77/304/31149.php>
2. Информационные технологии в предметном обучении [Электронный ресурс] URL: http://www.de.vlsu.ru/distantsionnoe_obuchenie/konferentsii
3. Тевлин А.М., Иванов Г.С. Курс начертательной геометрии (на базе ЭВМ) Москва: Высшая школа, 1983, 175 с.
4. Внедрение современных информационных технологий для повышения эффективности изучения курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» [Электронный ресурс] URL: <http://sibac.info/50-2011-12-21-06-47-18/2011-12-21-06-47-43/3795-1-r>
5. Использование информационных технологий при изучении курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» [Электронный ресурс] URL: <http://ito.edu.ru/2010/MariyEI/II/0-44.html>
6. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред В. А. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И.-Козырева, , . 392 с.-Герцена, 2005.

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нестеренко Е.А.

ГБПОУ КК «Тихорецкий техникум отраслевых технологий»

ttot.kk@gmail.com

Информатизация различных сфер жизни общества, активизирующая в течение последних десятилетий, не обошла стороной и область образования. Происходят существенные изменения в структуре преподавания, требованиях к педагогам и обучающимся в части компьютерной грамотности.

Понятие информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности специалиста включает в себя не только владение педагогом полным набором инструментальных и пользовательских компетенций, умение решать различные профессиональные задачи при помощи ИКТ, но и, прежде всего, готовность к осуществлению работы в условиях процесса информатизации образования. Педагогу уже недостаточно только овладеть информационными технологиями, важно использовать соответствующие технологии, осознать свою роль в современном

процессе обучения и воспитания, необходимо становиться не только активным пользователем, но и автором, разработчиком.

Интернет набирает свою популярность огромными шагами. Актуальным является внедрение технологий использования социальных сервисов в процесс приобретения и усвоения знаний и умений по отдельным дисциплинам, а также в творческую деятельность. Растущий поток информации, скорость обработки, ее поиск обосновывают применение интернет-сервисов в педагогической деятельности.

Среди средств применения компьютерных технологий можно выделить электронные учебники, обучающие видео, виртуальные тренажеры, компьютерные системы тестирования, интерактивные презентации и т.д. Работа преподавателя не должна ограничиваться созданием или использованием мультимедиа-продуктов, необходимо внедрение материалов для совместного доступа и последующей работы с ними.

К примеру, с помощью сервиса RealtimeBoard возможно организовать совместную работу в сети для создания различных презентаций, ментальных карт, заметок, а Symbaloo позволяет создавать виртуальные рабочие столы и сохранять в них ссылки на полезные сайты. Чаще всего сервисы данного типа англоязычны, ориентированы на решение конкретных задач, создание определенных типов продуктов, некоторые возможности предоставляются только платно.

Сервисы Google – это система, которая позволяет создавать учебные ситуации для освоения необходимых современному специалисту общих и профессиональных компетенций. С применением Google-сервисов вне стен образовательного учреждения формируется новая образовательная среда, способствующая активизации познавательной деятельности обучающихся и развитию их творческих и аналитических способностей. Рассматриваемые технологии возможно применять в различных типах деятельности.

Сегодня Google предлагает пользователю 48 сервисов и 14 инструментов [2]. Среда Google представляют собой подобие экосистемы, содержит множество инструментов полезных для индивидуальной и совместной работы с удаленным хранением данных и получением к ним доступа с любой точки.

Основные возможности рассматриваемых сервисов включают в себя создание следующих данных:

- системы Google-поиска;
- текстовые документы, электронные таблицы, презентации с функциями совместного редактирования и обсуждения на персональных и коллективных сайтах;
- календари и заметки, которые позволяют добавлять события, тем самым осуществляя их планирование;
- альбомы с изображениями и фотографиями;
- с использованием сервиса YouTube имеется возможность создания обучающих видео;
- функция поиска интересных видеоматериалов, которые можно добавить в качестве видеофрагментов на свой сайт;
- обмен ссылками с учащимися;
- разработка персональных веб-сайтов и страниц, а также размещение на них учебных материалов и заданий;

- ведение обсуждений на различные темы;
- отметка на картах маршрутов, меток, прикрепление изображений, размещение карт на сайте.

Очень часто возникает потребность в обработке одного документа несколькими педагогами. Например, всем классным руководителям необходимо внести данные об обучающихся своей группы в сводную таблицу. При одновременном открытии одного документа несколькими пользователями с использованием локальной сети, существует вероятность проблем, возникающих при редактировании и сохранении информации. Создаются несколько копий одного файла, для объединения которого потребуется не малое количество времени. Чтобы решить данную задачу, необходимо создать документ и разместить его в облачном хранилище. С использованием электронной почты можно предоставить доступ необходимому количеству преподавателей, просто разослав ссылку на созданный ресурс. Таким образом возможно применение сервиса Google-Документы.

Удобно использовать рассматриваемые интернет-сервисы и для организации дистанционного или дополнительно-самостоятельного обучения обучающихся. К примеру, выдается задание, студент осуществляет работу в документе, который создал педагог в облачном хранилище (дает ответы на вопросы, заполняет таблицы, приводит решение задач), а преподаватель наблюдает за процессом изменения документа, поскольку у него есть доступ к данному файлу.

Отдельно стоит отметить Формы Google, являющиеся идеальным вариантом для организации контроля знаний по различным предметам. Это инструмент, способный обеспечить обратную связь – проведение опросов, анкетирование, тестирование и т.д. Автоматически формируется статистика с учетом полученных ответов, имеется возможность оформления форм с учетом пожеланий, функции добавления стилистики, изображений, видеофайлов и т.д.

Чтобы распланировать сроки сдачи заданий, основные даты (экзамены, зачеты) возможно использовать сервис «Календарь Google».

«Презентация Google» позволяет создавать коллективные презентации при осуществлении проектной и исследовательской деятельности, занятий при дистанционном обучении.

Таким образом, в период перехода на новые образовательные стандарты облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры педагога и ученика, и дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии. При использовании технологии облачного хранения в учебном процессе, образовательное пространство становится открытым.

Каждый педагог понимает: для того, чтобы быть успешным, надо быть актуальным – работать способами, присущими текущему развитию общества. Сервисы Google, несомненно, обладают высоким потенциалом в сфере самообразования и саморазвития педагогического работника. Когда начинаешь работать с этими сервисами, становится очевидным, что Google создаёт инструментальную базу для инновационных педагогических технологий: технологии сотрудничества, технологии формирующего оценивания и других технологий деятельностного типа. Google сервисы открывают огромные возможности для

работы педагога при условии, если уметь пользоваться этими инструментами, и знать, как всем богатством пользоваться для достижения желаемого результата.

Список использованных источников

1. Использование возможностей сервисов Google в образовательной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://rmediateka.rusedu.net/post/389/33957> (дата обращения: 23.04.2018).

2. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.ru/about/products/> (дата обращения 23.04.2018).

3. Якуба Сергей. Сервисы Google для образования. Часть 1 / Якуба Сергей и др. / М.: Издательские решения 2017. – С.70.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Панова Н.Н.

ЕТЖТ – филиал РГУПС

metod-kab.etjt@yandex.ru

Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы и приоритетных проектов по направлению «Образование» обращает большое внимание на развитие непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Количество выпускников девятых классов, которые сегодня выбирают учреждения системы СПО, растёт, поэтому на сегодняшний день перед профессиональными образовательными организациями стоит задача связанная с доступностью профессионального образования. Одним из способов повышения качества и расширения возможностей образования является использование современных информационных технологий в учебном процессе.

Современный этап развития образования связан с широким использованием информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Преимущество внедрения информационных технологий в процесс обучения общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям уже не вызывает.

Информационные технологии и ресурсы сети Интернет являются хорошей базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, удовлетворения их личных интересов и потребностей. Они существенно расширяют возможности раскрытия содержания учебного материала преподавателем и восприятия его обучающимися. Сетевые технологии предоставляют возможность для электронного моделирования схем, процессов, объектов, а также позволяют пользоваться такими ресурсами как мультимедийные универсальные энциклопедии, базы знаний, образовательные Интернет-сайты, WEB-серверы и файловые серверы образовательных организаций,

на которых хранится множество различных данных: презентаций, электронных книг, электронных курсов и т.п.

На данном этапе в системе образования возникает много проблем, связанных с постоянно нарастающим потоком новой информации, усложнением знаний, отсутствием иллюстративного материала.

Использовать возможности сетевых образовательных ресурсов и сетевых информационных технологий можно на всех этапах учебного процесса: подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, проведение лекционных, лабораторных и практических занятий, использование методических указаний и заданий в электронном виде, работа в программах-симуляторах, компьютерного тестирования.

Для повышения качества организации и проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут использоваться облачные технологии, приемы и методы социальных сетей, мобильные технологии и т. п. В таком случае обучающийся должен получить возможность выбора вариантов решения образовательных задач, построения индивидуального образовательного маршрута, возможность проявления высокой степени самостоятельности и образовательной инициативы.

В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией, получать ее с помощью различных телекоммуникационных систем.

Информация в печатных учебных пособиях устаревает и отстает от реального производства. Учебные модели, муляжи, макеты для дисциплин и профессиональных модулей технических специальностей чаще всего в полной мере не соответствуют современным требованиям. Отсюда неизбежны снижение качества подготовки специалистов и низкая мотивация у обучающихся к учёбе. Одним из путей решения данной проблемы является создание и использование цифровых мультимедийных технологий и электронных образовательных Интернет-ресурсов, компьютерных симуляторов, интерактивных электронных лабораторий и образовательных баз данных. Они могут существенно наполнить содержание учебного материала и изменить качество его представления обучающимся, а значит сделать учебное занятие более результативным. При подготовке высококвалифицированных специалистов большую помощь может оказать внедрение онлайн-обучения, в том числе, обучающихся курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Для решения этой задачи Министерство образования и науки РФ разработало приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации", целью которого является: создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек к концу 2025 года.

Результатами данного проекта будут:

1. Создание информационного ресурса (портал), доступного всем категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя по принципу "одного окна"

доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.

2. Создание системы оценки качества онлайн-курсов и онлайн-ресурсов общего образования, сочетающая автоматическую и экспертную оценку, обеспечивающая формирование рейтинга.

3. Создание программного обеспечения с открытыми исходными кодами, повышающее качество онлайн-обучения и обеспечивающее достоверную оценку результатов обучения на платформах онлайн-обучения.

4. Создание обучающие онлайн-курсы в области образовательных технологий.

Развитие компьютерных и сетевых технологий неизбежно ведет к изменениям средств обучения, а, значит, дидактические вопросы «чему учить?» и «как учить?» – содержание, методики и формы обучения должны быть переосмыслены и приведены в соответствие с требованиями достижения целей современного качественного образования.

Информационно-коммуникационные технологии самым непосредственным образом способствуют ускорению открытий новых знаний, их обмену и использованию в образовании и других видах деятельности людей.

Литература

1. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9)

2. Колесников А.А. Сетевые информационные технологии в преподавании общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин технического профиля [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 337-342. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2178>.

3. Алёшина О.Г. Использование интернет-ресурсов в преподавании специальных дисциплин // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 449-451. – URL <https://moluch.ru/archive/127/35038>.

4. Худайбергенов Т.А. Применение технологии VNC в преподавании технических дисциплин // Молодой ученый. – 2016. – №29.3. – С. 41-43. – URL <https://moluch.ru/archive/133/37317>.

5. Берлёв С.В. Особенности применения видеоматериалов и учебных презентаций в преподавании технических дисциплин [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 184-186. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/433>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Перетятко О.Л.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский колледж сварки и промышленных технологий»

peretyatko.olesia@yandex.ru

Владение компьютерными технологиями и интернетом в современном обществе стало обыденностью и даже необходимостью. Сейчас человек не обходится ни дня без мобильного телефона или ноутбука. Эти технологии так плотно вошли в нашу жизнь и проникли абсолютно во все сферы деятельности человека. Не исключением стало и образование.

Бесспорно, использование мультимедийных средств на уроках - это огромная помощь учителю. Информационных технологий позволяют реализовывать, в первую очередь, принцип наглядности, экономит время, вовлекает учащихся в учебный процесс, создает условия для самостоятельной деятельности. Преимуществом данных технологий является то, что их можно использовать на любом уроке и на любом этапе урока.

Ни один урок в современной школе не обходится без информационных технологий. Основная цель состоит в повышении качества и эффективности обучения.

Компьютерные технологий решают следующие задачи: усиление интенсивности урока, повышение мотивации учащихся, мониторинг их достижений.

В своей работе я часто применяю ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности: презентации, интерактивные игры, тренажеры, онлайн тесты и др. Одним из наиболее эффективного информационного средства является научные видеоролики. Видео целесообразнее всего использовать на этапе мотивации или освоения новых знаний. Такой прием помогает сконцентрировать внимание учащихся, развивает интерес и повышает уровень знаний. С помощью видеофрагмента, учащиеся могут заглянуть в процессы, которые не смогут увидеть в природе, например, процесс фотосинтеза, а на уроках географии, для демонстрации культуры другого народа, особенностей образа жизни в различных странах, климата.

Так же, удобно применять на уроке компьютерные тесты. Это позволяет быстро получать объективную оценку уровня усвоения изучаемого материала и своевременно внести поправки. Это значительно экономит время на уроках и при выполнении домашнего задания. Тест можно использовать как на этапе актуализации знаний, так и на закреплении изученного материала. А с помощью сетевого ресурса «Решу ЕГЭ», осуществляется эффективная подготовка к ЕГЭ и ВПР. Огромным преимуществом является возможность группировать задания по темам, по количеству вопросов, по уровню сложности, по формам ответа (краткий ответ, развернутый ответ, тест). Такие тесты учащиеся могут решать и в учебной аудитории и дома, все результаты их работы я могу проследить на своем компьютере. Для этого необходимо в личном кабинете на сайте создать проверочную работу и дать ссылку на данную работу учащимся. Я слежу, как справились студенты, где испытали затруднения, что решили быстрее всего. Как показала практика, такая форма работы очень интересна студентам, нетрадиционное домашнее задание мотивирует их на работу.

Удобным ресурсом для проведения уроков и внеурочной деятельности стал LearnibgApps.org. С помощью этого сайта появилась возможность использовать как уже готовые игры, так и создать собственные. Для создания игр на сайте приведены разработки, аналоги популярных телепередач, настольных игр и т.д. На пример, на уроке географии, при изучении темы «Страны зарубежной Европы» можно использовать онлайн игру, в которой учащимся предложена контурная карта (рис.1), при выборе одной из стран, ученик выбирает из предложенных ответов правильный вариант (рис.2) и по аналогии обозначает все страны на контурной карте. Данная форма сразу же привлекает внимание группы. Такая игра развивает зрительную память, что способствует формированию устойчивых знаний карты мира.



Рис. 1. Онлайн игра «Страны зарубежной Европы» [1];

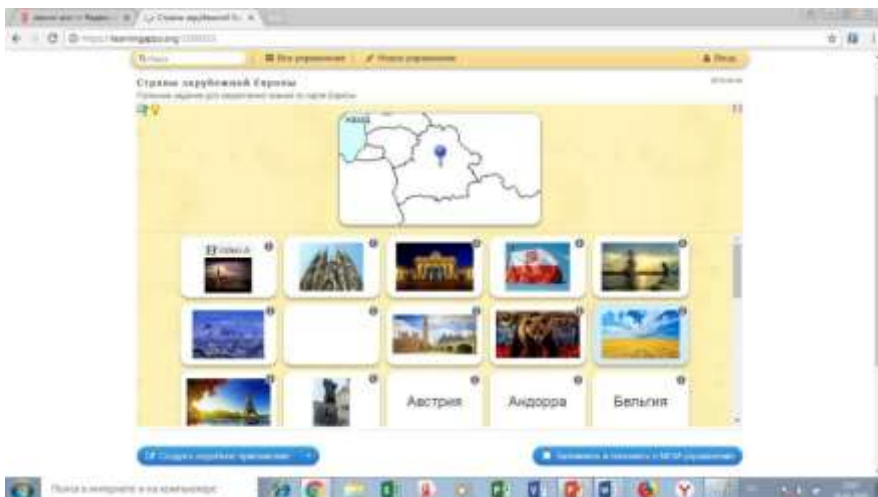


Рис. 2 Онлайн игра «Страны зарубежной Европы», выбор правильного ответа [1].

Информационные технологии - это отличное дополнение к традиционным средствам обучения. Совокупность таких приёмов способствуют раскрытию творческого потенциала и преподавателя, и ученика, приближают традиционную методику к требованиям современной жизни. Использование информационных технологий на уроках позволяет повысить эффективность результатов обучения. Такая активная и творческая деятельность учителей и обучающихся даёт только положительные результаты.

Список литературы

1. Скриншот игры. <https://learningapps.org/>

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Предущенко Светлана Викторовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение Воронежской области «Павловский техникум»

svetlana.preduschenko@yandex.ru

Основной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. Среди средств технологической поддержки существует кейс-технология, которая предполагает комплектацию учебно-методических материалов в кейс. Электронные материалы, входящие в состав кейса, обладают рядом положительных свойств. Они компактны в хранении, дают возможность оперативного изменения, поддерживают обратную связь, имеют ненормированное время использования и т.п.

Что же надо помнить при создании кейсов?

При подборе материалов можно ориентироваться на следующие положения:

- кейс должен рассказывать, начиная с хорошей фабулы, вызывающей живой интерес обучающихся;
- необходимо постараться уйти от составления кейса на основании обобщенного опыта; теорию надо подкреплять конкретными примерами;
- электронные материалы должны сопровождать эффективные иллюстрации, позволяющие быстро и легко усваивать новый материал;
- материал кейса должен быть логически связным;
- кейс должен включать предупреждения о типичных ошибках в ответах обучающихся;
- в кейсе должны использоваться последние открытия, новости, современные технологии.

Средства, разработанные для проведения дистанционного обучения, должны решать следующие педагогические задачи: обеспечение удобного способа передачи учебного материала, предоставление возможности самостоятельного обучения, осуществление контроля.

При дистанционном обучении один и тот же материал может быть представлен несколькими средствами обучения, каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями. Преподаватель должен знать эти возможности, уметь распределять учебный материал по различным средствам, формировать из них

кейс, как систему носителей учебной информации, иметь представление о требованиях при создании новых кейсов.

Вопросы создания образовательных электронных изданий, в частности, мультимедийных и интерактивных электронных учебников остаются по-прежнему в центре внимания специалистов образовательных учреждений.

В качестве источников при разработке электронного учебника (ЭУ) нужно руководствоваться тем, что источники должны соответствовать стандартной программе, быть удобными для создания гиперссылок, содержать большое количество примеров и заданий. При работе над ЭУ необходимо заключить договор с авторами о праве на переработку учебного материала.

При разработке текста электронных материалов необходимо уделять внимание на стиль изложения, структуру содержания. Следует учитывать особенности восприятия текстовой информации с экрана монитора. Необходимо разрабатывать информационно-справочные материалы с учетом указаний образовательных интернет-ресурсов. Создавая блок практических заданий и упражнений, нужно стараться использовать задания, связанные с поиском, анализом интернет-ресурсов, публикаций в сети.

После разработки ЭУ необходимо подготовить его к эксплуатации. Для этого нужно выполнить ряд пунктов:

- 1.тестирование;
- 2.составление инструкций по эксплуатации;
- 3.разработка методического обеспечения;
- 4.подготовка материалов для регистрации и получения грифа Минобразования;
- 5.регистрация в РосАПО и получение грифа Минобразования;
- 6.защита и распространение электронного учебника.

Электронное учебное пособие (ЭУП) – это электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник. ЭУП необходимы при дистанционном обучении, так как делают возможным многоуровневое обучение, освобождают время для рассмотрения большего количества примеров и ситуаций, используют огромный арсенал для самопроверки знаний на различных этапах изучения. При работе над пособием сначала необходимо разработать оглавление, далее нужно реализовать гипертекстовую поддержку, подобрать звуковое сопровождение и демонстрационный материал. Следующий шаг – разрабатывается компьютерная поддержка: функции поиска, помощи, инструкции для пользователей. После сбора всех модулей ЭУП в единую структуру реализуются мультимедийные средства.

В настоящее время применяются электронные конспекты лекций (ЭКЛ). В ЭКЛ, в отличие от электронного пособия и электронного учебника, не представляется большая свобода выбора темпа и порядка изучения учебного материала пользователем. Электронный конспект позволяет программно совместить слайд-шоу текстового и графического сопровождения (фотоснимки, диаграммы, рисунки) с компьютерной анимацией и численным моделированием изучаемых процессов, с показом видеофильмов.

Лабораторные практикумы – форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем решения конкретных задач. Разрабатывая электронные лабораторные практикумы (ЭЛП), необходимо помнить:

Практикум состоит из нескольких разделов: подготовительного, деятельностного, завершающего и контролирующего. Подготовительный раздел включает знакомство с целями работы, план действий, ключевые понятия. В методических указаниях к выполнению работы теоретическая часть должна быть минимизирована. После ознакомления с первым разделом студенты приступают к самостоятельной работе. Заключительная часть – подготовка и оформление отчета по работе. Завершение практикума - компьютерное тестирование.

На сегодняшний день, при наличии таких технологий как компакт-диски и mp3-плееры, аудио книги почти вытеснили обыкновенные книги на второй план. И это не удивительно, поскольку для чтения обычной книги нужны комфортные условия, хорошее зрение, освещенность, а звуковые книги можно слушать практически при любых условиях. Основным преимуществом аудио обучения является возможность прослушивать аудиозаписи обучающих аудиокурсов, аудиоуроков или аудиотренингов с любого воспроизводящего устройства.

Создание интерактивного обучающего видеofilmа – это наиболее привлекательное направление развития образовательных видеотехнологий. Интерактивный видеofilm – это фильм, в котором зритель на определенных этапах просмотра может выбирать продолжение сюжета. В процессе просмотра фильма обучаемому предоставляется возможность управлять демонстрацией, как отдельных информационных фрагментов, так и целых разделов фильма. Как правило, обучаемый сам определяет наиболее сложные, с его точки зрения, фрагменты изучаемого материала и, либо повторно возвращается к их просмотру, либо приступает к более углубленному их изучению. Таким образом, обеспечивается индивидуальный подход к обучению даже на этапе самоподготовки.

Сегодня с применением средств Контрольно-обучающих программ (КОП) связывается решение проблемы повышения эффективности и качества обучения. Среди явных преимуществ Контрольно-обучающих программ следует отметить приближенность учебного материала к программным требованиям и возможность участнику самому отбирать этот материал, динамичность и активный характер обучения и контроля, повышенную мотивацию к изучению предмета. Рассмотрим некоторые требования к КОП:

- материалы компьютерной КОП должны быть структурированы, сохранять логику и взаимосвязь дидактических единиц изучаемого материала.

- содержание КОП должно быть представлено на различных уровнях трудности для индивидуализации обучения.

- КОП должна обладать системой входного контроля для диагностики обучаемого перед началом работы с целью оптимизации трудности учебного материала и обеспечения индивидуализации обучения.

- КОП должна обладать системой помощи, включающей различные уровни и обеспечивающей полное усвоение учебной информации.

- в КОП должна быть предусмотрена отмена обучающимся ошибочных действий.

- КОП должна сопровождаться вспомогательными модулями, обеспечивающими возможность документирования хода обучения и его результатов.

- КОП должна, по возможности, обеспечивать сотрудничество в обучении, моделируя совместную объектно-субъектную деятельность.

- КОП должна обеспечивать возможность подведения итогов обучения путем оценивания результатов каждого обучаемого.

На выбор форм контроля учебной деятельности в интернете влияют такие факторы, как:

1) продолжительность контрольных мероприятий;

Нужно стремиться к уменьшению времени, проведенного учеником за компьютером.

2) оперативность;

Эффективность обучения зависит от скорости реагирования учителя на ответы обучающегося.

3) доступность;

Программное обеспечение должно быть рассчитано на компьютерную технику с минимальными возможностями.

4) обратная связь;

После выполнения работы ученик должен получить ответ от учителя с оценкой и комментариями.

5) соответствие используемым технологиям;

Форма контроля должна меняться с изменением сложности изучаемого материала.

Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний учащихся к компьютерному тестированию отвечает духу времени и общей концепции модернизации и компьютеризации системы образования.

Эти и многие другие средства дистанционного обучения используются наряду с традиционными информационными ресурсами. Важно, чтобы организация учебного процесса допускалась с учетом установленных требований по данной форме.

Литература.

1. Григорьев С.Г., Краснова Г.А., Роберт И.В. и др. Разработка концепции образовательных электронных изданий и ресурсов // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – №3(7).

3. Моисеева М.В., Полат Е.С. и др. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. Кандидата педагогических наук М.В.Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

Созина Н.И.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, тем легче будет учиться ученику».

Л.Н. Толстой

Современный этап развития общества характеризуется интенсивностью и глубиной информатизации всех его институтов. Существенную роль в этом процессе играет информатизация системы образования, которая осуществляет формирование и становление членов общества в целом.

Сегодня очевидно, что переход образования на качественно новый уровень, соответствующий одной из главных задач российского общества - воспроизводству конкурентоспособного кадрового потенциала, происходит в том случае, если образовательное учреждение в качестве ядра концепции своего развития принимает процесс информатизации всего образовательного пространства и формирования информационной культуры всех его участников.

В образовании подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы лично-ориентированного образования. Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Активное использование в учебном процессе компьютерных и информационно-коммуникационных технологий способствует развитию личности обучающихся.

Компьютер в предметной информационно-образовательной среде литературного образования используется для интенсификации работы с текстом, мультимедийные электронные образовательные ресурсы усиливают учебную мотивацию и познавательную деятельность, проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий развивает коммуникативную компетенцию. Поэтому использование предметной информационно-образовательной среды - обязательное условие высокого качества обучения литературе, которое позволяет реализовать следующие образовательные результаты:

- *предметные* (повышение мотивации к изучению литературы, развитие критического мышления в оценке филологических интернет - ресурсов; умение составлять комментарии, в том числе гипертекстовые, которые выявляют

интертекстуальную природу художественной литературы; умение искать, отбирать, структурировать и предъявлять словесную, изобразительную, аудио- и видеоинформацию для изучения литературы в культурном контексте);

- *метапредметные* (развитие информационной и коммуникационной компетенций; умение находить и обрабатывать растущие объемы информации и оценивать ее качество; самообучение с оптимальной для студента скоростью и отслеживанием результатов работы);

- *личностные* (развитие интеллекта, нелинейных способов мыслительной деятельности; повышение интереса к учению в условиях интеграции знаний и умений из различных образовательных областей; умение осуществлять проектную деятельность; активизация творческого потенциала, самореализация и саморазвитие личности).

Обучение в информационно-образовательной среде связано с перераспределением потока информации – диалог преподавателя со студентами популяет виртуальная среда, способствующая повышению их познавательной активности.

В своей практике мы применяем различные мультимедийные пособия:

-мультимедийные уроки виртуальной школы Кирилла и Мефодия, которые разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования, в них содержится теоретический, практический и тестовый материал по темам;

-электронное учебное издание «Библиотека школьника» (Мир книги «Олма», Директмедиа Паблишинг, 2012), где представлено 455 литературных произведений;

-электронная универсальная «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», содержатся энциклопедические статьи, иллюстрации, видеофрагменты, интерактивные таблицы, иллюстрированные исторические хроники;

-специализированные программные средства, такие как «Программа-тренажер по русскому языку «Фраза» (Гуру Софт, 2014). Здесь представлен весь программный материал (студенты входят в программу, регистрируются, выбирают номер темы и вариант, компьютер сам проверяет, даёт рекомендации, оценивает);

-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которая размещена в Интернете по адресу www.school-collection.edu.ru. Здесь и новейшие педагогические, интерактивные наглядные пособия и т.д.

Ресурсы Интернет в последнее время стали доступны всем. Из всего многообразия информации студенты учатся выбирать самое необходимое, находить главное, обрабатывать материал. При выполнении выше изложенного происходит формирование критического отношения к полученной информации, появляется необходимость проверить ее достоверность, что развивает личностное самосовершенствование студентов.

В последнее время активно применяется проектная деятельность студентов как на уроках русского языка и литературы, так и во внеурочное время. Каждый проект предполагает создание презентации MS Power Point, которая выполняет различные функции: в исследовательских работах – это иллюстрации к публичному выступлению на конференциях; в творческих проектах важна и информация, и возможность воздействовать на зрителя с помощью музыки, изображения, дополнительных эффектов анимации. [3]

Альтернативной и популярной зачётной формой для студентов первого курса за последнее время стала проектная деятельность («Говори мне о России», «Деревенская проза», «Военная проза», «Серебряный век русской поэзии» и т. д.) Студенты находили и критически отбирали нужную информацию, производили ее электронную обработку, сканировали, формировали иллюстрационный материал, структурировали весь материал, соблюдая требования к оформлению проекта.

Такой вид деятельности студентов с использованием ИКТ способствовал правильной организации их деятельности: определить цели и задачи, выбрать средства реализации целей, взаимодействовать со многими людьми. Все перечисленное формирует учебно-познавательные компетенции.

Проектная деятельность способствует развитию необходимых современному человеку личностных качеств, формирует культуру мышления и поведения.

В современном учебном процессе широко применяются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, которые предоставляют возможность использовать на уроках электронные презентации. Под электронной презентацией мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематической группой и общими принципами оформления, используемую учителем на уроке и требующую его комментариев и дополнений. [5]

Целенаправленное и системное применение электронных презентаций дает возможность студенту раскрыть свои способности, пробуждает интерес к литературе, стимулирует и развивает потребность в анализе и самовыражении, позволяет окунуться в мир словесного искусства, способствует повышению мотивации обучения, развитию самообразования и творческих способностей студентов.

Презентации применяются на различных этапах урока и помогают решать образовательные задачи: актуализировать знания на уроке (термины, ключевые понятия, определения; тестовые задания, вопросы); изучить новый материал (портреты писателей, иллюстрации, тезисы и т.д.); систематизировать и обобщить знания (информация для наблюдения, таблицы, тезисы, кроссворды и т.д.).

Широко используем презентации при проведении викторин, концертов, читательских конференций, олимпиад, поэтических турниров, творческих мастерских, литературных гостиных, виртуальных экскурсий и т.д.

Важно, чтобы презентация в учебном процессе не стала самоцелью, а являлась средством решения задач реального изменения качества образования и повышения его эффективности. Она на уроке литературы не может заменить живое слово преподавателя, «искусство медленного чтения», творческого диалога педагога и ученика, но может стать хорошим техническим «помощником» в решении сложных задач литературного образования студентов.

Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Конкретно – наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и запоминающимся.

Соединение на уроке литературы чтения и анализа текста с отобранными фрагментами фильма дают возможность по-новому, свежо и современно взглянуть на произведение искусства слова, соединив как равноправных участников литературу и кинематограф в процессе литературного образования студентов.

В.Г. Маранцман писал: «Увлечение кино для многих педагогов – признак падения интереса к литературе, упадка самой культуры чтения. И в ревностном желании отстоять литературу мы прибегаем к самому нехитрому орудию – забвению кино в школе. Мы делаем вид, что его не существует, мы обходим готовый вспыхнуть разговор о кино на уроке. Мы подавляем интерес к кино, защищая литературу. А между тем надо развивать интерес к кино» [1.]. Нельзя не согласиться с мнением В.Г. Маранцмана. В практике изучения произведений литературы использование кино может стать верным помощником преподавателя словесности. Так, при изучении произведений литературы XIX-XX века проходят разнообразные занятия, на которых ведется интересный разговор о кино. Обратимся к роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». Существуют по меньшей мере три экранизации этого произведения, их сопоставление даёт возможность оценить, насколько фильмы соответствуют художественному произведению, сравнить и режиссёрский замысел, и исполнительное мастерство актеров.

Интересно сопоставление романа – эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого с кинематографическим шедевром С.Ф. Бондарчука (наиболее интересные, важные, ключевые эпизоды).

Так, ответить на проблемный вопрос: «Какие минуты жизни князя Андрея названы лучшими? Почему они лучшие?» помогают важнейшие эпизоды романа – Аустерлицкое сражение и открывшееся князю аустерлицкое небо, разговор Пьера и Андрея на пароме, ночь в Отрадном. Получив ответ на этот вопрос, студенты смогут понять многое в жизненных исканиях толстовского героя.

Всплеск читательского внимания к произведениям Ф.М. Достоевского и М.А. Булгакова связан с успехом фильмов режиссера В. Бортко, ставших явлением отечественного кинематографа («Собачье сердце» (1988), «Идиот» (2003), «Мастер и Маргарита» (2005)).

Информационно-коммуникативные технологии позволяют нам широко использовать на уроках литературы музыкальные произведения, которые выполняют различные функции: создают определенный эмоциональный настрой, помогают найти путь к выразительному прочтению, глубже постичь образы героев и идею всего произведения. Музыка сопровождает нас на различных этапах изучения литературы, начиная от сказочных сюжетов, заканчивая сложными по содержанию произведениями. Так при изучении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» обращаемся к одноимённой опере Прокофьева: первый бал Наташи Ростовской, ария Кутузова, здесь музыка используется для характеристики литературных героев. Для выразительного чтения стихотворений студенты должны научиться слышать музыку лирического произведения – это прежде всего романсы: студенты первого курса с особым вниманием слушают романсы на стихи Фета, Тютчева, Пушкина, Лермонтова, а потом стараются вслед за музыкой передать все оттенки чувств, заключенных в поэтическом слове. Еще раз убеждаемся, что музыка помогает понять поэтические слова, строй мыслей и чувств литературного героя (изучение произведения на вечную тему – тему любви).

Зрительные впечатления способствуют более глубокому восприятию литературного текста, развивают образное мышление. Действительно, зрительный ряд в сочетании с художественным словом обладает мощной силой воздействия.

Использование репродукций картин известных отечественных и зарубежных авторов позволяет решить важную задачу развития общекультурной компетенции. Так, на полотнах русских художников И.Н. Крамского («Полесовщик», «Портрет Мины Моисеева», «Старик с клюкой» и другие) и И.Е. Репина («Мужичок из робких», «Белорус») студенты могут рассмотреть визуально «информацию» о представителях дореволюционной России.

«Русское искусство – родной брат русской литературы. У них обоих одна и та же душа, один дух, сердце и смысл, одни и те же стремления, одни и те же любви и ненависти упования, надежды и задачи, одна и та же натура создателей и творцов», – совершенно справедливо утверждал выдающийся историк искусства и художественный критик XIX века Владимир Васильевич Стасов. Да, шедевры русской литературной классики не раз давали непосредственные «импульсы» для развития изобразительного искусства, особенно во второй половине XIX века (баллада В.А. Жуковского «Светлана» – картина Карла Брюлова «Гадающая Светлана»; пьеса А.Н. Островского «Снегурочка» – одноименная картина М.А. Врубеля и другие).

Всё это позволяет создавать различного рода нестандартные задания (как письменные, так и устные), ориентированные на сопоставление произведений живописи и литературы. Такой вид работы расширяет творческий диапазон личности студентов, повышает уровень их мыслительной и познавательной активности, а также речевой культуры.

Исходя из изложенного выше, можно сказать, что сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии повышают творческую работу преподавателя, помогают совершенствоваться, накапливать и развивать свои педагогические находки, а также формировать у обучающихся образовательные компетенции, повышать их уровень умений работать с информацией, реализовать творческие возможности и увеличить долю самостоятельной работы студентов.

Список литературы

1. Богданова О.Ю., Марацман В.Г. Методичка преподавания литературы. – Ч.1. –М.; Просвещение. –1995
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в среде образования/ Б.С. Гершунский // М.: АПК и ПРО. – 1987.
3. Краснова Г.М. Использование возможностей MS Power Point проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе [Текст]/ Г.М. Краснова // Вестник Московского городского педагогического университета. –2008-№5(15).- с.91-94.]
4. Сергеев И.С Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С. Сергеев// М.: АРКТИ. – 2014.
5. Ткаченко И.С. Методичка использования электронной презентации на уроке [Текст]/ И.С. Ткаченко, О.В. Антропова// Вестник Московского городского педагогического университета. –2008.-№5(15).-С.165-166.
6. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007

МИНИ-ПРОЕКТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Табаккая И.Г.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

irin20063@rambler.ru

Метод проектов в настоящее время привлекает большое внимание теоретиков и практиков образования и вызывает горячие дискуссии. Считается, что реализация метода проектов в образовании способствует развитию мобильности всех участников образовательного процесса, осознанию каждым участником своей активной роли (субъектность), включению творческой деятельности в образовательный процесс, развитию способностей к самоконтролю, самоорганизации и самооценке обучаемых. Если обобщить мнения противников метода проектов из числа преподавателей и родителей, то они, главным образом, критикуют несоответствие заданий возрастным особенностям, выделение недостаточного времени на реализацию проекта, непродуманно сформулированные задания. Отмечаются также возрастание нагрузки на преподавателя; переоценка возможностей самими обучаемыми; технические накладки; психологические коммуникативные проблемы; субъективный характер оценки.

На наш взгляд, наиболее полезными качествами проектной деятельности являются полная практикоориентированность, мотивирующая составляющая в виде самого проекта, мобильность и открытость, интерактивность, опора на уже сформированные компетенции участников. Очевидно, большинство правильно организованных проектов базируются на междисциплинарных связях, в рамках которых можно построить продуктивное взаимодействие обучаемых и преподавателя – координатора учебного процесса.

Однако полный проект требует значительного времени и усилий всех участников. Он включает в себя такие составляющие, как оформление заявки, финансирование, проработку связей с общественностью и пр. В учебном процессе СПО такие проекты в рамках отдельной дисциплины неприемлемы. Однако, можно воспользоваться данной методикой в виде мини-проектов, что позволит сохранить такие достоинства проектов, как потенциал социализации (при работе в малой группе и представлении результатов в полной группе), формирование индивидуальной ответственности за общий результат, возможность вносить изменения при изменении условий, что снимает страх перед неудачей, а также возможность внести свой творческий вклад, что позволяет раскрыться индивидуальным склонностям.

Под мини-проектом мы понимаем краткосрочный проект (1-2 занятия), не требующий масштабной исследовательской деятельности. Метод применяется как способ организации самостоятельной работы студентов по дисциплине. В отличие от классических проектов, не имеет финансовой составляющей. Результаты проекта представляются на обобщающем занятии по теме.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» мини-проекты используются, начиная с 1 курса. Поскольку в значительной мере изучаемый материал базируется на уже знакомых учащимся темах, привлечение возможности самостоятельно определять направление своей работы повышает их познавательную активность.

Уже на этапе введения новой темы студенты формулируют потенциально интересные для них темы, которые при дальнейшей работе наполняются лексико-грамматическим содержанием. Например, при изучении темы «Город, деревня» в виде проектов «Город, в котором я живу» могут реализовываться мини-проекты, связанные с историей, культурой, индивидуальные творческие проекты, связанные с личностным отношением к родному городу или селу. Тема «Межличностные отношения» создает условия для мини-проектов, касающихся межкультурной коммуникации, личных или деловых отношений, конфликтов. Выбор темы создает возможность самомотивации. Формы представления результатов могут быть различными: презентация, иллюстрированный рассказ, видеофильм и пр.

Для работы над проектами применяется весь арсенал ИКТ. Это помогает реализовать следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- дифференцированного подхода в обучении,
- практической направленности,
- системности изложения материала.

Презентации создаются студентами в основном в PowerPoint, которым большинство студентов владеют хорошо. К обычным недостаткам презентаций можно отнести перегруженность деталями и не относящимися к делу картинками, избыточный текст на одном слайде, использование готовых презентаций без должной коррекции. Данные ошибки становятся очевидными либо на этапе подготовки, либо в ходе самой презентации проекта, в любом случае, они корректируются с участием студентов.

Интернет применяется в следующих видах работы:

- работа с библиотеками и иными информационными русскоязычными и англоязычными ресурсами;
- поиск вариантов оформления и образцов выполнения задания;
- использование социальных сетей для взаимодействия участников проекта и вовлечения в проект временно отсутствующих членов группы.

Для студентов 2-3 курсов актуальным является возможность развивать иноязычную компетенцию в плане изучения языка специальности. В рамках изучения темы «Макроэкономика» проводится деловая игра, при подготовке к которой студенты осуществляют проект «Выходим на международный рынок». Самостоятельно формируются группы, разрабатываются параметры представления товара на рынке, выбирается форма взаимодействия с другими группами. Участники распределяют роли и обязанности, предлагают варианты реализации программы. Реализуются возможности самомониторинга. В данном случае, оценивается не результат выполненного проекта, а результат участия в последующей ролевой игре, так что для проекта оценкой становится качество представленного результата совместной работы.

Еще одна успешная форма – это изменение ролей в коллективе, когда теоретическая тема представляется студентом (используется при актуализации грамматических единиц на 3 курсе). Поскольку обучающемуся предоставляется свобода в выборе средств, на практике работа над достаточно однообразными темами грамматики превращается в реализацию творческого потенциала и демонстрацию собственных возможностей. Поставленная проблема рассматривается как шанс на нестандартный подход, можно снять страх ошибки при условии сохранения индивидуальной ответственности за результат всей группы. По заранее объявленному условию, в процесс вовлекаются все студенты, оценивание происходит совместно.

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. В целом, оценивается ценность выполненного проекта для развития коммуникативной компетенции самих обучаемых, для дальнейшего использования подготовленного материала, содержание устного выступления, выразительность речи и стиль презентации перед аудиторией.

Таким образом, исходя из практики преподавания дисциплины «Иностранный язык» можно сделать вывод, что мини-проекты могут служить прекрасным дополнением к арсеналу методических средств для данного курса, если рационально подходить к их использованию.

Литература

1. Ахраменко Е.В. Проект на уроке английского языка // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 404-406. – URL <https://moluch.ru/archive/59/8455/> (дата обращения: 26.04.2018).
2. Герасимова А.А. Мини - проекты на уроке. -<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/12/25/mini-proekty-na-urokakh>
3. Куприненко Ю.В. Использование метода проектов на уроках английского языка. – <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-metoda-proektov-na-urokah-angliyskogo-yazika-788885.html>
4. Матросова С.Ф. Проектная деятельность. - <https://multiurok.ru/files/ctat-ia-proiektnaia-dieiatiel-nost.html>
5. Мирошниченко И.А. Актуальность использования ИКТ и интернет-ресурсов на уроках английского языка: все "+" и "-". // <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/09/21/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie>
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Иностранные языки в школе № 2, 3, 2000 г.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Трухачева В.С.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

tv354@mail.ru

На сегодняшний день ни один современный урок английского языка не обходится без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационно-коммуникационные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося, повышать мотивацию и познавательную активность.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина «информационно-коммуникационные технологии». Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта). Существуют и другие определения. Если мы обратимся к «Словарю методических терминов» (авторы: Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин), то найдем следующее: информационные технологии – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи».

Нельзя не согласиться с Л.А. Александровой, что использование ИКТ и Интернет - ресурсов на уроке английского языка позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ на уроках английского языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивацию их иноязычной деятельности на уроке. Сочетание информационных технологий с методом проектов позволяет студентам применять на практике свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка.

Как правило, выделяют несколько основных направлений использования ИКТ учителями и преподавателями иностранного языка, а именно:

- Тестирование на компьютерах.
- Дистанционные олимпиады.
- Телекоммуникационные проекты.
- Уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов учащихся.
- Проектная деятельность.

Рассмотрим подробнее некоторые из них. С помощью тестов и онлайн-тестов можно проверить, как хорошо студент усвоил тот или иной материал, насколько обширен его словарный запас. Кроме того, можно узнать общий уровень владения английским языком.

В практике работы на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, обучающимся предлагается выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации, с применением изучаемого материала в других областях знаний. Затем эти работы представляются и защищаются на занятии в виде PowerPoint презентации, брошюры или буклета, коллективно анализируются и рецензируются результаты их выполнения.

Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые весьма полезны в жизни.

Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности как в группах, так и индивидуально.

Список литературы:

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал “Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании”. – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>.

2. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2004–2005. <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.

3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006.

4. Инновации в образовании. Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. <http://eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

5. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 54–59.

6. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2007 – 2008. <http://festival.1september.ru/articles/503443/>.

7. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2004 – 2005. // <http://festival.1september.ru/articles/213950/>.

8. Подопрigorова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. – № 5. – С. 25–31.

9. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе, 2005. – № 4 – С. 6–11.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Щербакова Е.В., Запорожцева К.А.

ГБПОУ ВО «ВЮТ»

froelvas@mail.ru

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. «Возможности человека сегодня определяются не тем, где он живет, а тем, какое образование он получил. Необходимо, чтобы не только школы, но и университеты были ориентированы на Интернет. Использование современных технологий в профессиональной деятельности определяет его конкурентоспособность»¹

На общем фоне развития коммуникаций в нашей стране становится весьма заметным процесс внедрения компьютерных технологий в сфере правового образования. Сетевые и интернет-технологии используются непосредственно на занятиях в условиях реального учебного процесса, постепенно подготавливая учащихся к жизни в информационном обществе. Благодаря своим конструктивным и функциональным особенностям, современный персональный компьютер находит применение в обучении самым разнообразным дисциплинам и служит базой для создания большого числа новых информационных технологий, которые позволяют:

- активизировать учебный процесс;
- индивидуализировать обучение;
- повысить наглядность в предъявлении материала;
- сместить акценты от теоретических знаний к практическим;
- повысить интерес к обучению².

Не секрет, что в современной России подготовкой юристов занимается огромное количество учебных заведений высшего и среднего профессионального образования. Но, к сожалению, качество юридического образования часто не соответствует реалиям нашего времени и находится на довольно низком уровне. Ежегодно выпускается значительное количество юристов, не востребованных практикой, не нашедших применение своим профессиональным знаниям в силу их ненадлежащего качества.

Одним из направлений улучшения качества юридического образования является активное внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Инновационные подходы к образованию являются не просто «данью времени», а стержнем развития образовательной системы, так как требуют актуализации теоретических подходов, творческих и прогностических способностей, выработки совместных действий, высокой конкурентоспособности, ориентированности на достижения. Развитие образовательных информационных технологий связано с характером современной жизни общества, в которой только постоянные изменения дают возможность быть в курсе событий, адекватно реагировать на вызовы времени и иметь высокую готовность к этому.

Внедрение в учебный процесс по подготовке юристов современных компьютерных технологий и в первую очередь сетевых методов, безусловно,

¹ Гейтс Б. URL: <http://www.radiomayak.ru/doc.html?id=5929&cid=44>

² Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.

повышает уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, позволяет им быть востребованными и конкурентно способными на рынке труда. Особенно это актуально для преподавания гражданского права, т.к. за последние годы в гражданском законодательстве произошли многочисленные изменения, которые настоятельно требуют нового подхода к преподаванию данной учебной дисциплины. Прежде всего, следует подчеркнуть, что произошло многократное увеличение объема гражданско-правового материала, который должны освоить студенты. Без преувеличения можно отметить, что в настоящее время гражданское право самая большая по объему отрасль права – по количеству действующих нормативно-правовых актов, регулирующих столь многочисленные, разнообразные имущественные и неимущественные правоотношения, которые составляют предмет данной отрасли права. Достаточно сравнить количество законов, посвященных, скажем, правовому положению юридических лиц различных организационно-правовых форм³.

Все это делает сложным усвоение теоретического материала, а так же выработку навыков практического применения правовых норм и разрешения конкретных правовых ситуаций. Преподавателями Воронежского юридического техникума накоплен определенный опыт использования сетевых методов в преподавании гражданского права. Представляется возможным выделить следующие направления использования интернет-технологий при проведении учебных занятий по данной дисциплине:

1. Использование справочных правовых систем для решения ситуационных правовых задач, работы с нормативно-правовыми актами.

Справочная правовая система («Консультант плюс», «Гарант») предоставляет возможность как студентам, так и преподавателю получить полную, достоверную информацию по правовым проблемам, при этом СПС обязательно содержит информацию о том, когда и где был официально опубликован соответствующий нормативный правовой акт.

При работе с компьютерными системами появляется возможность найти не только нормативно-правовые акты, но и другие документы (например, обзоры судебной практики) по интересующей проблеме. Уникальные свойства именно компьютерных технологий дают возможность реализовать это в сотни раз быстрее и эффективнее, нежели при работе с бумажными фондами. Большой объем предоставляемых СПС материалов, включающий и нормативные акты, и образцы (формы) гражданско-правовых договоров очень помогает в процессе проведения практических занятий, а также в процессе подготовки к лекционным занятиям.

2. Использование программ автоматизированного ввода правовой информации. Не секрет, что автоматизированные рабочие места в настоящее время организуются во всех сферах юридической деятельности. Применительно к практическим занятиям по дисциплине «Гражданское право», а именно в рамках изучения темы «Юридические лица», преподавателями техникума используется

³ Шабанов В.В. Использование интерактивных методов в преподавании гражданского права // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

программа подготовки документов для государственной регистрации организаций, представленная Федеральной налоговой службой РФ неограниченному кругу лиц. Программа позволяет в автоматизированном режиме подготовить документы для государственной регистрации юридических лиц, а также для государственной регистрации изменений, вносимых в сведения о юридических лицах, содержащиеся в ЕГРЮЛ. Студенты в процессе таких занятий приобретают необходимые им практические навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы в сфере корпоративного права.

3. Сетевые технологии играют серьезную роль в изменении системы контроля знаний учащихся. Новые системы контроля знаний на базе информационных технологий характеризуются оперативностью, создают широкие возможности для обобщения результатов и накопления материалов, позволяющих оценивать личностную динамику студента.

В этой связи хотелось бы поделиться накопленным опытом проверки заданий, выполненных студентами в процессе проведения практических занятий, и сохраненных в виде электронного документа. Простейшим видом телекоммуникаций при этом является электронная почта, посредством которой студенты направляют файлы с выполненным заданием (например, составленным гражданско-правовым договором) на электронный адрес преподавателя. Проверка задания в электронной форме весьма удобна, т.к. она позволяет указывать на недочеты и ошибки, задействуя при этом разноцветные шрифты, выставлять оценку сразу же на выполненном задании, и оперативно направлять файл обратно студенту, который может доработать задание с учетом замечаний преподавателя.

4. Сетевые технологии создают новые возможности и для решения организационных вопросов в процессе обучения. Созданные программные комплексы, включающие в себя электронные классные журналы и дневники учащихся, позволяющие оперативно и регулярно вести контроль посещаемости, успеваемости, личностной динамики, обеспечивают возможности получения объективной и достоверной информации о каждом студенте, доступной педагогам и родителям. Родители получают доступ не только к информации об учебных результатах своего ребёнка, но и о домашних заданиях. Учитывая количество часов, которые отводятся на изучение Гражданского права (а это более 200 академических часов или более 100 учебных занятий), использование возможностей электронного журнала создает возможность для накопления информации о результатах деятельности преподавателя и создают информационную базу для анализа результатов работы образовательного учреждения в целом.

Таким образом, внедрение инновационных и прежде всего сетевых технологий, направленных на воспитание творческой активности и инициативы студентов, позволяет максимально разнообразить учебный процесс и мобилизовать интеллектуальный потенциал обучаемых.

Список литературы:

1. Гейтс Б. URL: <http://www.radiomayak.ru/doc.html?id=5929&cid=44>
2. Илларионов А.Г. Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении правовым дисциплинам // <https://schoolfiles.net/2311107>

3. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.
4. Фомичева Т.Г. Компьютерные технологии в правовой практике. Учебное пособие. Новочеркасск, 2015 // <http://window.edu.ru/catalog>
5. Шабанов В.В. Использование интерактивных методов в преподавании гражданского права // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Алексеева В. А., преподаватель

ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий»

alexsewa.vict@yandex.ru

Формирование общих и профессиональных ключевых компетенций у студентов происходит лишь при приобретении опыта собственной деятельности. Поэтому необходимо использовать методы, позволяющие обеспечить максимальную активность самого обучающегося. Например, некоторые общие и профессиональные компетенции для специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение (см. Таблица 1.)

Таблица 1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.
ПК 3.2	Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий.
ПК 3.3	Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Сформировать ключевые компетенции помогают интерактивные методы обучения. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – предполагает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

К интерактивным методам обучения относятся: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д. При обучении студентов физике важными с точки зрения формирования ключевых компетенций являются метод проектов и метод эвристической беседы.

Метод проектов используется для обучения студентов специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение в ГБПОУ «ВКУиНТ» начиная с первого курса во внеурочной деятельности. Примерами тем, выбираемых студентами являются: Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека, Интерактивные модели полупроводниковых приборов, Исследование свойств полупроводниковых приборов (диодов, транзисторов) и т. д. Работы выполняются как индивидуально и в команде. Студенты, выполнившие проекты принимают участие в региональных конференциях и фестивалях проектов.

При выполнении проектов происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и приобретение новых. Кроме того, формируются общие компетенции: коммуникативные, исследовательские, организационно-управленческие, рефлексивные, умение работать в команде и т. д.

Во время проведения занятий, на этапе формирования новых знаний, может эффективно использоваться метод эвристической беседы. Этот подход был придуман еще Сократом. Заключается метод в том, что преподаватель задает аудитории наводящие вопросы и помогает в конечном итоге прийти к верным выводам. Главным достоинством этого метода является то, что он помогает сформировать новое знание на основе уже имеющихся первичных понятий, что приводит к достижению более глубокого понимания. Кроме того этот метод позволяет создать атмосферу заинтересованности среди студентов. Для проведения эвристической беседы необходимо наличие определенного багажа знаний, например из повседневной жизни, кроме того некоторые учащиеся могут проявлять пассивность в беседе, что необходимо предусмотреть при подготовке к использованию такого метода на занятиях.

При подготовке к проведению эвристической беседы преподавателю необходимо придерживаться следующего плана:

Постановка целей беседы,

Составление плана-конспекта занятия (определение в нем места для такой беседы),

Подборка наглядности,

Формулирование основных и дополнительных вопросов для студентов.

Приведем пример вопросов для эвристической беседы на тему «Второе начало термодинамики»:

- Что произойдет, если привести в соприкосновение теплое тело с холодным?
- Возможна ли передача тепла от менее нагретого тела к более нагретому?
- Что произойдет, если раскачать маятник? Что будет происходить с маятником с течением времени? Почему это происходит?
- Как можно опять придать маятнику ускорение?

Сегодня на занятии мы узнаем о необратимости тепловых процессов.

- Как вы думаете, какие процессы являются необратимыми?

Подготовка вопросов является самым важным этапом. Они должны быть четко сформулированными и логичными, соответствовать уровню знаний обучающихся, не содержать ответ в скрытом виде. Преподаватель должен внимательно выслушивать ответы, одобрять правильные, исправлять и комментировать ошибочные, вовлекать в процесс всю группу учеников.

Список источников:

1. Шесть интерактивных методов обучения [Электронный ресурс]: информационный портал. – Электрон. дан. – URL: https://educationmanagers.ru/spo/modernizaciya/6_interaktivnyh_metodov_obucheniya/ – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 26.04.2018).

2. Эвристические беседы: определение, особенности и примеры [Электронный ресурс]: информационный портал. – Электрон. дан. – URL: <http://fb.ru/article/248109/evristicheskie-besedyi---eto-evristicheskie-besedyi-opredelenie-osobennosti-i-primeryi> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 26.04.2018).

3. Что такое эвристическая беседа [Электронный ресурс]: информационный портал. – Электрон. дан. – URL: <http://fb.ru/article/344488/chto-takoe-evristicheskaya-beseda> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 26.04.2018).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аскоченская А.А.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

askoasya@yandex.ru

Безусловно, сегодня качественное профессиональное образование – это гарант стабильности, прочная основа построения карьеры, возможность самореализации личности на различных этапах становления.

В основе Программы развития ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум» на 2016 – 2020 годы в качестве первостепенных задач определены подготовка конкурентоспособных специалистов для социально-экономической сферы Российской Федерации и, прежде всего, Воронежской области, обладающих необходимыми компетенциями для успешной реализации профессиональной деятельности, реализация высокого качества обучения в соответствии с

меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики.

На первом курсе студенты Воронежского юридического техникума осваивают стандарт среднего общего образования в рамках ФГОС СПО по выбранным специальностям, изучая общеобразовательные предметы.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, «изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении».

Таким образом, владение современным русским литературным языком, знание его норм, понимание и осознание его роли и значения, сформированность представлений и умений в данной предметной области являются очень важными и значимыми для становления высоко развитой личности, современного конкурентоспособного специалиста.

В процессе преподавания русского языка в техникуме применяются различные технологии, представляющие сочетание как традиционных форм и методов обучения, так и современных, без которых сегодня изучение русского языка вряд ли будет эффективным и успешным.

Приведем некоторые примеры, которые, на наш взгляд, способствуют возрастанию интереса к изучению предмета и тем самым повышению качества обучения.

При освоении всех разделов учебной дисциплины, изучении взаимосвязи и особенностей языка и речи, фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, где большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью, на уроках используются фрагменты интернет-версии радиопередач «Русский устный». Эти материалы представлены в виде электронного аудиословаря. Ведущая «Русского устного» – Юлия Сафонова, кандидат филологических наук, доцент, член редакционного совета портала ГРАМОТА.РУ.

Данный проект – для тех, кто желает научиться правильно употреблять слова и выражения, пользоваться словарями русского языка, узнать много нового и интересного о русской культуре, словесности. Студенты анализируют услышанное, высказывают свои мысли, делают обобщения по темам.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, докладов, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.). При этом важным является самостоятельный подход и знание критериев оценивания.

На уроках русского языка предлагаются выдержки выступлений публичных людей, добившихся успехов в различных областях деятельности. Студенты находят фрагменты выступлений в сети Интернет, готовят свои рекомендации по правилам публичного выступления, электронные презентации, создают проекты по данной теме.

Чтобы не допускать ошибок в речи, следует их знать, уметь «видеть» и «узнавать». Студенты выявляют и анализируют ошибки в текстах, объявлениях, вывесках, рекламной продукции. Большое поле для данного вида деятельности представляют теле- и радиопередачи, тексты сети Интернет.

В процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, для овладения основными нормами русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов важная роль отводится умениям обучающихся пользоваться различными лингвистическими словарями, справочниками и энциклопедиями. При этом студенты используют не только традиционные словари, но и их интерактивные версии, расположенные на сервере техникума, а также в сети Интернет.

Преподавателями русского языка Воронежского юридического техникума разработаны электронные учебно-методические комплексы в системе единого открытого образовательного пространства ВЮТа с включением презентаций по отдельным темам и разделам, которые используются на занятиях. Электронные учебно-методические комплексы дисциплин, расположенные на сервере техникума, обеспечивают элементы дистанционного обучения студентов при подготовке к занятиям в процессе выполнения домашних заданий.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует потребности к самостоятельной учебной деятельности, самообразованию и самореализации личности. Особое значение в преподавании русского языка придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля. В качестве форм контроля применяются интерактивные диктанты, которые также находятся на сервере техникума. Студенты могут проверить свои знания, выполняя упражнения различных видов.

Проверяя свою грамотность, студенты техникума – постоянные участники и победители городского конкурса Самый грамотный, который проводится в канун Международного дня грамотности в Воронежской областной универсальной научной

библиотеке имени И.С. Никитина, глобальной акции Всероссийский Тотальный диктант.

Ежегодно в рамках Недели русского языка и литературы в техникуме проводится олимпиада по русскому языку. Внутритехникумовская олимпиада состоит из несколько этапов, один из них - выполнение онлайн компьютерного тестового задания, содержащего вопросы по принципам одиночного выбора ответов, множественного выбора, нахождения соответствия, построения последовательности и др.

Студенты ВЮТа ежегодно участвуют в интерактивной Интернет-олимпиаде «Эрудиты планеты», которая включает несколько туров, а результаты ответов после окончания каждого из них обрабатываются автоматически и отражаются на экране. Весомая доля вопросов олимпиады - по разделам и темам предмета «Русский язык». Команда техникума «Пчелки» неоднократно становилась победителем олимпиады, занимала призовые места. Азарт и желание победить стимулируют студентов к повышению качества обучения, развивают интерес к содержанию осваиваемых учебных дисциплин, в том числе русского языка.

Особое внимание в преподавании русского языка уделяется изучению функциональных стилей речи и особенностей употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Важная роль при этом отводится внеаудиторной работе со студентами по дисциплине. Ежегодно они принимают участие в мероприятии «День Интернета в Никитинке», организованном в Воронежской областной универсальной научной библиотекой имени И.С. Никитина, к которому готовят различные задания, многие из них отражают процессы интеграции русского устного, русского письменного языка и языка сети Интернет.

В техникуме стало традицией проведение внеаудиторных занятий со студентами по русскому языку в форме игры КВН «И нет у нас иного достоянья!» Самая большая ценность народа – его язык. Весь опыт мировой истории свидетельствует о том, что разрушение этнических цивилизаций, исчезновение с лица земли народов и государств всегда начиналось с утраты языковой культуры, с отказа от языковой самостоятельности. Современный человек не имеет права разбрасываться духовными и материальными ценностями своих предков, искажать, стирать основной смысл и неповторимость родного языка. Поэтому подрастающему поколению необходимо постоянно овладевать всеми видами норм русского языка, обогащать словарный запас, повышать лингвистическую культуру. Проведение внеаудиторных занятий со студентами по русскому языку в форме игры КВН способствует не только систематизации знаний по предмету, но и формированию мировоззрения и системы нравственных ценностей.

Ежегодно студенты принимают участие и побеждают во Всероссийском конкурсе "Фразеологизмы", который проводится в дистанционном интерактивном формате.

В техникуме выпускается ежемесячная газета «Зеркало», статьи для которой готовят сами студенты. Отдельные материалы газеты посвящены русскому языку и его актуализации в сети Интернет. Обучающиеся с большим удовольствием участвуют в ежегодном Молодежном медиа форуме Центрального федерального

округа «Репортер» и неоднократно становились победителями и лауреатами в различных номинациях.

Таким образом, применение интерактивных технологий, работа по темам с электронными учебниками, расположенными на сервере техникума, передача информации по локальной сети и через глобальную сеть Интернет, поиск, анализ и обсуждение информации из Интернета, организация внеаудиторной работы с применением интерактивных форм обучения и др. способствуют качественному освоению дисциплины «Русский язык», а также формированию системы нравственных ценностей студентов. Ведь русский язык – это национальное достояние, основа культуры, гордость и достоинство россиян.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский юридический техникум» на 2016 – 2020 годы. – Воронеж, 2016. – 30 с.

<http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/>

<http://www.gramota.ru/slovari/dic/>

<http://orthographia.ru/orfografia.php?sid=81>

<http://gramota.ru/slovari/radiosafonova?full>

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Астапенкова Г.Ю.

Г (О) Б ПОУ «Задонский политехнический техникум»

zakollej@yandex.ru

Развитие человечества не стоит на месте и с каждым новым этапом его темпы ускоряются. Для ориентации в постоянно растущем потоке информации, необходимо двигаться на шаг вперед. Новые технологии охватывают всё большую аудиторию, основу которой составляет молодёжь. Правильная ориентация в медиамире – основа развития человека как личности, как профессионала своего дела в современном мире.

Наряду со становлением профессиональных компетенций основной профессионального обучения является формирование личностных качеств, что невозможно совершить, решая педагогические проблемы устаревшими методами.

В статье 68 «Закона об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что среднее профессиональное образование «имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования». На сегодняшний день ИКТ

являются важнейшим направлением для реализации этого закона, для качественной подготовки специалистов.

На формирование у студента умения пользоваться информацией влияет множество факторов, таких как:

- личное устремление;
- информационно-коммуникативная грамотность в семье;
- высококвалифицированный наставник (будь то учебное заведение, клуб, секция) и т.д.

Огромную роль здесь играет компетентность преподавателя. Умение правильно пользоваться ИКТ на занятиях способствует развитию интереса у студентов не только к изучаемому предмету, но и к образованию в целом. При этом расширяются рамки процесса обучения, появляется возможность персонализации обучения. Всё это способствует повышению эффективности учебной и внеурочной деятельности студентов.

Особенно актуально применение ИКТ при изучении предметов, традиционно считающихся «сложными» в студенческой среде. Если к общеобразовательным предметам студенты «привыкли» ещё в школе, к дисциплинам профессионального модуля они готовы, так как сами выбрали будущую профессию, то появление общепрофессиональных дисциплин вызывает у них отторжение.

Для повышения интереса и мотивации при изучении таких предметов как «Техническая механика» и «Материаловедение», мною используются следующие электронно-образовательные ресурсы:

- Интернет;
- офисные программы;
- электронные плакаты;
- презентации студентов и преподавателя;
- интерактивные уроки;
- видеоматериалы.

Считаю, что использование ИКТ на занятиях помогает решать такие задачи как:

- повышение эффективности учебного процесса за счёт активизации коммуникативной компетенции студентов, которые из пассивных слушателей превращаются в активных участников образовательного процесса;
- повышение мотивации к обучению;
- дифференциация и индивидуализация процесса обучения;
- возможность разнообразить формы занятия, используя одновременно различные виды представления информации: иллюстрации, графики, тексты, аудио- и видеоматериалы;
- формирование у студентов умения самостоятельно добывать, сортировать и применять полученную информацию.

По своей природе люди по-разному воспринимают информацию. По данным статистики в России 35% населения – визуалы (те, кто воспринимают информацию на слух), 35% - кинестетики (информация воспринимается чувственно), 25% -

дигиталы (логическое построение внутреннего диалога) и лишь 5 % - аудиалы (воспринимают информацию на слух).



рис. 1. Распределение типов восприятия в России

Такая дифференциация накладывает свой отпечаток и на процесс обучения. При традиционных методах в образовании информация подаётся через 1-2 канала, что затрудняет её осознанное восприятие. Использование на занятиях ИКТ позволяет задействовать сразу несколько каналов, поэтому в работу включаются все студенты.

Для педагогов важно чередование традиционных и современных технологий. Переключение внимания, смена видов деятельности и активизация разных каналов восприятия информации позволяет студенту «не заскучать» во время занятия.

В своей практике, особенно при изучении предмета «Материаловедение», на занятиях я достаточно часто использую показ небольших видеороликов. Если элементарные процессы можно смоделировать в лабораторных условиях, то показать на практике работу на производстве достаточно затруднительно. В данном случае материал ролика является незаменимым дополнением к уроку. Увидев своими глазами процесс производства стали, студенты проявляют повышенный интерес к данной теме.

Самостоятельная работа студентов - один из основных видов деятельности при подготовке конкурентоспособного специалиста. Использование ИКТ в данном случае расширяет возможности студентов реализовать себя. Так при подготовке презентаций у студентов формируются такие навыки как умение работать с интернет-ресурсами, грамотно отбирать и сортировать информацию, анализировать её, делать выводы. При этом увеличивается объём усвоенных знаний, т.к. они были добыты собственными стараниями.

Для взаимодействия со студентами вне занятий мною используются «облачные» технологии (доступ к материалам лекций, практических занятий путём скачивания по ссылке), обмен информацией с помощью электронной почты и соцсетей.

Задача педагога сегодня – не отставать от современных информационных технологий, и осваивать максимально возможное количество ресурсов. Молодёжь 21-го века утопает в океане информации. Умение работать с потоком знаний, развитие коммуникативных способностей и умение принимать верные решения – неотъемлемые требования к современным специалистам. Наша цель как педагогов и наставников – стать проводником в мире информационно-коммуникационных технологий, научить умело ими пользоваться в учебной, а потом и трудовой деятельности студентов.

Библиографический список:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 254-255.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – с. 206.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.:КНОРУС, 2010. – 432с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.: Просвещение, 2002.
6. Распределение типов восприятия - <http://razvitie-intellecta.ru/vizual-audial-kinestet-i-digital-kak/>
7. Медиаобразование как педагогический феномен -<https://cyberleninka.ru/article/v/mediaobrazovanie-kak-pedagogicheskiy-fenomen>
8. Современные образовательные технологии - <https://e-oncept.ru/2017/770565.htm>
9. Организационно-педагогические факторы информатизации СПО - <http://www.programma.x-pdf.ru/16yuridicheskie/12643-2-organizacionno-pedagogicheskie-faktori-informatizacii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-materiali-iii-vserossiysko.php>

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

Афанасьева Е.В.

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

katerina_afanasyeva@bk.ru

Проблема обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в развитии стала особенно актуальной в настоящее время, когда в педагогической деятельности осуществляется переход от массового унифицированного образования, направленного на передачу определённого набора знаний, умений и навыков, - к дифференцированному образованию, ориентированному на максимальные возможности конкретного ребёнка вне зависимости от его исходного уровня развития.

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитии творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития воспитанников.

Согласно требованиям актуальных законодательных актов и образовательных стандартов профессионального образования, одной из важных тенденций развития нашего общества является равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья [1].

Основная цель коррекционного-развивающего образования – обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, активное формирование их коммуникативной компетенции для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

В центре внимания стоит обучающийся, его личность, его неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога - выбрать такие методы и формы организации учебно-воспитательной деятельности, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Отмечается, что одним из основных признаков особых обучающихся является недостаточная зрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости – неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий. В этом плане, по нашему мнению, следует обратиться к развивающему потенциалу игровой деятельности [2].

Психологами доказано, что в игре:

- интенсивно развивается психика;
- с максимальной эффективностью работает память, мышление, восприятие;
- обучающийся проявляет больше произвольности, он больше запоминает, лучше выполняет задание;
- обогащается запас знаний о мире.

Значение игры в сопровождении учебного процесса особых обучающихся невозможно исчерпать и оценить только развлекательными возможностями. Ее феномен состоит в том, что, являясь развлечением и отдыхом, она способна перерасти в обучение и творчество.

Игра – один из основных видов деятельности обучающихся. В любом возрасте игра является важной деятельностью, необходимым условием всестороннего развития обучающихся. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь обучающихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение.

Наиболее важные для организации учебного взаимодействия с особыми обучающимися функции игры таковы:

– обучающая функция: позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие;

– развивающая функция: заключается в развитии обучающегося, коррекции того, что в ней заложено и проявлено;

– воспитательная функция: помогает выявить индивидуальные особенности воспитанников;

– коммуникативная функция: состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность;

– развлекательная функция: способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум неожиданными и яркими впечатлениями;

– психологическая функция: состоит в развитии творческих способностей;

– релаксационная функция: заключается в восстановлении физических и духовных сил обучающегося [3].

Имея такое разнообразие функций, игра заслуживает того, чтобы её активно включали в учебную и во внеаудиторную деятельность особых обучающихся с целями абилитации, социализации и реабилитации.

Характеризуя обучающихся с нарушениями развития можно отметить их инертность, рассеянность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности.

Для успешного обучения и воспитания этих лиц необходимо пробудить их интерес к учебным занятиям, мобилизовать внимание и переключение с одного вида деятельности на другой, активизировать их деятельность через игры, в частности через учебно-познавательные, позволяющие заложить в обучение предметный и социальный контексты, важные для будущей трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

В играх данного типа моделируются адекватные по сравнению с обычным обучением условия формирования личности, необходимые для профессиональной деятельности в будущем.

Какие бы формы игры не были избраны, они должны отвечать следующим требованиям:

– игра должна содействовать сплочению коллектива;

– иметь познавательное значение;

– активизировать общественную деятельность обучающихся;

– обеспечивать мыслительную активность участников игры;

– создавать условия для творчества;

– соответствовать принципу: «Как можно меньше зрителей, как можно больше действующих лиц».

Игра не должна быть слишком азартной, унижать достоинство играющих. Воспитанники должны понимать смысл и содержание игры, её правила и операции, знать точный перевод терминов и понятий, усвоить идею каждой игровой роли.

На своих занятиях в отдельных разнонаправленных группах обучающихся мы применяем различные игры. Смекалки, головоломки, занимательные игры, вызывающие у особых обучающихся большой интерес. Формируем важные качества

личности: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатываем усидчивость, развиваем конструктивные умения.

Отдельно отметим, что в ходе решения головоломок особые обучающихся учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом допустимую нозологией степень творчества. Не менее эффективно применение ребусов, так как это один из видов деятельности, где творчество близко соприкасается с игрой и даже переходит в игру. Они способствуют развитию воображения, остроумия, находчивости.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи. Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, реализуется средствами игры, в игровых действиях. «Головоломки с палочками», «Преобразование одной фигуры в другую», «Составление фигур» развивают внимание, память, и что очень важно с точки зрения разнонозологической валеологии, мелкую моторику рук. Игры математического содержания помогают воспитывать у особых обучающихся познавательный интерес, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с проблемными элементами способствует развитию интереса, побуждает к свободному речевому самопроявлению.

Со слабослышащими обучающимися и воспитанниками с ОДА мы активно применяем игры на планирование и формирование умения анализировать: «Лабиринты», «Продолжи ряд», «Занимательные таблицы» и подобные. Эти игры развивают умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов, умение описывать предмет по принципу «из чего состоит, что делает?» [4]

Таким образом, внедрение в процесс сопровождения профессионального образования особых обучающихся логико-математической игровой деятельности мы считаем одной из важных задач системной коррекции психических процессов. Игра – это естественная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим не так, как нам удобно дать учебный материал, а как обучающимся с особыми потребностями удобно и естественно его взять.

Наш опыт показывает, что при подборе игр для лиц с ОВЗ и инвалидностью важно учитывать следующие требования:

– игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности;

– соответствие игры возрасту или его уровню развития;

– учет структуры нарушения здоровья;

– подбор игрового материала с постепенным усложнением в рамках возможностей нозологии;

– связь содержания игры с индивидуальной системой знаний обучающегося;

– соответствие коррекционной цели занятия;

– учет принципа смены видов деятельности.

Литература:

1. Бабкина, Н. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Крыжановская, Л. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).
4. Рудик, О. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей/ О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.

Бобрышева Н.И.

ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж им. Ростроповичей»

bobryshevanatalya@yandex.ru

В последние десятилетия значительное развитие в России приобрела идея технологизации и информатизации учебного процесса как важного средства совершенствования образовательной системы и обеспечения прогресса общества в целом.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании – это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе.

Рассмотрим возможности использования информационно-коммуникационных технологий в основных видах деятельности преподавателя – учебной, методической, научной.

Учебник - наиболее привычный инструмент и помощник студенту и педагогу, но ИКТ-технологии - дополнительные возможности в образовании. Поэтому ИКТ и учебник – единое целое. С помощью ИКТ интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом является формирование более эффективной модели обучения. Применение ИКТ-технологий на уроке необходимо - это требование времени, которое разнообразит урок, позволяет увеличить его плотность, активизировать работу учащихся; ИКТ, как средство доступа к учебной информации, обеспечивает возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет.

В соответствии с личносно ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личносно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению, в том числе, и на формирование и развитие информационной культуры учащихся.

Успех обучения зависит от творческой личности учителя, от его умения:

- использовать компьютерные презентации;

- использовать ИКТ как средства организации проектной деятельности школьника;
- использовать дистанционное обучение;
- проводить интерактивные лекции с использованием мультимедиа-технологий;
- использовать интерактивную доску;
- использовать учебники-навигаторы как дидактическое средство;
- организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность и др.

И самое главное: используя ИКТ нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях. При этом надо всегда помнить, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Наверное, многие используют в своей работе компьютерные презентации. Это могут быть и уроки по биографиям писателей с богатым иллюстративным материалом, а могут быть и тесты, и игры, обобщающие пройденный материал. Любую презентацию можно анимировать, с помощью анимации объяснять материал.

Не всегда удовлетворяют имеющиеся в наличии учебные документальные фильмы по биографиям писателей и поэтов. Часто они даже морально устаревшие. Поэтому я создаю свои документальные фильмы. Часто, каюсь, использую в них где-то найденный видеоматериал, но звук накладываю свой. Не могу сказать, что все они мне нравятся, со временем некоторые из них по разным причинам переделаю.

Часто на уроках литературы мы рассказываем не только о литературе, но и о смежных видах искусства. Вот почему необходимо использование видеофильмов, содержащих исторические справки о различных исторических личностях, рассказы о картинах по литературным произведениям.

На уроках литературы я использую возможности фонохрестоматии. Её можно использовать как эталонное прочтение, к которому следует стремиться, может даваться как иллюстрация, может даваться в познавательных целях, чтобы познакомиться с голосом знаменитых писателей, актёров.

Кроме традиционных фонохрестоматий, которых собрано множество в моём кабинете, я использую аудиозаписи, созданные мной. Как правило, это я делаю на уроках русского языка. Записывается текст диктанта с помощью микрофона, можно это сделать и на два варианта с помощью мужского и женского голоса. Затем на уроке включается аудиозапись в ходе проведения работы с перфокартой, словарного диктанта, проверочной, тестовой работы. В это время учитель наблюдает, чтобы учащиеся не списывали, или проверяет предыдущую работу учащихся. Такую работу можно проводить в ходе уплотнённого опроса. Например, несколько учащихся работают у доски с карточками, ещё несколько – с карточками на местах, а остальные – с аудиозаписью. Учитель в это время может направлять работу учащихся у доски. Это повышает эффективность урока, наполняемость оценок в журнале, урок проходит динамично и разнообразно.

Создание заочных экскурсий - документальных фильмов - важный момент в моей работе. Зачем нужны заочные экскурсии на уроках литературы?

Во-первых, они расширяют кругозор учащихся.

Во-вторых, сейчас в каждом классе по литературе по программе Коровиной предлагается совершать заочные экскурсии по литературным местам. Таким образом, эти фильмы - видеоподдержка таких уроков.

В-третьих, не всегда можно съездить в отдалённые от нас места, такие как Тарханы, Ивановка, поэтому такие экскурсии замещают "живые".

Использование компьютера в школе может осуществляться на различных этапах: подготовка к уроку, проведение урока, внеурочная работа.

При подготовке к уроку учитель может:

- Быстро найти необходимый материал
- Подготовить презентацию к уроку (особенно это необходимо, когда на уроке используется большой иллюстративный материал)
- Подготовить звуковой материал (это возможно при наличии диктофона в компьютере и микрофона. Записав текст словарного или выборочного диктанта, перфокарты, и т.д., учитель может освободить себе время на уроке и разнообразить формы урока)
- Можно создать документальный фильм, используя изображения, звукозаписи, видеозаписи компьютера
- Также можно создавать таблицы, опорные конспекты, алгоритмы рассуждений (это может быть и домашним заданием для учащихся)
- Второй этап - проведение урока.
- Фотографии, видео, рисунки дают возможность эстетизировать урок, сделать материал наглядным
- Слайды могут сопровождать лекцию учителя
- С помощью заранее созданных тестов могут проводиться разные виды контроля (цифровые диктанты, выборочные диктанты, тесты)

Третий этап – внеурочная работа (на факультативах, дополнительных занятиях, занятиях кружка).

Учитель выступает организатором творческой поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Есть опыт создания совместных проектов по лирике поэтов серебряного века. Учащиеся разбиваются на группы: художники, музыканты, чтецы - и готовят анализ стихотворений. Это интерпретация произведений, которая создаётся не в виде сочинения, а в виде творческой работы. Художники в виде образов, изображая стихотворение построочно, создают анимационный ряд. Музыканты подбирают музыку, под которую может прочитываться данное стихотворение, и обосновывают свой выбор. Чтецы добиваются как можно более точного прочтения. Потом вся работа собирается воедино, и создаётся один проект - фильм. (Рисунки сканируются и включаются в презентацию).

Также учащиеся могут создавать документальные фильмы, заочные экскурсии, рассказы о писателях, медиасочинения, библиотеку школьных наглядных пособий, справочники, опорные конспекты.

На занятиях данного типа используются также материалы, скачанные из сети Интернет и представленные в виде текстов и рисунков.

Использование информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности преподавателя способствует повышению эффективности

учебного процесса, повышению уровня их методической и научно-исследовательской работы.

Литература:

1. Кручина Г.А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2003. С. 126 - 136 .

2. Канянина Т.И. Организация творческой деятельности учащихся лица средствами информационно-коммуникационных технологий. Автореф. дис... канд. пед.наук. Н.Новгород, 2005. - 24 с.

3. Чеченина С.И. Совершенствование информационной подготовки учителей средних общеобразовательных школ в условиях региональной системы повышения квалификации. Автореф. дис...канд. пед. наук. Н.Новгород, 2005. - 27 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

Бодрова Т.В.

ГБПО ВО «Воронежский колледж сварки и промышленных технологий»

tatiana.bodrova2012@yandex.ru

Современные интерактивные технологии являются одним из важнейших средств оптимизации и модернизации образования. Их применение облегчает труд преподавателя, ведет к снижению аудиторной нагрузки для студентов, дает возможность разнообразить методы обучения, организовать образовательный процесс, учитывая личные характеристики студента, а также контролировать результаты образования.

Применение интерактивной доски, являющейся удобным современным инструментом для эффективного проведения учебных занятий, позволяет более активно использовать возможности обучающихся, так как наглядность мышления играет огромную роль в жизни человека.

В моей работе я использую интерактивную доску на различных этапах обучения: объяснение нового материала, его закреплении, повторении, а также контроле. Это дает возможность для усиления мотивации обучения путем диалога студента с компьютером, что приводит к более высокому уровню усвояемого материала.

Цель урока.

Постановка цели урока – один из важнейших приёмов активизации студентов в их познавательной деятельности. Она очень важна для начала урока, позволяет задать ему нужное направление, тем самым настроить каждого студента и всю группу в целом на учебную деятельность. На данном этапе я часто использую занимательные упражнения. Например, предлагаю студентам ребус, в котором зашифрована тема урока. Данная технология позволяет провести этот этап при минимальной затрате времени, сделать процесс обучения интересным и наглядным. Проверка домашнего задания. Выполнить проверку домашнего задания можно с помощью сканера.

Решение выводится на доску, преподаватель или обучающиеся в случае необходимости исправляют допущенные ошибки, выполняя пометки маркером на доске. На сканирование работы уходит около 1 минуты, остальная часть времени используется непосредственно на разбор упражнений.

Актуализация опорных знаний.

На данном этапе часто провожу математический диктант «Проверь себя», используя таймер из меню интерактивной доски с фиксированным временем, чтобы обучающиеся рационально организовывали свою учебную деятельность. Изучение нового материала. При изучении новой темы часто использую мультимедийные презентации, которые позволяют наглядно проиллюстрировать изучаемые понятия, сделать акцент студентов на главных моментах темы. Использование гиперссылок дает возможность вернуться к любому моменту урока, повторить основные, понятия, формулы, графики. С помощью технологий интерактивной доски можно перемещать математические и другие объекты, подписывать их и комментировать.

Это приводит к тому, что у студентов обостряется восприятие материала, повышается уровень внимания, происходит улучшение понимания и запоминания информации.

Закрепление изученного материала.

Интерактивная доска дает возможность разнообразить формы работы на уроке, сочетать фронтальную с индивидуальной, помогает донести изучаемый материал до каждого студента. Данные технологии позволяют сделать предмет разноуровневым, что дает возможность каждому студенту овладеть предметом в своем темпе. Итак, используя технологии интерактивной доски, можно организовывать обучение студентов в электронном виде, что приводит к значительной экономии времени, оказывает стимулирующее действие на развитие мыслительных и творческих процессов. Нужно отметить, что применение интерактивных упражнений, приводит не только к закреплению материала, но и помогает выявить и ликвидировать пробелы в знаниях, а также оказывает положительное влияние на логическое и пространственное мышление. Также при изучении нового материала обучающиеся предоставляют презентации, сопровождающие доклады и выступления. Студенты работают с дополнительными источниками, учатся структурировать материал, строить логические схемы. Используются также упражнения и тесты готовых мультимедийных продуктов, задачи, созданные при помощи редакторов в Excel, он-лайн тесты из Интернета. Очень эффективны презентации с применением анимации. Рационально пользуясь возможностями интерактивной доски можно вычислить производные, первообразные функции, найти логарифм и так далее. После выполнения задания с помощью данной технологии обязательно проверяются ответы. На уроках геометрии на экран выводится чертеж. При необходимости выполняются дополнительные построения, и по полученному чертежу выполняют решение задачи.

Подведение итогов урока.

На данном этапе на экран выводятся вопросы, с помощью которых подводится итог урока. Также итогом урока может быть выполнение практической работы с самопроверкой или взаимопроверкой.

Таким образом, технологии интерактивной доски выводит качества мультимедийности на новый уровень, включая в процесс восприятия информации весь коллектив студентов, что очень удобно и для последующего этапа обсуждения информации.

Работа с интерактивной доской развивает творческие, интеллектуальные способности, логическое и пространственное мышление, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, способствует развитию практических навыков.

Итак, использование компьютерных технологий на уроках – это средство, с помощью которого образовательный процесс можно сделать более интенсивным, познавательным, повысить эффективность урока.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Верютина Т.Д.

ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»

vtd1981@bk.ru

Наличие персонального компьютера на рабочем столе педагога-психолога избавляет его от массы проблем, ну а в психодиагностике он просто незаменим.

Социальная и практическая значимость психологической диагностики в образовательном процессе главным образом определяется:

1. потребностью обучающегося в самопознании;
2. расширением возможностей личностной самореализации в ходе обучения;
3. потребностью современного учебного процесса в максимальном учете индивидуально-психологических возможностей студентов;
4. необходимостью профилактики деструктивных социально-психологических явлений.

Использование современных компьютерных технологий предоставляет качественно новые возможности для реализации диагностического направления работы в деятельности педагога-психолога любого образовательного учреждения. Причем, использовать ИКТ можно на всех этапах процесса диагностики, как личности, так и группы.

Электронная система тестирования делает психодиагностическую работу психолога более продуктивной. Преимущества компьютерной диагностики в том, что, во-первых, появляется возможность проводить тестирование сразу нескольких студентов как по одному общему, так и по разным тестам.

Во-вторых, не требуется персонального участия или присутствия рядом с тестируемым. Большинство тестов являются автоматическими. Обучающийся самостоятельно читает инструкцию, затем начинается тестирование; после чтения каждого вопроса он нажимает на клавишу ответа, тем самым переходя к следующему вопросу.

В-третьих, обработка теста осуществляется автоматически, что сокращает время на интерпретацию результатов исследования, при этом больше времени

остается на наблюдение за студентами в урочной и внеурочной деятельности, а также индивидуальные беседы и консультации.

И в-четвертых, результаты можно посмотреть и обсудить сразу после завершения тестирования.

Таким образом, за небольшой промежуток времени педагог-психолог может не только исследовать способности студентов, но и провести консультационную работу, обсудить результаты тестирования, предлагая свои рекомендации и советы.

Так же с помощью компьютерных технологий значительно упрощается фиксация и обработка ответов тестируемого, а также снижается вероятность допущения ошибок на данном этапе диагностики, которые при ручной обработке неизбежны. В разы увеличивается оперативность предоставления результатов диагностики, что особенно важно при проведении массовых групповых обследований. Необходимо отметить, что их использование дает возможность не только диагностировать саму личность, но сравнить полученные результаты с несколькими выборками теста, обеспечивая этим более полную оценку.

Еще одним незаменимым плюсом ИКТ в психодиагностике является быстрота перевода первичных данных по тестам в стандартные значения и базовые интерпретации. Все это освобождает педагога-психолога от долговременных трудоемких операций и позволяет сосредоточиться на решении профессиональных задач.

Для функционирования психологической службы большое значение имеет возможность накапливать получаемую информацию и создавать базы данных. Впоследствии эта информация может быть использована как для коррекции тестовых методик, так осуществления эффективного поиска требуемой информации о личности.

При использовании компьютерной диагностики следует учитывать специфику ее проведения. С одной стороны, этот процесс связан с организацией взаимодействия педагог – психолога с программными средствами, выводящими тест на экран монитора и последующими процедурами его обработки и сохранения результатов. С другой стороны – это взаимодействие самого респондента с компьютером и материалами теста.

Неоценимую помощь в работе педагога-психолога оказывает конструктор тестов. При помощи данной программы психолог может набирать и преобразовывать любые профессиональные текстовые методики на бумажных носителях в компьютерный вариант. Появляется возможность предложить студентам не только индивидуальное, но и групповое компьютерное тестирование, которое значительно облегчит его работу с обучающимися и сократит затраты времени.

Кроме этого, с помощью конструктора тестов психолог может создавать свои собственные методики, анкеты, опросники, необходимые для конкретной ситуации. У него появляется возможность проводить тестирование, анкетирование, опрос не только обучающихся, но и преподавателей, а также родителей. В процессе такой работы постепенно накапливается своя электронная библиотека, свой банк компьютерных тестов, которые пригодятся в работе со всеми участниками образовательного процесса.

В Интернете также есть неплохие находки, которые помогут создать компьютерный вариант теста:

<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-910>

<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-1>

<http://soft.softodrom.ru/ap/Konstruktor-testov-p4024>

<http://freesoft.ru/?id=7999>

В настоящее время существует большое количество компьютерных систем психодиагностики. Что касается компьютерных вариантов тестов, то сеть Интернет предлагает немало таких ресурсов. Некоторые из них написаны под систему DOS, некоторые под Windows, что предпочтительнее.

Психологические компьютерные тесты вы можете скачать на сайтах:

<http://www.psychometrica.ru>

<http://psytest.info/taxonomy/term/16/all>

<http://vch.narod.ru/myprog.htm>

<http://psylib.myword.ru/index.php?s>

[automodule=downloads&showcat=14](http://psylib.myword.ru/index.php?sautomodule=downloads&showcat=14)

Только нужно внимательно относиться к многочисленным тестам, которые появились сейчас на просторах Интернета. Не все они достоверны. Стоит обратить внимание на фирмы, занимающиеся выпуском профессиональных психологических тестов. Это, в первую очередь, фирмы «Иматон», «Амалтея». Они поставляют сертифицированный психологический инструмент, соответствующий утвержденным стандартам. Можно также воспользоваться конструктором тестов (набор и преобразование профессиональных текстовых методик в компьютерном варианте, создание собственных методик, анкет, опросников). Найти конструкторы можно по следующим адресам: «Учительский портал. Конструктор тестов», "Softodrom", "FreeSOFT".

Вторым этапом диагностической работы является обработка результатов и анализ полученных данных. Данный вид работы один из самых сложных и длительных. Однако использование ИКТ в качестве средства подсчета результатов тестирования значительно облегчает данный вид рутинной работы.

В тех случаях, когда нельзя провести компьютерное тестирование или необходимо подсчитать исследуемые показатели по группе, курсу педагогическому психологу необходимы обработчики тестов.

С помощью электронного обработчика теста можно за короткое время подсчитать результаты тестирования сразу по нескольким группам. Помимо этого, так как все данные заносятся в таблицы, при желании их можно распечатать и использовать при составлении отчетов, консультировании, составлении статистических справок.

В качестве самых распространенных обработчиков тестов выступает офисная программа Excel, которая может делать различные выборки, анализировать полученные данные. Так же в сети Интернет существуют такие обработчики тестов, которые позволяют произвести обработку, введя данные респондентов в систему.

Краткий практический курс о том, как самостоятельно создать обработчик тестов с помощью программы Excel, можно скачать по адресу: <http://www.it->

n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&lib_no=2064&tmpl=lib. Там же можно найти готовые обработчики.

В заключение хотелось бы сказать, что компьютерные технологии уже в ближайшее время прочно войдут в наш обиход. Они станут надежными помощниками службе практической психологии в различных направлениях, тем более что преимущества ИКТ просто неоспоримы. Это и огромный интерес подростков, и широкие мультимедийные возможности (хорошая графика, качественный звук, трехмерное изображение), и возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого студента (например: индивидуальный темп деятельности, ведущую репрезентативную систему, интересы), а также интерактивность компьютерных программ и значительная экономия времени.

От нашей активности и желаний зависит развитие и закрепление информационных компьютерных технологий в деятельности службы практической психологии.

Литература

1. Болсуновская Н.А. Новые практики организации школьной психологической службы в свете информатизации системы образования // www.som.fio.ru
2. Болсуновская Н.А. Сетевое методическое объединение психологов образования: понятие и технологии реализации // www.it-n.ru
3. Болсуновская Н.А., Беспалова Л. В «Конструирование психологических тестов с использованием программы Microsoft Excel» // Вестник практической психологии образования. – 2007. - №1,2.
4. Болсуновская Н.А., Беспалова Л. В. «Технологии создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе Microsoft Excel». - М. 2006.
5. Информатизация общего среднего образования / под ред. Д.Ш. Матросова

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Гнездилова Т. В.
ГБПОУ ВО «ВЮТ»
www.gtv1302@mail.ru

Практика показала, что позитивные преобразования в обществе не могут быть достигнуты в рамках традиционной модели обучения. В связи с этим, считаем своевременным спроектировать дидактическую модель развития творческих способностей студентов средствами интерактивных технологий обучения. Рассмотрим сначала компоненты дидактической деятельности преподавателя по развитию творческих способностей студентов.

На первом этапе осуществляется постановка учебной цели. Преподавателю необходимо наметить результаты учебной деятельности обучающихся и в соответствии с ними определить задачи дидактической деятельности.

Второй этап включает в себя диагностику индивидуальных особенностей студентов. Далее, с учетом выделенных педагогических условий развития творческих способностей студентов, преподаватель планирует формы, методы, приемы работы со студентами, определяет средства обучения по развитию творческих способностей студентов, определяет критерии и уровни их развития.

Опираясь на исследования В. И. Андреева [1, 532], можно выделить десять уровней развития творческих и интеллектуальных способностей студентов - от очень низкого уровня до наивысшего. Критерии развития творческих и интеллектуальных способностей студентов были выявлены на основе базисных категорий результатов обучения (знания, умения и навыки) и творческого подхода в применении полученных навыков в решении нестандартных, исследовательских задач и заданий, что не утратило актуальности в настоящее время.

Уровень оценки		Базисные категории результатов обучения	Критерии
1 2 3 4 5	Очень низкий Низкий Ниже среднего Чуть ниже среднего Средний	Знание – понимание и его воспроизведение. Запоминание изученного материала, его интерпретация и воспроизведение в любой форме.	Полнота, точность информации передаваемого сообщения.
6 7 8	Чуть выше среднего Выше среднего Высокий	Умения и навыки речевой деятельности (применение на практике полученных знаний в решении типовых задач и заданий).	Полнота, обобщенность, воспроизводимость.
9 10	Очень высокий Наивысший	Творческий подход в применении полученных навыков в нестандартных ситуациях.	Новизна и значимость; самостоятельность; аргументированность предлагаемых решений; уровень творчества, оригинальность, своеобразие; уровень профессионализма

И, наконец, последний компонент дидактической деятельности преподавателя включает оценку уровня развития творческих способностей студентов с учетом выделенных критериев, а также коррекцию своей деятельности в случае необходимости.

Опираясь на компоненты дидактической деятельности преподавателя, мы спроектировали модель развития творческих способностей студентов средствами интерактивных технологий обучения. Модель включает в себя несколько блоков.

Первый блок - учебная цель - развитие творческих и интеллектуальных способностей студентов в процессе обучения.

Следующий блок - задачи, которые были определены в соответствии с целью:

1. Формирование творческого мышления студентов,
2. Передача системы знаний, умений и навыков.
3. Овладение опытом творческой деятельности.

Следующий блок - педагогические условия, повышающие эффективность использования интерактивных технологий обучения в развитии творческих способностей студентов.

На наш взгляд, использование интерактивных технологий обучения в развитии творческих способностей студентов в процессе обучения будет более эффективным при условии, если:

- процесс усвоения ЗУНов и развития творческих способностей личности будет включать в себя такие этапы, как; мотивация деятельности студентов по развитию творческих способностей; копирование (усвоение образца типичного действия и овладения его простейшим переносом на решение аналогичных задач); репродуктивно-творческий этап (перенос (пока с помощью преподавателя) известного приема в новую учебную ситуацию); конструктивно-творческий этап (сочетание преобразующей деятельности с творческой);

- процесс обучения будет организован с учетом принципов личностно-ориентированного подхода к образованию; аутентичности, связанной с критерием культурологической ценности и обеспечивающей расширение межкультурной компетентности студентов; профессиональной направленности обучения; активизации творческой деятельности студентов и педагогики сотрудничества;

- структурирование содержания обучения будет осуществляться на основе взаимосвязи интеллектуальных и творческих способностей личности студентов через поэтапную реализацию диалоговых форм и методов (диалог-образец, пошаговое составление диалога, создание ситуации общения, личностно-смысловой диалог как средство соразвития преподавателя и студента);

- интерактивные технологии обучения («мозговой штурм», метод проектов, ролевые и деловые игры, метод «круглого стола», кейс-стади и др.) будут применяться в учебном процессе комплексно, как целостная совокупность дидактических, психологических и методических процедур [4, 210].

С учетом выделенных педагогических условий определяется содержание образования, методы обучения и формы работы. Содержание интерактивного образования обусловлено обеспечением развития творческих способностей студентов. В рамках реализации интерактивных технологий обучения в развитии творческих способностей студентов эффективным, будет использование эвристических, частично-поисковых, поисковых, исследовательских методов, метода проблемного изложения и др. Формы работы: индивидуальные, групповые, микрогрупповые, коллективные, фронтальные, парные [3,59].

Мотивация деятельности студентов по развитию творческих способностей служит основой для всего последующего обучения студента в техникуме. Этап мотивации деятельности студентов по развитию творческих способностей студентов, совпадающий с первым семестром (частично или полностью) первого года обучения

в техникуме, считается адаптационным периодом. С первых же дней учебы в техникуме первокурсники сталкиваются с трудностями данного периода, определяемого рядом факторов, К таким факторам относятся; низкий уровень общеобразовательной подготовки, недостаточное знание курса средней общеобразовательной школы по конкретному предмету, недостаточно сформированные навыки самостоятельной работы абитуриентов и недостаточный уровень развития мотивации. Таким образом, студентам необходимо помочь адаптироваться к новым условиям обучения.

Являясь начальной ступенью всего курса обучения, данный этап представляет собой относительно самостоятельный период обучения, имея свои собственные цели, определенное содержание и свою методику работы. В данный период основной целью обучения является коррекция базового уровня коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), формирование у студентов мотивов учебно-творческой деятельности. Основными задачами выступают следующие: определение и ликвидация пробелов за курс средней общеобразовательной школы, включающие в себя определение уровня языковой и речевой компетенции обучаемых, развитие мотивационной сферы обучаемых, создание положительного психологического климата в группах, обстановки раскрепощенности, сотрудничества между преподавателем и студентами [2, 33].

К сожалению, попытки стимулирования развития творческого потенциала студентов начинали предпринимать не так давно, и пока не ясно, какие именно методы наилучшие. Но даже первые шаги в этом направлении указывают, что преподавателям следует активнее поддерживать творческие увлечения студентов, помогать развитию креативного потенциала будущих специалистов.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 238 с.
2. Максимов Р.С. Использование интерактивных форм обучения для активизации познавательного процесса у студентов прикладного бакалавриата / Р.С. Максимов, А.Д. Клыков // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2016. № 6. С. 32-35.
3. Михалищева, М.А. Развитие творческих качеств личности в процессе эвристического обучения / М.А. Михалищева // Материалы региональной научно-практической конференции. – ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2011. – С.59–60.
4. Цыганова Л.В. Дидактические условия как важнейший фактор формирования у студентов стратегий самостоятельной работы/ Л.В. Цыганова, К.А. Сидоркин, Н.В. Сидоркина// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 6. Ч. 2. С. 209-212.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ильина Ольга Михайловна

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

olga-rodionova-rodionova@mail.ru

«Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперёд вместе с вечным движением жизни»

Е.И. Перих

В настоящее время в системе нашего образования идет процесс перехода к стандартам нового поколения, при этом определяется роль информатизации и подтверждается факт вхождения человечества в эпоху глобализации информационных процессов.

Уже сегодня мы не представляем свою жизнь без новых информационных технологий: интернета, мобильной связи, цифровых технологий. Важно отметить, что, ориентируясь на происходящие изменения, образовательный стандарт должен стать ответом на вызов современного глобального непрерывно меняющегося мира.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Поэтому возникает вопрос, что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых условиях жизни? Какую роль образование играет в подготовке человека к полноценной жизни и труду?

Обратимся к урокам математики. Увеличение умственной нагрузки на занятиях заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у студентов, на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль обучающихся, стимулировали бы самостоятельность действий, направленных на получение знаний.

Возникновение интереса к математике у значительного числа студентов зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый студент работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Важная роль здесь отводится информационным и телекоммуникационным технологиям, так как в настоящее время информационные и телекоммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образования. Ведь перед образовательным процессом встала непростая задача: подготовить гражданина к полноценной жизни и труду в новом информационном обществе.

За последние несколько лет персональные компьютеры перестали быть экзотикой и вошли в повседневную жизнь. Но, как правило, в образовательных учреждениях, применяются в основном классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения, которые существуют практически в неизменном виде очень давно [1].

А наша цель воспитать человека, способного самостоятельно принимать решения, адаптироваться к новым условиям, проявлять смекалку, находить необходимую информацию. Хорош не тот учитель, который даёт готовые рецепты на все случаи жизни, а тот, который заставляет искать их самим.

На своих занятиях мне приходится сталкиваться с ситуацией, когда решение стандартных задач, даже очень сложных, не вызывает никаких трудностей у студентов. Но стоит лишь немного изменить условие, заставить построить другую математическую модель, и студенты не справляются без подсказок или пояснений преподавателя.

На помощь приходят математические компьютерные программы, которые позволяют наглядно продемонстрировать решение математической модели («Graph», «GeoGebra», «Живая геометрия» и т.д.) Также с помощью таких «помощников» преподаватель освобождается от необходимости рисования какого-то чертежа непосредственно на уроке, что экономит время, и потом, чертеж на экране крупно, ровно, красочно, ярко. Объяснять новую тему по такому чертежу – одно удовольствие.

Самое важное, что применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении, так же можно использовать для домашней самостоятельной работы, для дистанционного обучения. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы правильно организовать работу студентов. [2]

Применение электронных учебных пособий на уроках математики приводит к повышению интереса к урокам математики, улучшению дисциплины на уроках, улучшению успеваемости и повышению внимания, и улучшению памяти.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность обучающихся, что, ведет к повышению эффективности обучения.

Литература:

1. Кручинина Г.А. Новые информационные технологии в учебном процессе. Нижний Новгород, 2000. - 265 с.
2. Коджаспирова Г.М., К.В. Петров. Технические средства обучения и методика их использования/ Коджаспирова Г.М., Петров К.В. - Учеб. пособие для учеников высш. пед. учеб. заведений. - М.: издательский центр «Академия», 2001. - 256 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Краснорущкая Светлана Викторовна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Россошанский колледж мясной и молочной
промышленности»
super.svetl72@yandex.ru

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Сегодня невозможно представить воспитательную деятельность без использования ИКТ.

Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса:

1 как средство для создания информационно- методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);

2 как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы);

3 как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);

4 как средство обработки информации (фото и видеоизображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);

5 как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);

6 как средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.)

На примере деятельности классных руководителей ГБПОУ ВО "РКММП" рассмотрим возможности и перспективы использования ИКТ в воспитательном процессе.

Использование ИКТ внесло изменения во все стороны жизни нашего колледжа. В первую очередь- изменилась роль обучающегося. Он стал активным участником воспитательного процесса, превратился в партнера (помогает в подготовке и проведении внеклассных мероприятий).

Наибольшее распространение получили **электронные презентации**. Их широкое использование на классных часах, родительских собраниях, без сомнения, делает мероприятие более современным. Они служат прекрасным иллюстративным средством. Качественно выполненные презентации с использованием музыки и других спецэффектов могут оказывать большое эмоциональное воздействие на обучающихся и их родителей. Размещение в презентациях активных ссылок на Интернет- ресурсы помогут организовать онлайн- общение и онлайн- деятельность, расширяя горизонты нашего мышления. Примером этому могут служить **виртуальные экскурсии**, разрабатываемые классным руководителем, обучающимися и информационным центром колледжа.

Ведение электронного фотоальбома группы сохраняет в памяти обучающихся яркие моменты студенческой жизни.

Выпускные презентации на тему: "Наши выпускники"

Выпуск информационных буклетов.

Ведутся видеосъемки мероприятий.

Все материалы колледжных мероприятий обрабатываются, систематизируются в папки.

Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано. В результате реализации всех упомянутых направлений в нашем колледже значительно повысился интерес преподавателей в использовании новых технологий, возросла заинтересованность обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах.

Использование средств ИКТ позволяет сделать мероприятия по воспитательной работе более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество обучающихся, их родителей.

Таким образом, использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Преподавателю, занимающемуся воспитанием, нельзя оставаться в стороне от модернизации учебно- воспитательного процесса.

Список литературы

1. Дурова А.И. Современные технологии в учебном процессе. / А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. - 2005. - "12. - С.49 - 51.
2. Комарова И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования. / И. Комарова. // Народное образование. - 2006. - №2. -С. 157 - 159.
3. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. / А.В. Дворецкая. // народное образование. - 2006. - №2. - С.157 - 159.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)

Лькова Ольга Николаевна, Евдокимова Наталья Борисовна

Преподаватели ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»

kursknk@mail.ru

Согласно Концепции развития системы здравоохранения в РФ до 2020 г одной из задач в его реформировании является информатизация.

В связи с этим наша задача, как преподавателей учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ИТПД) - заложить основы информационной компетентности студента, то есть помочь ему овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией её осмысления, обработки и практического применения в своей личной, учебной, будущей профессиональной жизни.

Цели преподавания учебной дисциплины ИТПД описаны ниже.

1) образовательная:

- закрепить, обобщить, систематизировать, оценить полученные ранее знания студентами, средствами ИКТ; для этого обеспечить мониторинг (если необходимо доформирование) базового уровня знаний студентов (школьный курс, 1 год обучения база 9 классов);
- способствовать формированию у студентов умений, знаний, профессиональных и общих компетенций;
- подготовить студента к осуществлению им проектной деятельности в рамках учебной программы дисциплины;
- интегрировать знания и умения студентов в области информационных технологий в общепрофессиональные и клинические дисциплины: обеспечить создание программного продукта - электронное портфолио студента (папка с файлами), готового к дальнейшему использованию.

2) развивающая: обеспечить у студентов формирование общих компетенций, развитие логического мышления, творческих способностей, внутренней мотивации,

умений формулировать собственную точку зрения, делать выводы, развивать навыки учебной, самостоятельной и творческой деятельности;

3) воспитательная: создать условия для совершенствования навыков общения, вовлечения в активную практическую деятельность, способствовать воспитанию чувства ответственности за результаты своей деятельности и мини группы, создать основу для воспитания навыка самоорганизации в деятельности.

Большое внимание, мы, как преподаватели дисциплины ИТПД уделяем внеурочной деятельности студентов, обеспечивая возможность им дополнительно профессионально самоопределяться. Организация внеурочной деятельности основывается на следующих принципах: свободный выбор на основе личных интересов и склонностей; ориентир на ценности воспитательной системы; опора на положительный опыт организации внеурочной деятельности; соответствие возрастным особенностям обучающихся.

ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА.

1 год обучения (база 9 классов). Неделя точных наук «Медицина – взгляд в будущее». Цели предметной недели:

- развитие познавательного интереса к учебным предметам математика, информатика, физика, расширение кругозора, творческих способностей и каждого студента в зависимости от его индивидуальных способностей;
- расширение навыков неформального общения в составе творческих групп в ходе подготовки и проведения недели точных наук;
- создание условий для применения знаний студентами при решении нестандартных задач; пропаганда самообразования студентов;
- воспитание дружного и сплоченного коллектива в ходе подготовки и проведения недели точных наук.

Научно-исследовательская деятельность студентов первого года обучения – это разработка проектов, темы выбираются самостоятельно.

2, 3 года обучения: Всероссийские, Международные студенческие научно-практические конференции (НПК), областные олимпиады по ИТПД.

Цель: обогащение запаса студентов научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности; развитие профессиональных компетенций; развитие творческих возможностей студентов. Например, участие наших студентов:

- VI Межрегиональная студенческая НПК «НОВЫЙ ВЗГЛЯД», посвященная 50-летию ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж», доклад: «Информационные преступления в сфере здравоохранения. Защита медицинской информации».
- II Всероссийские литературно-философские чтения «Бытие человека в современном мире: проблемы и пути решения» г. Воронеж, секция «Информационное пространство личности», видеофильм «Будущее медицины».
- XXV Юбилейная Всероссийская студенческая НПК «Молодежь и наука XXI века», доклад «Современные инновации в перинатальной медицине».
- II Всероссийская студенческая НПК «Шаг в будущее», доклад. «3D технологии - медицина будущего».

Также мы формируем духовно-нравственное, общекультурное развитие личности наших студентов. Цель: приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи. Развитие творческих возможностей студентов, с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей. Развитие эстетического вкуса. Например, участие наших студентов: региональная научно-публицистическая конференция студентов СПО «Мужество, профессионализм, духовность: от исторических свершений к новым победам». Тематическое направление «Город воинской славы (ратные подвиги курян во славу Отечества, жизнь города и области в военные годы, примеры единства фронта и тыла). Название доклада «Курская фронтовая медсестра Ильина Д.».

В заключении хочется сказать, что учебная деятельность и внеурочная работа по дисциплине ИТПД представляют одно неразрывное целое. Главная наша задача по отношению к студентам состоит в том, чтобы мы, преподаватели дисциплины ИТПД, смогли: их научить быть, научить знать, научить делать и научить жить вместе (четыре опорных направления будущего образования: доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ

Мартынова А.Е., Моисеева О.В., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И.
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
alyamart@list.ru

Условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Наличие компьютеров, электронных материалов в учебном заведении и дома позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. У современных студентов есть доступ к информационным ресурсам ведущих отечественных и зарубежных электронных газет, журналов, энциклопедий.

Учитывая серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации при изучении русского языка и литературы, иностранных языков. Причем студенты не боятся проявлять инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение, стремятся овладеть программным материалом на более высоком уровне, смелее включаются в процесс общения.

Важное и интересное для молодых людей место виртуальных путешествий – это Internet. Можно погулять по чудесным местам нашей Родины, по загадочным уголкам Великобритании, Германии, Шотландии, Австрии, по зарубежным городам: Лондону, Вашингтону, Кельну. Они могут познакомиться с героями любимых произведений, узнать правописание слов. Никаким рассказом и объяснением нельзя заменить эти впечатления. Результатом использования компьютера и материалов Интернета на уроках и внеклассных занятиях является творческая атмосфера

общения. Роль преподавателя – быть организатором общения, помощником и речевым партнером студента.

Для развития способностей мышления, выработки практических навыков мы применяем интерактивные и коммуникативные методы обучения, пытаемся создать такие условия овладения предметом для каждого студента, выбирать те методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать его познавательную деятельность в процессе обучения.

Современные педагогические и информационные технологии помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей молодых людей, их склонностей, интересов и т.д. Безусловно, здесь нужна компетентность педагога в своей предметной сфере. Не менее важен профессионализм педагога, опыт и желание постоянно совершенствоваться. Однако сегодня уже трудно не заметить огромных преимуществ использования компьютерных технологий на уроке и во время подготовки к нему. Этот урок должен быть наглядным, информативным, интерактивным, экономить время студентов и преподавателя, позволять обучающемуся работать в своем темпе, а педагогу – работать дифференцированно, давать возможность оперативного контроля и оценки работы студента.

Ведущей целью применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение погружения в конкретную социокультурную среду.

Можно выделить два главных достоинства компьютера – интерактивность, то есть способность выполнять определенные действия в ответ на действия обучающегося, и мультимедийность, т.е. возможность предъявлять тексты, и изображения, а также воспроизводить звук и музыку. Студенты лучше воспринимают, перерабатывают и запоминают именно визуально представленный материал, мультимедийные учебные программы и учебные фильмы.

Одной из составных частей наших занятий является мультимедийная презентация, подготовленная преподавателем или студентом. Она удобна и для педагога, и для обучающихся. Презентации, кроме текста, могут включать рисунки, таблицы, графики, видео и музыкальное сопровождение. Они используются нами на уроках для достижения разных целей – при обучении навыкам аудирования, говорения, проведения тестовых заданий, для демонстрации богатейшего материала по грамматике, страноведению, на этапе изучения нового материала, при опросе и т.д. Материал дается компактно, в нужной последовательности; в нем нет ничего лишнего, все направлено на достижение целей и задач конкретного урока, в отличие от готовых фильмов и слайдов.

Например, мы совместно со студентами разработали циклы уроков на темы: «Как это правильно по-русски», «Охрана окружающей среды», «Кумиры молодежи», «Города стран изучаемого языка», «Путешествия», «Традиции и обычаи Великобритании, Германии, России», «Галопам по Европам», «А автор кто?» и др.

Особой формой работы являются проекты. Студенты с удовольствием сами создают компьютерные текстовые работы и мультимедийные проекты. Но этот

сложный процесс интересен и по силам тем студентам, которые увлечены данным предметом и хотят получить навык работы с научной литературой, научиться практическому применению знаний в области информационных и компьютерных технологий. Творческий проект может успешно интегрироваться в традиционную систему обучения.

Все большую значимость приобретает использование интерактивной доски и мультимедийного проектора, что позволяет создавать благоприятный климат на занятии, условия для самовыражения обучающихся, поддерживать интерес студентов к предмету. При этом повышается авторитет педагога в глазах молодого поколения, которые с современными мультимедиа на «ты». Использование интерактивной доски, компьютера решает одну из очень важных задач: учить обучающихся алгоритмичному выполнению заданий, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению материала, умению использовать алгоритм применительно ко всем языковым ситуациям.

Важным средством обучения в условиях информатизации образования являются электронные образовательные ресурсы. Это учебно-дидактические материалы, которые отличаются от учебника тем, что для семантизации незнакомого термина достаточно на него указать и тут же получить его определение.

Использование мультимедийных технологий направлено на развитие коммуникативных, когнитивных, творческих способностей и информационной культуры обучающихся.

Студенты нашего колледжа активно используют современные информационные технологии, что способствует развитию личности, подготовки к будущей профессиональной деятельности, к свободной и комфортной жизни, возможности быть конкурентоспособным на рынке труда.

Библиографический список

1. Мухлаев В.А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся / В.А. Мухлаев // Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 1, № 29. – С. 50-55.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
3. Огольцова Н.Н. Мультимедийные проекты как форма интеграции педагогических и информационных технологий / Н.Н. Огольцова, В.А. Стародубцев // Информатика и образование. – 2007. - № 7. – С. 104-106.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Мацаева О.В.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

postmaster@law.vrn.ru

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам, согласно ФГОС специальностей среднего профессионального образования. Хорошо продуманная методическая организация обучения, с применением современных интерактивных методов и технологий позволяет наиболее эффективно формировать у обучающихся не только знания и умения по: гражданской обороне, безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях различного характера, основам военной службы, оказания первой помощи, но и общие и профессиональные компетенции по этой дисциплине.

ФГОС 3 поколения несколько изменил вектор обучения, так как приоритетная роль теперь отводится деятельности обучающихся. Отсюда практические занятия, составляющие половину аудиторного времени, становятся базовыми для освоения знаний и умений по предмету. Они могут проходить в форме семинаров, практических работ с применением активных и интерактивных методов в обучении. Причём, конечно никто не отменяет традиционные методы и формы занятий, но применение инновационных методик и методических приёмов прежде всего даёт преподавателю широкий спектр возможностей для мотивации студентов к изучению дисциплины БЖД, повышает её значимость, превращает порой скучные занятия в интересные, проблемные, увлекательные. Вместе с этим возрастает у студентов понимание важности и необходимости предмета как в повседневной деятельности, так и в профессиональной, что является фактором формирования грамотного специалиста среднего звена.

Но какие же формы и методы предлагаются для построения практических и семинарских занятий в контексте современных стандартов?

Сегодня преподавателю необходимо использовать на занятиях как традиционные методы, так и включать в занятие вместе с ними различные методические приёмы и технологии интерактивного обучения.

Сегодня часто в современной педагогике используют выражение – активные и интерактивные методы и приемы обучения. Попробуем разобраться: что это такое, какие методы принято считать активными, а какие – интерактивными. И в чем принципиальная разница между ними?

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия "педагог-студент". Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие и того, и другого в учебном процессе.

Самая общая классификация делит активные методы на две большие группы: индивидуальные и групповые.

То есть, методы, которые направлены на одного или на группу обучающихся

В процессе подготовки и проведение занятий я выбираю как один активный метод, так и могу использовать комбинацию нескольких.

Например:

- **Презентации** – наиболее простой и доступный метод для использования на занятиях. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме. Задание студенты получают заранее с применением опережающего обучения. Например: при рассмотрении темы: Оружие массового поражения студенты готовят презентации на эту тему. На следующем занятии происходит изучение темы с показом подготовленных презентаций, что зачастую переходит в жаркую дискуссию,

где обсуждаются вопросы: Возможно ли применение современных средств массового поражения сегодня и какова вероятность возникновения данного события. Есть ли нормативно-правовые акты, регламентирующие применение оружия? Достаточны ли они для того, чтобы сдерживать различные силы в применении оружия массового поражения? И т.д. Студенты с удовольствием участвуют в обсуждении темы и грамотно и чётко формулируют выводы и решения, полученные в результате обсуждения.

• **Кейс-технологии** – строятся на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов: поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи либо, наоборот, многогранность решений и их обоснование. На практических занятиях данный метод широко применяется. Реальные ситуации мы рассматриваем со студентами и ищем пути решения, когда они готовят информирование, докладывая о сложившейся обстановки на территории Воронежа и Воронежской области, России или мира. Делая вывод по каждой ЧС, студент предлагает решение ситуации и приёмы по осуществлению безопасности человека. Кроме этого на практических занятиях мы решаем ситуационные задачи т.е. смоделированные ситуации, в той или иной степени, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

• **Проблемная лекция**, это ещё один из методов, применяемых мной, в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. Я не диктую готовые утверждения, а лишь ставлю вопросы и обозначаю проблему. Правила выводят сами студенты. Такое изложение материала я применяю, на лекции, связанной с защитой населения и территорий от стихийных бедствий. Сложностей в поиске и решении проблемы у студентов не возникает, так как у них есть опыт логических рассуждений по этой проблематике, а также есть достаточная база знаний и умений, полученных ранее по основам безопасности жизнедеятельности. Можно предложить студентам рассмотреть картину бедствия, например, землетрясение и предложить обозначить проблему, которую мы будем обсуждать. В данном случае - это последствия землетрясений и обеспечение сейсмической устойчивости зданий сооружений конструкции, пути решения этой проблемы.

• **Баскет-метод** – основан на имитации ситуации. Например, студент должен выступить в роли сотрудника ДПС и ему нужно осветить, таким образом, произошедшую ДТП, чтобы была собрана информация о каждом её участнике.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "педагог-студент» и "студент-студент". То есть теперь не только преподаватель привлекает обучающихся к процессу обучения, но и они сами, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого. Преподаватель лишь выполняет роль помощника.

Задачи интерактивных методов обучения

• Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.

• Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.

• Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения

• **Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы.** Например, предлагается диаграмма по частоте встречаемости стихийных бедствий в мире.

По ней предлагается найти ключевые слова предстоящей лекции, вопросы для обсуждения, глобальные проблемы, вытекающие из этой диаграммы.

• **Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.** Здесь в качестве использования на семинарских занятиях можно предложить обсуждение видеоматериалов, решение тестов в режиме онлайн и многое другое. Вопросы для обсуждения необходимо продумать преподавателем заранее, проработав подобранный видеоматериал. Можно привлечь студентов, организовав при этом экспертную группу с определённой профессиональной направленностью, например, работающих юристов в этой тематической области.

• **Круглый стол (дискуссия, дебаты)** – групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение студентами проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

• **Круглый стол** как метод и форму проведения занятий я применяю по теме «Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке», причём здесь можно использовать и методические приёмы ролевой игры, назначать инспекторов, научных руководителей, врачей, различных экспертов в области качества воды, воздуха и продуктов питания. Можно провести данное занятие в виде конференции.

• **Деловые игры** (в том числе ролевые, имитационные) – достаточно популярный метод, во время игры студенты играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии. Цели использования деловых игр в процессе обучения курсу БЖД:

- формирование познавательных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления специалиста в конкретной чрезвычайной ситуации;
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах с учетом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

В феврале этого года я проводила открытый урок по теме «Защита населения и территорий при авариях(катастрофах) на транспорте». Занятие было практическим, где для отработки умений и навыков был применён методический приём интерактивной ролевой игры. Студенческой группе было предложено разбиться на малые группы, якобы прошедших подготовку специалистов среднего звена в учебном центре гражданской обороны, которые сдавали итоговый экзамен с решением ситуационных задач. Часть студентов стала экспертами. Причём, приглашённые гости, принимающие экзамен, были и сотрудниками системы МВД, общественными деятелями, правовыми защитниками и многими другими. Данные

высокие чины и звания не позволяли экспертам быть сторонними наблюдателями, а мотивировало их на поиск решения данных ситуаций и их объяснение с различных профессиональных точек зрения. А для тех, кто сдавал экзамен, была задача не ударить в грязь лицом, т.е. грамотно и чётко отвечать на вопросы, ведь перед ними грамотные и подкованные профессионалы своего дела. Занятие получилось очень интересным. Студенты отмечали, что данный метод интерактивной игры сработал на все 100%. Тема была раскрыта полностью, были подняты многие вопросы и проблемы, впоследствии которые грамотно и чётко ими решались.

Метод проектов – самостоятельная разработка студентами проекта по теме и его защита. Я применяю данный метод в своей работе при изучении темы, связанной с угрозой терроризма. Общая тематика проекта была следующая: «Обеспечение безопасности предприятия или организации от террористических угроз. Антитеррористическая деятельность организации или предприятия». Объект экономики, представленный в проекте, мог быть вымышленным или реальным. Но он обязательно должен быть связан с выбранной специальностью, по которой обучается студент. Например, по специальности «Право и организация социального обеспечения» студентами представлены учреждения социального обслуживания: стационарные, полустационарные, дневного пребывания и других видов, различного рода юридические консультации, консультационные центры по пенсионному обеспечению и т.д. В проектах студенты рассматривали свои объекты экономики с точки зрения угрозы проявления терроризма и предлагали меры по обеспечению антитеррористической безопасности.

Важным моментом при обучении являются также интегрированные занятия с привлечением специалистов в области ГО и защиты населения от ЧС природного и техногенного характера. Например, в нашем техникуме ежегодно проходят совместные практические занятия с УМЦ ГОЧС Воронежской области, с подразделением ГПС МЧС России по Воронежской области, ПЧ № 24, что усиливает практикоориентированное обучение студентов по дисциплине.

Итак, подводя итог, хочется сказать, что все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС – научить учиться. То есть истина не должна преподноситься "на блюдечке". Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Таким образом я считаю, что грамотное современное методическое построение обучения – это основа развития активной жизненной позиции, повышение и рост профессиональных компетентностей будущего специалиста в области безопасности.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.

Мирохина Е.С.

ЕТЖТ-филиал РГУПС

mirohinae@gmail.com

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»
К.Д. Ушинский.

Методы обучения, типы уроков очень разнообразны. Но все учителя, преподаватели преследуют в своей работе одну цель – успешное усвоение знаний обучающимися. При этом поощряется внедрение новшеств, таким образом, чтобы они гармонично вписывались в устоявшуюся структуру урока. Одна из главных моих задач, да и любого педагога – сделать процесс обучения интересным для учащихся, динамичным и современным. И в этом замечательными помощниками выступают интерактивные технологии.

«Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач». [1]
Интерактивные методы обучения имеют ряд преимуществ перед пассивными. Среди них:

- ✓ обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого обучающегося;
- ✓ появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации;
- ✓ улучшается визуальное восприятие, упрощается процесс усвоения учебного материала;
- ✓ активизируется познавательная деятельность, обучающиеся получают теоретические знания и практические навыки.

Думаю, многие согласятся, что использование интерактивных методов обучения в школах, ССУЗах и ВУЗах не просто целесообразно, а необходимо.

Бытует мнение о высоком уровне интереса обучающихся к информатике, но вынуждена констатировать, что с каждым годом поддерживать этот интерес становится всё труднее. Многие могут возразить и сказать, как обычно это бывает, что информатика – это самый благодатный предмет, который не требует специально организованного процесса мотивации. Мотивом для изучения информатики, конечно, в первую очередь выступает интерес к компьютеру. В целом на уроке информатики обучающиеся идут с удовольствием, и связано это пока с тем, что компьютер сам по себе является стимулом к изучению предмета. Но, во-первых, проникновение компьютеров во многие сферы жизнедеятельности человека со временем притупляют этот интерес, с каждым днем для большинства компьютер становится фактически бытовым прибором и теряет свой таинственный ореол, а

вместе с ним и мотивационную силу. Я заметила, что на уроке звучат постоянные высказывания «А когда мы сядем за компьютеры?». Таким образом, можно утверждать, что учащиеся не мотивированы на информатику как науку, а мотивированы на компьютер как игрушку. Но предмет информатика – это не только компьютер, это широкая теоретическая база, понятийный аппарат, математическая логика, теория алгоритмов и многое другое, что часто является сухим и неинтересным для учащихся.

Интерес – мощный побудитель активности личности, под его влиянием все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной. Интерактивные методы обучения являются мощным средством повышения интереса обучающихся, а, следовательно, средством для достижения лучших результатов в процессе образования. Сегодня многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Термин «интерактивные методы» (от английского языка) означает «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а «интерактивное обучение» – это обучение, построенное на взаимодействии. Хочу отметить, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, при которой создаются комфортные условия обучения, такие, что обучающиеся чувствуют свою успешность, интеллектуальную состоятельность, а это делает продуктивным сам процесс обучения.

Плюсом интерактивного обучения считаю то, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой



особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Для этого на своих уроках организую индивидуальную и групповую формы работы, применяю исследовательские проекты, ролевые игры, работу с компьютером, с документами и различными источниками информации, использую творческие работы. Хорошими примерами интерактивных методов являются творческие и самостоятельные задания. Например, подготовка доклада, реферата, эссе, выступления, исполнение роли в имитационных методиках. Одним из любимых заданий обучающихся является изготовление праздничных открыток, газет, буклетов средствами текстового процессора и настольной издательской системы, когда ребята объединяются в группы, представляя себя членами редколлегии. При изучении возможностей локальных сетей предпочитаю не сухой фронтальный опрос, а мини-игру в какую-нибудь фирму, где системный администратор должен объяснить жадному директору, что локальная сеть – это не только лишние затраты, но и масса преимуществ. При изучении мультимедийных презентаций ребятам интереснее не просто выполнять задания по инструкционным

картам, а выбирать материал самостоятельно, а потом представлять аудитории свою работу о своем хобби или о прадеде, который воевал в ВОВ, или об отце, воевавшем в Афганистане.

Также практикую создание обучающимися ребусов, кроссвордов, плакатов, соответствующих изучаемым темам. А потом одгруппники разгадывают их. Применение подобных методов способствует мотивации обучающихся, повышению их ответственности, позволяет им прочувствовать результат своего труда, соединить обучение с интересными событиями. Во внеурочное время провожу внеклассные мероприятия с использованием известных, устоявшихся процедур, например, судебный процесс («Суд над Интернетом» или «Суд над компьютерными играми»).

Ребята сами выбирают роли, подбирают материал для выступлений. Нередко между стороной защиты и стороной обвинения разгораются нешуточные споры. Еще одним интерактивным методом обучения являются образовательные игры. Так, мною были проведены внеклассные мероприятия по информатике «Брейн-ринг». Обучающимся были интересны и познавательны игры-соревнования «Компьютерный турнир знатоков», «КВН», «Счастливый случай», «Любовь и информатика», «Новогодний турнир знатоков» с Дедом Морозом, Снегурочкой, сценками, конкурсами, частушками – все это на тему информатики. Еще при проведении уроков использую такие интерактивные методы, как компьютерные обучающие программы, образовательные ресурсы сети Интернет, онлайн-тесты, Интернет-олимпиады.



Обучающиеся очень любят такие этапы урока, проявляют максимальную активность, заинтересованность. Использование «интерактива» на занятиях, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Являюсь классным руководителем группы и во внеклассной работе тоже использую интерактивные методы. Одной из наиболее продуктивных педагогических технологий является интерактивная игра, которая создает оптимальные условия для самореализации, развития обучающихся. Ее целью является изменить и улучшить модели деятельности и поведения субъектов педагогического взаимодействия, и осознанное усвоение ими этих моделей.



Интерактивные игры способствуют стимулированию деятельности и социальному развитию, создают волшебный мир, где все принимают его законы и нормы. Интерактивные игры помогают быстрее установить контакт друг с другом, игра способствует повышению темпа реакции, дает возможность выразить свои эмоции, как негативные, так и позитивные. Список тем для интерактивных игр нескончаем: иллюстрация настроения, взаимные чувства, друзья или семья, дом или место учебы, подарки. Также игры могут проходить в качестве жанровых постановок, импровизаций. Такие игры я использую для проведения тематических классных часов, например, «Великие сыны России», «Священный долг материнства», «Алкоголь - наслаждение или болезнь?» и многое другое.

Таким образом, применение интерактивных методов в процессе образования молодежи повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию обучающихся и общую эффективность образовательного процесса.

Источники

1. Интерактивные формы обучения. Л. Иванова, М., 2014 г.
2. Кыстаубаева К. Т. Интерактивные методы обучения на уроках информатики как один из средств развития обучающихся [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 272-274.
3. <https://paidagogos.com>
4. <https://anrotech.ru>
5. <https://interactive-plus.ru>
6. <https://www.metod-kopilka.ru>
7. <https://kopilkaurokov.ru>
8. <https://infourok.ru>
9. <https://moluch.ru>

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Использование современных педагогических технологий на уроках, комплексное преобразование учебно - воспитательного процесса, в целом, создание новых средств для развития активной творческой и исследовательской деятельности обучающихся – вот основная цель нашего учебного заведения и моя, как преподавателя экономических дисциплин, в частности.

Одной из основных технологий в рамках ФГОС, применяемых мною на занятиях, является технология «*обучение в сотрудничестве*». Здесь я руководствуюсь известным принципом: «Относись к студенту так, как ты хотел бы, чтобы он относился к тебе». Каждый обучающийся чувствует себя личностью, ощущает внимание преподавателя лично к нему, на каждом уроке обучающийся получает оценку своего труда, имея возможность работать в индивидуальном темпе и т.д.

Данная технология реализуется при групповой работе с использованием компьютера, интерактивной доски, видеопроектора и других технических средств, а также обучающих программ и информационных образовательных ресурсов. Виртуальные практические работы и создание мультимедийных презентаций в PowerPoint на уроках выполняются совместно обучающимися парами или группами. При этом все обучающиеся могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или, заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. Главное, что все обучающиеся группы заинтересованы в общем положительном результате, так как повышается ответственность за этот результат коллективной работы.

В своей практике я также использую «*метод проектов*», совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить проблему обучающегося путём выполнения им самостоятельных действий с обязательной презентацией в программе Power Point полученных результатов в группе.

Этот метод предусматривает развитие познавательных навыков, критического мышления, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Новые *информационные и телекоммуникационные технологии* дают в руки богатый набор инструментов и широчайшие возможности работы в едином информационном пространстве с доступной и качественной информацией. Они способствуют обучению оптимальным приемам поиска информации, повышают общий информационно-культурный уровень обучающихся.

Проектный метод позволяет не только углубленно изучать материал, но и формировать профессиональные умения, систему научных знаний, мировоззрение.

Для реализации *технологии метода проектов* я заранее оговариваю со студентами тот проект по учебной дисциплине, который должен быть по результату работы. Проговариваю с ними этапы проектирования и то, как они их будут реализовывать. Подсказываю, где можно найти источники информации для проекта, какими можно воспользоваться Интернет-ресурсами и т.д. Затем, имея необходимый материал, студенты должны систематизировать его, а далее по предложенным

направлениям оформить проект в программе Power Point. Заключительным этапом этого метода необходимо представить этот коллективный или индивидуальный проект в группе на уроке с помощью видеопроектора с обязательной его защитой.

Таким образом, результат проектной деятельности – найденный способ решения проблемы - носит практический характер, интересен и значим для самого обучающегося, а применение ИКТ помогают сделать этот процесс более продуктивным и интересным.

В продолжение темы необходимо отметить, что от обучающегося техникума требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. И именно *технология проектной деятельности* помогает развить у обучающихся познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, также развивается их критическое и творческое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Рассматривая следующие педагогические технологии, следует отметить, что во все времена педагога волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного. Разрешила я эту проблему с помощью информационных (компьютерных) и игровых технологий обучения.

В практику своей работы вот уже не один год я внедряю *уроки-презентации*. В чем преимущество таких уроков?

Во–первых, за ограниченное рамками урока время, можно дать больший по объему учебный материал;

во – вторых, можно использовать богатый наглядный материал, содержащий интересную информацию, используемый материал практически невозможно отобразить на доске за один урок.

В – третьих, немаловажное значение играет эстетика оформления и то, что весь собранный из различных источников материал оформлен в едином стиле, т.е. в данном случае мы можем говорить о *технологии педагогического дизайна*.

В – четвертых, учебные презентации могут быть использованы многократно, не только для изложения нового материала, но и для повторения пройденного.

Уроки-презентации позволяют не только эффективно и полезно использовать время на уроках экономических дисциплин, но и способствуют развитию интереса обучающихся к данному направлению.

Информационные (компьютерные) технологии открывают поистине необозримые возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач. Использование компьютера с доступом в интернет, мультимедиа кардинально расширяет возможности преподавателя в выборе материалов и форм учебной работы, делает уроки яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными. Компьютер – это простой инструмент, который призван освободить педагога от рутинной работы по подбору дидактического материала, составления

заданий, тестов, списков, отчетов, привнести в работу новые творческие возможности, удобство и комфорт.

Применение на уроках *игровых технологий обучения* обусловлено тем, что игра - активнейшая форма человеческой деятельности, играть любят все... Гибкая система учебных игр позволяет обучаться с интересом, а от возможности выбора игр этот интерес только возрастает.

Данная технология, проводимая по схеме: «обучающийся – преподаватель – обучающийся», позволяет самостоятельно выбирать свой путь развития (образования), возможно, делая это несознательно, интуитивно, а преподаватель выполняет роль катализатора: его умения и знания помогают обучающемуся развиваться быстрее. *Уроки по игровой методике* существенно повышают интерес обучающихся к учебной дисциплине, позволяют им лучше запомнить формулировки, определения, «раскрепощают» их и их мышление.

На разных этапах урока я включаю занимательные упражнения, экономические загадки, провожу *уроки – путешествия*. И здесь мне также на помощь приходит компьютер. Все обучающиеся даже самые неподготовленные к обучению, с удовольствием в игровой форме решают производственные экономические задачи, разгадывают ребусы, головоломки и т.д.

В использовании нестандартного урока с применением современных педагогических технологий и ИКТ необходимо помнить одно правило – не использовать слишком часто.

Обобщая вышеизложенное, хочу отметить, что применение современных педагогических технологий на уроках в совокупности с информационно-коммуникационными технологиями способствует положительному эмоциональному настрою урока, его результативности, повышает активность обучающихся на уроке, активизирует творческий потенциал, как студента, так и преподавателя, улучшает организацию урока, в целом, в конечном итоге, повышая общую эффективность обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогические технологии в реализации системно – деятельностного подхода на уроках. Форма доступа: <https://educontest.net/>
2. Системно - деятельностный подход, использование современных педагогических технологий в образовании. Форма доступа: <http://vnekl.netnado.ru/umot/vistuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-po-probleme-sistemno-dey/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Патокина М.А.

ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж

masik_55587g@mail.ru

Кто такой современный учитель? Это человек, который:
- владеет набором определенных знаний, умений и навыков;

- обладает педагогическими способностями (дидактические, академические, перцептивные и т.д.) [2];

- любит детей;

- обладает определенными личностными качествами.

Это, так скажем, традиционный взгляд на личность учителя, который, впрочем, не утратил своей важности и в настоящее время.

Но общество развивается, изменения затрагивают все сферы жизнедеятельности. К профессионалам из разных областей предъявляются новые требования. Это касается и профессии учителя. Почти каждый год обновляются компетенции, которыми должен обладать выпускник педагогического колледжа. Проведение конкурса WorldSkillsRussia и демонстрационных экзаменов являются движущей силой, подталкивающей пересмотреть процесс подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Возникла острая необходимость в использовании таких технологий и форм обучения, где студент будет не просто пассивным слушателем, а активным участником учебно-воспитательного процесса, способным самостоятельно добывать знания из разных источников; готовым к сотрудничеству, взаимодействию, продуктивному общению не только с преподавателями, но и с одноклассниками; умеющим размышлять, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, видеть проблему, находить причины ее появления и продумывать различные варианты решения.

По моему мнению, данные умения и навыки могут быть сформированы благодаря применению интерактивных форм обучения.

Интерактивное обучение (от англ. interation - взаимодействие) - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации [1].

Применяя интерактивные технологии, можно использовать разнообразные методы: мозговой штурм, кластеры, ИКТ, круглый стол, деловые игры, аквариум, проблемный семинар и многие другие.

В процессе преподавания таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология» и «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», я на каждом уроке создаю такие ситуации, где студенты в достаточном объеме могут проявить свою активность. Практически каждая тема начинается с постановки проблемного вопроса, с обсуждения. Стараюсь добиваться того, чтобы каждый студент высказал свою точку зрения, прокомментировал ответ одноклассника.

Приведу несколько примеров применения интерактивных технологий.

«Педагогика». Тема «Закономерности и принципы обучения». Отработка данной темы проходит в форме деловой игры. Моделируемая ситуация: группа

«учителей» разрабатывает правила реализации принципов обучения. Группа «администрация» проверяет выполненную работу.

В начале урока студенты вытаскивают карточки, определяющие их роль и номер рабочей группы. Каждая группа получает бланк, в котором им предстоит работать:

ГРУППА 1		
ПРИНЦИП:		
Учитель	Правила	Принимаю/ Не принимаю
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Администрация	Правила	Принимаю/ Не принимаю
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Каждой группе выпадает свой принцип. Время выполнения работы – 15 минут. В ходе обсуждения каждый «учитель» формулирует и записывает по одному правилу. По истечении времени бланки передаются «администрации». Студенты-«администрация» проверяют корректность формулировок правил, задают уточняющие вопросы в случае необходимости, ставят отметку о согласии, формулируют свои собственные правила, оценивают работу. В конце урока представители «администрации» подводят итоги, дают рекомендации.

«Педагогика». Тема «Дополнительные и вспомогательные формы обучения». В данной теме особое внимание уделяется домашней работе. Со студентами проводится проблемный семинар «Домашняя работа в начальной школе». Для семинара студентам необходимо подготовить доклады, представив в них ответы на следующие вопросы: что такое домашняя работа? каковы ее особенности? какие у нее цели? в чем отличия от классной работы? какие можно выделить виды? какие условия важно соблюдать при выполнении домашней работы? какие существуют санитарно-эпидемиологические нормы, касающиеся домашней работы? Также надо найти конкретные примеры домашних заданий (многие студенты представляют личный опыт, т.к. в начальной школе учатся их сестры и братья).

В ходе проведения семинара студенты выступают с докладами, активно обсуждают ключевые вопросы и, что самое главное, связывают теорию с практикой – сравнивают найденную информацию с реальной работой школ, деятельностью учителей.

При подведении итогов семинара мы пришли к выводу о том, что на бумаге всё идеально, а в реальном учебном процессе все совершенно по-другому. Самое

большое удивление вызвали нормы СанПиНа. Поэтому один из вопросов (почему в школе задаются домашние задания, превышающие нормы) остался открытым.

«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя». Тема «Взаимодействие с семьями обучающихся». При изучении данной темы студенты готовят интерактивное родительское собрание. Я нацеливаю их на то, что в настоящее время родительское собрание – это не монолог учителя, а активное взаимодействие с родителями, направленное на анализ актуальных проблемных ситуаций, обсуждение, принятие совместного решения.

Родительское собрание разрабатывается для родителей младших школьников на любую тему по выбору студента. На уроке собрание проводится на одгруппниках. В конспекте должны быть отражены: тема, цель, задачи, логически связанные этапы, разнообразные интерактивные методы.

Таким образом, мы, педагоги, должны стремиться к тому, чтобы наши будущие специалисты были востребованными, мобильными, владели определенными знаниями, умениями и навыками. А для этого необходимо создавать такие условия, в которых студент станет действительно субъектом учебно-воспитательного процесса, проявляющим активность, способным организовывать собственную деятельность, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в огромном потоке информации, использовать ИКТ, работать в коллективе.

Библиографический список:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 107.
2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1972. – 253, [2] с.: 2 л.ил.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Рукавицына Г.Ю.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Gala-Rucavisyana@yandex.ru

Широкое использование глобальной сети Интернет позволяет оперативно решать многочисленные лингвистические проблемы и повышает качество владения языком. Можно с уверенностью сказать, что уже в ближайшем будущем умение пользоваться возможностями Интернета станет таким же естественным требованием к филологу, каким сегодня является умение работать на компьютере.

Применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы – это не дань моде, а необходимость: они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам словесности, активизируют познавательную деятельность студентов. При использовании информационных технологий успешно сочетаются различные методы обучения, снижается риск образовательных

перегрузок обучающихся. Также хочется подчеркнуть, что на уроках русского языка и литературы не только надо, но и необходимо использовать информационные технологии, так как с их помощью решаются и специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе, и задачи развивающего обучения, а также осуществляется личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход, который диктует нам ФГОС.

Я убеждена, что задача каждого учителя-словесника - сделать каждый урок привлекательным и по-настоящему современным. Как показывает практика, использование компьютерных технологий, исходя из специфики предметов «русский язык» и «литература», не обязательно на каждом этапе урока. Преподаватель обращается к возможностям ИКТ лишь тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и дает результат, то есть соответствует теме, цели, типу урока и поставленным задачам. Я, также как и многие, использую в своей работе компьютерные презентации. Это возможно на уроках по биографиям писателей с богатым иллюстративным материалом или на уроках обобщения пройденного материала. Самый доступный и простой вид деятельности – создание презентаций самим преподавателем, которые он может использовать на различных этапах урока: при постановке проблемы; при движении темы, глубже раскрывая её смысл; при подведении обучающихся к самостоятельным умозаключениям и рефлексии; при анализе и коррекции усвоенных знаний. Видя заинтересованность студентов, я предлагаю им создать собственную презентацию: на уроках литературы – это презентация о жизни и творчестве поэтов и писателей, литературных героев; об исторических событиях, положенных в основу произведений; презентация-выставка, презентация-исследование образа, идеи, композиции, сюжетной линии произведения; на уроках русского языка – это презентация о лингвистах, об истории языковых явлений и слов. Далее задания усложняются: на презентацию предлагается наложить звуковые файлы: декламация стихотворений, заочная экскурсия на родину поэта, писателя; заочные экскурсии в музеи (на уроках литературы) и голосовой словарный диктант, голосовой графический диктант, голосовые творческие работы (на уроках русского языка). Всё это студенты самостоятельно записывают и вставляют в презентацию, а затем демонстрируют на занятии. Следующий этап – создание преподавателем схем, таблиц, алгоритмов, кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, которые активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую зоркость, воспитывают интерес к занятию, делают его более интересным. К этой работе привлекаются более сильные студенты, что позволяет дифференцировать учебный процесс, развивать у студентов умение самостоятельно находить, отбирать и оформлять материал к занятию, самостоятельно решать учебные задачи. Деятельность обучающихся на уроках с использованием информационных технологий представлена в календарно-тематическом планировании. Не всегда удовлетворяют имеющиеся в наличии учебные материалы по биографиям писателей и поэтов. Часто они даже морально устаревшие. Поэтому я создаю свои. Часто использую в них где-то найденный видеоматериал, но звук накладываю свой.

Также в своей работе я использую видеофильмы-исторические справки о различных исторических личностях, рассказы о картинах по литературным

произведениям, ведь очень часто на уроках литературы мы рассказываем не только о литературе, но и о смежных видах искусства. Многие классические произведения нашли свое воплощение в кино.

Фильмы служат хорошим подспорьем на уроках литературы. Можно использовать отдельные видеофрагменты при проведении традиционного занятия, а можно организовать киносеанс с обязательным последующим обсуждением просмотренного кинофильма. Использование фонохрестоматий, аудиокниг тоже дает положительный эффект. Прослушивание художественной литературы в электронном варианте выручает, когда обучающиеся не могут найти нужные произведения в библиотеке, а некоторым студентам легче слушать, чем читать. Фонохрестоматия содержит фрагменты художественных текстов, которые читают профессиональные актеры с музыкальным сопровождением. После прослушивания студентам задаются вопросы не только по содержанию услышанного, но и вопросы, акцентирующие их внимание на правильной интонации. Таким образом формируются навыки правильного выразительного чтения.

Педагогика словесника – это педагогика экспрессии: «слово + чувство». Л.С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: «Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы она была связана с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика».

Одним из таких видов работы может быть создание видеороликов. Их использование на уроках литературы позволяет организовать работу над формированием всех универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Каковы же варианты заданий, в результате выполнения, которых создается видеоролик? Это может быть составление видеоряда к стихотворению (картинки и чтение студентом стихотворных строк); составление видеоряда на темы «Литературный герой в картинах художников», «Прототипы литературных персонажей», «Биография писателя»; запись исполнения собственных стихов, песен. Повышают интерес к урокам литературы и к творчеству поэтов видеоклипы, созданные по песням на стихи. При этом я беру музыку в современной обработке, что также помогает приблизить поэта к современному слушателю, показать актуальность его творчества поэзии в наши дни (стихотворение В. В. Маяковского "Лиличке" в исполнении "Сплин", стихотворение Н. Гумилева «Жираф» в исполнении Brandon Stone и др.)

Одним из занимательных для обучающихся вариантов задания является составление буктрейлера – небольшого видеоролика, снятого по книге для пробуждения интереса к прочтению этого произведения. В основу буктрейлера может быть положено любое произведение: книги-юбиляры, книги определенного жанра, изучаемые на уроках внеклассного чтения, книги, написанные одним автором и т.д., Пожалуй, самая сложная часть работы – это написание сюжета видеоролика. Для этого надо выделить в книге моменты (интригующие, захватывающие), которые могут быть положены в сюжет. Подобрать название, соответствующее теме ролика, написать реплики для героев, если вы снимаете видео, или комментарии, которые

будут предварять ваши иллюстрации. При составлении буктрейлера надо помнить, чтобы удержать внимание смотрящего, ролик не должен превышать трёх минут. Естественно, если буктрейлер получился очень хорошим по содержанию, отличным по качеству исполнения, то можно показать его не только одноклассникам. В Интернете периодически проходят разные конкурсы буктрейлеров, где работы принимаются от всех желающих. В Воронежской областной универсальной научной библиотеке имени И. С. Никитина также проходил конкурс буктрейлеров «Необъятен и велик мир любимых книг», в котором студенты нашего техникума приняли активное участие и заняли призовые места: буктрейлер к книге воронежской писательницы Светланы Якуниной-Водолажской «Я лечу к мечте», составленный Лисицыной Софьей, стал победителем онлайн-голосования, также диплом получила Еренкова Марина за буктрейлер «Виноваты звезды» по книге Джона Грина. Как показывает рефлексия, проведенная после обсуждения буктрейлеров по книгам, данным для чтения, больше половины студентов заинтересовались произведением, многие пересмотрели свой взгляд на проблематику произведения, остальным понравился сам процесс.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающегося – право на качественное образование. Моя дальнейшая деятельность предполагает расширение работы в рамках новых информационных технологий, поиск и освоение новых сочетаний и интеграций технологий при изучении русского языка и литературы в целях повышения качества образования.

Литература:

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М. 2005.
2. Эргардт О. Р Реализация компетентностного подхода в преподавании русского языка через использование методов проблемно-исследовательской деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 4. С.50-53.
3. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 4.Выготский Л.С. Педагогическая психология. -М., 1991.-С. 138-144.

САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ JOOMLA (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Тюленев О.В.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Oleg_tulenev@mail.ru

В настоящее время в связи с переходом к информационному обществу актуальным становится создание официальных веб сайтов образовательных учреждений.

Возникла необходимость создания информационных сайтов образовательных учреждений в целях повышения открытости общеобразовательных учреждений.

Система управления содержимым (Content Manager System – CMS). CMS не только автоматизирует управление содержимым сайта, но и позволяет пользователям, не знакомым с различными техническими тонкостями, например, писателям и журналистам, размещать свои материалы в системе непосредственно через интерфейс пользователя. К тому же CMS дает возможность воплотить дополнительные функции сайта, например, форум, галерею изображений, авторизацию пользователей, голосования – все эти функции реализованы в виде расширений CMS. Все, что нужно, – установить то или иное расширение.

В период своего появления CMS были доступны только крупным корпорациям. Стоимость разработки и внедрения обходилась в сотни тысяч долларов. Кроме того, многие первые CMS были настолько сложны в использовании, что обслуживание сайта требовало пристального внимания со стороны эксперта по CMS. Поэтому многие компании отказывались от использования CMS, даже если могли её себе позволить.

В настоящее время диапазон коммерческих и бесплатных CMS чрезвычайно широк. Joomla – пожалуй, одна из самых простых в установке и настройке среди бесплатно распространяемых систем управления содержимым, доступных в настоящее время. Она позволяет пользователям со скромными техническими навыкам и использовать её возможности.

Большинство новичков в состоянии самостоятельно установить и настроить Joomla, а шаблоны оформления, разработанные профессиональными дизайнерами, выглядят лучше, чем дизайны некоторых сайтов, за разработку которых были выложены немалые деньги.

В дополнение к стандартным встроенным функциям Joomla доступно более 200 бесплатных и коммерческих расширений, позволяющих строить сайт практически любой сложности.

Процесс установки Joomla выполняется в три этапа:

1. Загрузка самой последней версии пакета с файлами Joomla.
2. Распаковка архива на сервере.
3. Завершение установки с помощью Мастера с веб-интерфейсом.

Наиболее свежие версии файлов можно найти на домашней странице проекта Joomla – www.joomla.org – или на русскоязычных ресурсах, например, <http://joomlaportal.ru>, <http://joom.ru>.

После того как вы скачаете архив с CMS, его нужно распаковать в любой каталог на жестком диске и загрузить на Web-сервер по протоколу FTP (File Transfer Protocol).

Для нормальной работы системы Joomla сервер должен удовлетворять определенным требованиям:

вам необходимо удостовериться, что на сервере установлена СУБД MySQL и PHP. Процесс разработки полнофункционального сайта с использованием системы Joomla подробно описан в работах ведущих консультантов проекта Бэрри Нортона и Дэна Рамела [10], инструкции по установке можно найти в сетевых ресурсах.

После установки системы Joomla вы фактически получаете в свое распоряжение два сайта:

- Общедоступный сайт (обычно он называется внешним – frontend) доступен всем посетителям по адресу вашего сайта www.yoursite.com.

- Административный сайт (обычно он называется внутренним – backend) имеет URL www.yoursite.com/administrator.

Именно здесь администратор сайта, используя панель управления, осуществляет наполнение сайта содержимым, занимается администрированием сайта. Поскольку Joomla является системой управления содержимым, её основная задача заключается в организации и представлении информационного наполнения сайта. Делается это с помощью статей. Эти дискретные элементы содержимого должны быть организованы в виде иерархии, состоящей из двух уровней – разделов и категорий.

Внешний вид сайта зависит от выбора шаблона, который определяет графическую и цветовую тему, шрифты для всех страниц сайта, расположение модулей на странице сайта. Лучший способ изменить внешний вид Joomla-сайта – это загрузка и установка нового шаблона. Внешний вид сайта будет полностью преобразован. В Интернете вы найдете много бесплатных и коммерческих сайтов, где можно скачать новые, высококачественные шаблоны для Joomla.

Из бесплатных сайтов можно порекомендовать www.joomla24.com.

Загрузив сразу несколько понравившихся шаблонов, с помощью Менеджера шаблонов вы можете менять дизайн сайта хоть каждый месяц!

Joomla позволяет администратору предоставлять привилегии различным пользователям, используя Менеджер пользователей на панели управления. Пользователей, получающих доступ к Joomla-сайту, можно разделить на три основные группы:

- Незарегистрированные пользователи – это простые посетители, которые не регистрировались на сайте.

- Зарегистрированные внешние пользователи – пользователи, которые зарегистрировались на сайте, а потом вошли в систему с помощью формы входа.

С помощью механизма регистрации пользователей вы можете ограничивать доступ пользователей к различным материалам сайта.

Зарегистрированные пользователи могут размещать, редактировать и даже публиковать материал (в зависимости от прав доступа), но не имеют доступа к интерфейсу администратора.

- Зарегистрированные внутренние пользователи – это зарегистрированные пользователи, имеющие право изменять определенные части сайта – менеджеры, администраторы, суперадминистраторы.

Все эти пользователи имеют доступ к интерфейсу администратора.

Одна из бесспорных причин популярности Joomla – широкий спектр доступных расширений.

Большая часть доступных расширений бесплатны – вам нужно просто загрузить расширение с Web и увеличить возможности вашего сайта.

Для сайта образовательно организации могут стать полезными следующие расширения:

- Гостевая книга.
- Фотогалерея.

- Карта сайта.

ЛИТЕРАТУРА:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский юридический техникум» на 2016 – 2020 годы. – Воронеж, 2016. – 30 с.

www.joomla.org

<http://joom.ru>

www.joomla24.com

Joomla! Практическое руководство, Бэрри Норт, Страниц: 448, 2008

Самоучитель Joomla, Дэн Рамел

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Филатова Е. А.

ГПОУ ТО «Донской колледж информационных технологий»

filatova.73@mail.ru

В требованиях к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов сказано «...образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий...».

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном образовательном учреждении.

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики [1].

Несмотря на сложности, интерактивное обучение постепенно завоевывает все больше сторонников, поскольку делает процесс обучения более мотивированным, продуктивным, эмоционально насыщенным, личностно-развивающим, а значит, более качественным.

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, работой с электронными учебниками и справочниками, работой в режиме он-лайн и т.д.

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого студента и

воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом. [2]

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. [3]

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы[4].

Применение компьютерных технологий при надлежащем планировании на уроках, происходит как активный диалог преподавателя и обучающегося с использованием демонстраций и контрольных заданий. Важно только, чтобы преподаватель не чувствовал себя «приложением» к такого вида деятельности, напротив, это должно быть инструментом преподавателя. Для обучающихся главным является не пассивное восприятие материала, а активное участие на каждом этапе.

Применять новые формы обучения меня побудило снижение активности, познавательного интереса студентов к процессу обучения, ведь в последнее время так легко взять готовый материал в Интернете. И я увидела в использовании активных и интерактивных методов на занятии возможность решения проблемы повышения качества учебной деятельности.

Проводя интерактивные занятия, я делаю ставку на работу в малых группах, основываясь на принципе вариативности, дающий возможность выбирать, компоновать известные элементы с собственными разработками.

Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс[5].

При проведении занятий я стараюсь применять различные формы и методы интерактивного обучения, чтобы повысить учебную мотивацию. Так, например, при проведении практического занятия по дисциплине «Основы web-дизайна» я использую работу в малых группах. Группа делится по парам, одна подгруппа выполняет практическую работу на персональном компьютере, а вторая работает в тетрадах. При выполнении практической работы студенты пользуются электронным пособием, которое существенно повышает качество самой визуальной информации, она становится ярче, красочнее, динамичней, что способствует лучшему осознанию и усвоению представленного материала. Пособие состоит из теоретической и практической части, поэтому его можно использовать и для самостоятельной подготовки к занятиям дома. Студенты, выполняющие задания в рабочей тетради, теоретически проверяют свои знания по пройденной теме. После выполнения работы, студенты проверяют выполнение задания друг у друга (в паре), ставя оценку, тем самым повышается их значимость и ответственность, способность по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее, обосновывать свои позиции.

При проведении занятий по учебной практике, студенты получают индивидуальные творческие задания. В результате выполнения раскрывается их творческий потенциал, способность мыслить неординарно, умение связать изучаемый материал с практикой, с жизнью. Например, при проведении занятий по учебной практике «Компьютерная графика», некоторые задания были разработаны, максимально приближенными к заданиям компетенции «Графический дизайн» стандарта WorldSkills Russia. Используя средства графического редактора, студенты разрабатывают логотипы, визитные карточки, обложки для CD-дисков, настольные календари, баннеры и билборды для различных компаний.

В процессе обучения необходимо обращать внимание, в первую очередь, на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение.

Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечает интерактивное занятие, которое я провожу в виде семинара-практикума по дисциплине «Мультимедийные технологии». Такая форма урока предпочтительна для обобщения и систематизации знаний студентов, совершенствования практических умений и навыков. Группа разбивается на три команды, в каждой из них выбирается капитан. Команда выбирает название и продумывает девиз. Презентация команды осуществляется по очереди. Затем преподаватель, используя мультимедийную презентацию, переводит занятие в форму интерактивной игры, где команды могут проверить свои знания по изученной теме. Студенты демонстрируют свои мыслительные способности, а капитаны команд заполняют оценочный лист, в котором каждый его член получит свою оценку за работу во время занятия. Один из конкурсов «Домашнее задание» предполагает защиту работы по заранее полученной теме. К данному уроку все студенты сдают свои видеоролики, а капитан выбирает один, который пойдет в зачет всей команды. Так же необходимо ответить на вопросы от другой команды. Выполнение данного задания формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее, обосновывать свои позиции, жизненные ценности.

Освоение преподавателем проблемно-поисковых методов - это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности обучающихся, а значит, интерактивного обучения [6].

Список используемых источников

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. // М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 176с.
2. О.С. Гребенюк. Общая педагогика: Курс лекций / Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. - 107 с.
3. Е.Н. Арбузова, О.А. Яскина Методика преподавания управленческих дисциплин: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп Авторы:
4. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности.// Учебное пособие , 2017.
5. Нагибина С.А. Активные методы в обучении студентов.// журнал Педагог URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=1484>.
6. Алёшина, И.В. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка // Молодой ученый. 2017. №8. С. 313-317. URL: <https://moluch.ru/>

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Худякова С.И.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

sveta957416@mail.ru

Современное естествознание представляет собой обширный развивающийся комплекс наук о природе, характеризующийся одновременно идущими процессами научной дифференциации и создания синтетических дисциплин и ориентированный на интеграцию научных знаний. Естествознание является неким ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности.

Преподаватель, располагающий компьютером, имеет уникальную возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным. Использование информационных технологий на уроках естествознания способствует повышению качества знаний.

Основным средством икт для информационной среды в системе образования является персональный компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникаций, позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования. Использование современных информационных технологий в учебном процессе дает возможность организовать одновременно обучение школьников, обладающих различными способностями и возможностями, различным уровнем мотивации к обучению, создавать соответственно наглядные задания разного уровня.

Использование компьютерной технологии открывает широкие возможности для развития принципиально нового обучения, которое становится управляемым,

контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучаемого. Сегодня современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области икт, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Уроки естествознания с применением икт – это качественно новый тип урока, на котором преподаватель согласовывает методику икт с методикой учебного материала. При этом информационно-коммуникационные технологии должны внедряться в обучение дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, целей обучения, здоровьесберегающего аспекта.

Наиболее доступным средством в обучении является технология демонстрации информации через проектор в виде презентации, созданной в программе PowerPoint. Умелый педагог может превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность. Причем презентация может стать своеобразным планом урока, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе урока. Так, я использую презентацию при введении нового материала, при тренировке и закреплении, зачете или контроле знаний, а также в виде домашнего задания, предлагая ребятам самим создать презентацию по заданному материалу. При этом, ребята вовлекаются в исследовательскую работу, кроме работы с текстовым материалом, они подбирают иллюстрации, соединяя эту информацию в наглядный материал.

Презентация дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Методы и приёмы, используемые при подаче учебного материала по естествознанию в форме презентаций, практика обучения, анализ результатов показывают, что это способствует:

- информационной поддержки;
- наглядного представления учебного материала;
- экономии времени и материальных средств;
- эффективного усвоения теоретических основ естествознания и применения через активизацию познавательной деятельности учащихся;
- повышения интереса к предмету;
- развития приёмов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развития умений осуществлять обработку информации; в сжатой форме воспроизводить передаваемую информацию;
- эстетического воспитания за счёт использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

Для того, чтобы методы и приёмы обучения с использованием презентации обеспечивали реализацию выше перечисленного, учителю необходимо включить в презентацию технологическую структуру урока и обеспечить интерактивную работу с её содержанием.

Рассмотрим варианты мультимедийных учебных презентаций в зависимости от целей их применения и возможности их использования в структуре уроков естествознания разных типов.

1. Сопровождение организации учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока любого типа. Презентация - видеоряд - это система слайдов, демонстрирующих уже сформированные наборы информационных объектов в заданной последовательности. Она содержит информацию, которая ранее записывалась учителем на доске, предлагалась в виде карточек-заданий, демонстрировалась на таблицах и прочее, т.е. её содержание обеспечивает видео сопровождение содержания урока. Презентация может помочь организовывать частично-поисковые и исследовательские виды работ с использованием информационных объектов, быть использована для постановки заданий по выполнению самостоятельных работ. Можно показать последовательность фотографий, отражающих реальное протекание какого-то процесса или явления в природе. Позволяет давать иллюстрации важнейших понятий курса естествознания на уровне, обеспечивающем качественные преимущества по сравнению с традиционными методами изучения. В их основе заложено существенное повышение наглядности, активизации познавательной деятельности ученика, сочетания механизмов вербально – логического и образного мышления.

Традиционные требования к учебным знаниям (запомнить, уметь воспроизвести) постепенно трансформируются в требования к базовым информационным умениям типа поиска знаний (запомнить, уметь, найти и применить).

Например, известно, как трудно даются первые уроки по органической химии, так как у большинства ребят не сформировано пространственное воображение, они не могут представить модель молекулы в пространстве. На данном этапе урока оказывает неоценимую помощь, компьютерные презентации, которые способствуют визуализации пространственных фигур.

2. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, актуализация опорных знаний, первичное закрепление изученного на уроке.

3. Усвоение новых знаний. Презентация - визуальный ресурс, который помогает учителю излагать новый материал очень живо и увлекательно. В неё включается то, что при объяснении займет много времени урока, а с помощью графики и анимации это будет показано с наименьшими временными затратами. Учебную информацию можно привести сразу, а можно - только её фрагмент, содержащий начало. Остальные элементы будут появляться по мере объяснения материала учителем. Такая презентация добавляет знаний учащимся помимо слов учителя или иллюстрирует их. Презентация упрощает объяснение схем, моделей (можно показать последовательность их составления) и помогает разобраться в сложных вопросах, так как у учителя и учащихся есть возможность неоднократно комментировать материал и изучать его максимально подробно.

4. Всесторонняя проверка знаний, проверка домашнего задания, а также повторение, обобщение и подготовка к контрольной или проверочной работе. Использование презентации на перечисленных этапах позволяет увеличить темп урока, разнообразие и объём выполненных заданий, организовать проверку правильности их выполнения.

5. Проведение контрольной и проверочной работ. Например, диктант по картинкам. Учащимся последовательно демонстрируются фотографии или рисунки, например, биологических объектов и к каждому из них задаётся вопрос, ответ на который надо найти на данном изображении. Диктант по картинкам даёт возможность проверить умения учащихся распознавать объекты и их элементы на рисунках и вести подготовку к выполнению данного вида заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ

6. Домашнее задание. Учитывая, что многие старшеклассники на хорошем уровне владеют технологией работы в программе PowerPoint, можно предложить учащимся по желанию взамен традиционного задания подготовить презентацию. Практика показывает, что в каждом классе находятся учащиеся, которые выбирают такой нетрадиционный вариант домашнего задания. В этом случае, принимая во внимание увеличение временных затрат и занятость старшеклассников, можно разрешить работу выполнять в паре. Авторы презентаций свои работы (иногда отдельные слайды – с учебным материалом, вызвавшим затруднения или необходимым в качестве опорных знаний при изучении новой темы) охотно демонстрируют на уроке. Задача учителя не оставить без внимания инициативу и старания таких ребят и найти применение их работам.

Удачно вписываются презентации в лекционно-семинарскую систему обучения старшеклассников. В педагогической литературе выделяют 25 видов лекций (в том числе, нетрадиционных для школы), среди которых называется и мультимедийная. Мультимедийные лекции в зависимости от их места в системе уроков по теме, содержания учебного материала и уровня подготовленности учащихся к его изучению, решаемых образовательных, развивающих и воспитательных задач также могут быть разных видов: лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-информация, лекция теоретического конструирования, обзорная, вводная, обобщающая, инструктивная лекции и другие. На уроке – лекции необходимо донести большой объем информации по данной теме, которая многими учащимися "на слух" воспринимается плохо. Презентационное сопровождение лекции, обеспечивая переключение внимания учащихся и позволяя им взаимодействовать с учебным материалом, не даёт на уроке «скупать и засыпать». Таким образом, технический потенциал программы PowerPoint позволяет сделать лекцию содержательной, интересной, наглядной, интерактивной

Такая организация работы интересна старшеклассникам и позволяет формировать навыки работы с текстом, выделять главное, структурировать содержание и наглядно его представлять.

Используя увлечённость школьников компьютером, к созданию такой лекции можно привлечь учащихся учебному процессу.

В практике обучения лекции можно сочетать с другими формами учебных занятий: семинарами, лабораторными и практическими занятиями. Здесь также уместно и целесообразно применение презентации: демонстрация условий задач, заданий, полученных учащимися для индивидуальной работы, при проверке их выполнения. Последний приём, обеспечивающий визуальное восприятие комментируемого задания, позволяет в ходе фронтальной работы рассмотреть большое количество практических заданий по теме. Поскольку текст задания и

сопровождающая его информация доступны для ознакомления всем и при необходимости могут быть уточнены, то учащиеся более внимательно слушают ответ и активнее подключаются к оценке правильности и полноты выполнения задания.

Реализация обучающих, развивающих и воспитательных функций урока возможна и через самостоятельную работу учащихся по созданию презентаций в программе PowerPoint.

Наиболее распространённые способы использования презентаций:

- выполнение отдельными учащимися индивидуального творческого задания, оформленного в виде презентации с последующей её демонстрацией;
- презентация как сопровождение при защите реферата;
- презентация как «конечный продукт» проектной деятельности на уроке, освоение содержания темы на котором организовано методом проектов.

Указанные формы работы могут выполняться учащимися 5-11 классов, но они не обеспечивают вовлечённость всех обучающихся в данную работу. Как правило, в этом случае создание презентации осуществляется вне урока, а на уроке её демонстрация. В создание презентации можно вовлечь учащихся и на уроке.

Лучший образовательный эффект от применения икт, в частности презентаций, достигается в предметном обучении тогда, когда они используются в сочетании с другими инновационными образовательными технологиями обучения и органично включены в сценарий урока. Образовательная технология определяет структуру урока, алгоритм деятельности учителя и учащихся, обеспечивает комплексное применение и взаимодействие всех методических средств, управление в соответствии с целями и задачами урока, контингентом обучаемых. Использование презентаций в таких условиях обеспечивает более позитивный образовательный эффект.

Использование презентации позволяет учителю мотивировать учащихся на активную познавательную деятельность и обеспечить эффективную работу по погружению в проект. Учащиеся используют возможности PowerPoint для наглядного представления результатов своей проектной деятельности.

Активно в школах начинают внедряться интерактивные доски, и перед учителями стоит задача их освоения. Преимущества использования интерактивной доски в сравнении с обычной классной доской очевидно. Безусловно, интерактивная доска позволяет сделать урок интересным, насыщенным информацией, продуктивным и очень эффективным

Можно выделить ряд преимуществ использования интерактивной доски на примере урока естествознания.

1. Повышение эффективности урока.

Использование презентации PowerPoint в сочетании с программными возможностями интерактивной доски может сделать урок более динамичным и улучшить понимание нового материала. Работа с интерактивной доской предусматривает творческое использование учебного материала.

2. Активное вовлечение учащихся в учебно-познавательный процесс.

За счет использования на уроке интерактивной доски может быть повышена мотивация и вовлечённость учащихся в процесс учения. Практика использования ИД показала, что ученики, которые раньше не проявляли особого интереса к учебе, с

энтузиазмом выходят отвечать к интерактивной доске. Интерактивная доска может играть значимую роль в рамках реализации дифференцированного подхода к обучению, при котором учитывается ведущая модальность ребёнка. Интерактивная доска подходит для всех каналов восприятия информации (аудиального, визуального, кинестетического). Свои тактильные способности ученики могут реализовать, прикасаясь к доске и делая на ней записи маркером. Те, кто больше любит слушать, могут сосредоточиться на общей дискуссии. А те, кто лучше воспринимают наглядный материал - следить за тем, что учитель пишет и показывает на доске.

Дополнительные возможности для эффективного планирования учебно-воспитательного процесса и повышения качества школьного образования в свете компетентного подхода. К его результатам предоставляют разнообразные электронные учебные пособия:

- 1.Использование готовых моделей уроков или их частей при объяснении нового материала, закреплении ранее пройденного, для проведения виртуальных лабораторных работ;

- 2.Использование видеотрейлеров и анимационных роликов при организации работы по изучению нового материала;

- 3.Проверка знаний учащихся. Компьютерная программа сразу выдаёт информацию о правильности ответов, что позволяет более эффективно контролировать усвоение учебного материала и своевременно вносить коррективы.

Многие мультимедийные учебные пособия имеют редактор презентаций, где предлагаются не готовые уроки, а многочисленные медиаиллюстрации, рисунки, фотографии, трехмерные модели, анимации, различные интерактивные тренажеры. Все эти объекты можно скомпоновать в различные презентации к урокам (в зависимости от типа урока, уровня подготовки класса, задач, поставленных учителем). Учитель также может скомпоновать отобранные информационные объекты в нужной последовательности, подготовить материал для лабораторных и самостоятельных работ.

Таким образом, сегодня компьютер становится все более активными помощником для учителя позволяющий управлять познавательной деятельностью учащихся. Информация в виде текста, графики, звука и движущихся картинок помогает расширять и углублять знания, умения, навыки в овладении профессиональной деятельности. Стимулирует интерес обучающихся к изучению предмета, повышая познавательную мотивацию учения. Уроки с использованием икт активизируют психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

В настоящее время в образовательном процессе выделяют два основных направления компьютеризации обучения, первое из которых предполагает формирование знаний, умений и навыков использования компьютера и

компьютерных технологий, второе направление рассматривает компьютерные технологии как средство обучения. В рамках данных направлений нами были рассмотрены виды цифровых образовательных ресурсов. Наибольшее внимание нами было уделено технологии демонстрации информации через проектор виде презентаций, где нами был рассмотрен ряд вариантов мультимедийных учебных презентаций в зависимости от целей их применения и возможностей их использования на уроках естествознания. Значительную роль в современном образовательном процессе играет использование интерактивной доски, электронных учебных пособий, тестовых баз.

Используемая литература

1. А.Г.Асмолов, А.П.Семенов, А.Ю.Уваров Новый этап информатизации отечественной школы// Информатика. 2010. № 15
2. Иванов А.В. Когда придет учитель? Школам необходимы подлинные профессионалы // Управление школой. 2014.
3. Сенокосов А. Н. Опыт информатизации школы // Информатика. 2002. № 23 (359)
4. Тоффлер Э. Третья волна // М.: АСТ, 2012. – 784 с
5. А.Г. Асмолов, А.П. Семенов, А.Ю. Уваров. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие – М., Некс Принт, 2010.
6. Е.В. Демкина Модель управления образовательным процессом с использованием информационно-коммуникационных технологий.
7. Т.А. Левина. Развитие компетентности учителя в области информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. ТРЕНИНГ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Червоняк Н.Н.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Поиск новых путей организации позитивного взаимодействия между преподавателями и студентами в образовательном процессе способствует использованию интерактивных методов обучения. Хотелось бы уточнить само понятие «интерактив». Слово “интерактив” пришло к нам из английского языка – от слова “interact” (“Inter” – это “взаимный”, ”act”-действовать). Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение-это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Каковы основные характеристики “интерактива”? Следует признать, что интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной

деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на учебных занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы и многое другое.

Значение инновационных форм обучения велико и многосторонне. Для образовательного процесса законодательство РФ закрепило принцип гуманизации. В этой связи требуется пересмотр содержания всего процесса обучения. Главной целью учебно – воспитательного процесса является целостное развитие личности студента при осуществлении самостоятельной мыслительной и познавательной деятельности. А этому в полной мере содействуют современные интерактивные технологии. При их применении студент самостоятельно идет по пути к знаниям и усваивает их в большем объеме.

Отдельно необходимо отметить роль преподавателя в процессе интерактивного обучения студентов. В отличие от традиционных методов интерактивное обучение предусматривает роль педагога как помощника студента, активизирующего потоки информации. Интерактивные модели обучения меняют взаимодействие преподаватель - студент. Педагог уступает свою активность обучающимся, создавая условия для проявления их инициативы. Студенты являются полноправными участниками таких занятий. При этом их опыт так же важен, как и опыт педагога, который не дает готовых знаний, а побуждает своих учеников к поиску. Технология развития интерактивного обучения предполагает, что педагог на уроке выполняет несколько задач. Одна из них – выступать в роли эксперта-информатора. Для этого необходимо заготовить и изложить текстовый материал,

продемонстрировать видеоряд, ответить на вопросы участников урока, отследить результаты процесса обучения и т. д. Также при интерактивном обучении педагогу отводится роль организатора - фасилитатора. Она состоит в налаживании взаимодействия студентов с физическим и социальным окружением. Для этого педагог разбивает студентов на подгруппы, координирует выполнение данных им заданий, побуждает к самостоятельному поиску ответов и т. д. Роль педагога при интерактивном обучении предполагает и выполнение функций консультанта. Педагог не только обращается к уже накопленному опыту студентов, но и помогает им в поиске решений поставленных задач.

Для эффективной подачи знаний на занятиях по инновационному методу педагог использует:

- работу в малых группах, разбивая учеников на пары, тройки и т. д.;
- методику карусели;
- эвристические беседы;
- лекции, изложение которых является проблемным;
- методику мозговых штурмов;
- деловые игры;
- тренинги:
- конференции;
- семинары в форме дебатов или дискуссий;
- средства мультимедиа;
- технологии полноценного сотрудничества;
- метод проектов и т. д.

В последнее время все большее предпочтение отдается тренингам как интерактивной форме обучения, в том числе психолого-педагогическим и профессиональным.

Анализ теоретико-практических разработок показал: тренинг не только развивает социальные навыки и навыки общения, но и совершенствует профессионально-психологическую компетенцию субъектов общения.

При организации тренинговых занятий в курсах таких дисциплин, как «Основы психологии», «Психология социально – правовой деятельности», «Этика деловых отношений», в ходе которых осуществляется подготовка будущих специалистов техникума по различным направлениям, я исхожу из того, что тренинг – это прежде всего способ программирования модели управления своим поведением и деятельностью. Цель тренинговых занятий, в зависимости от особенностей учебной дисциплины или профессионального модуля, заключается в расширении социально-психологической компетентности специалистов, в повышении уровня их взаимодействия с другими студентами техникума, а в будущем и с клиентами (потребителями услуг), в четком выполнении основных правил профессиональной этики и приемов делового общения в коллективе, в формировании позитивной направленности их личности, эмпатийности, рефлексии и др. В организации тренинговых занятий следует опираться на положение о единстве теоретических знаний и практических действий, исходить из того, что тренинг как совокупность продуманных психолого-педагогических действий и шагов, осуществляемых в определенной последовательности, дает знания и возможность их использовать;

способствует приобретению или коррекции уже сформированных умений. Любое тренинговое занятие – это осознание целей, мотивов, содержания общения, личностной или профессиональной позиции будущего профессионала.

Тренинг – это, прежде всего познание через переживание, на тренинге человек, испытывая сильные положительные эмоции, сам находит эффективные способы общения, на практике закрепляет необходимые навыки.

Тренинг – это:

- познание себя и окружающего мира;
- изменение собственного «Я» через общение;
- общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;
- эффективная форма работы в группе для усвоения знаний;
- метод, инструмент для формирования умений и навыков и др.

Большое значение на тренинговых занятиях имеют правила общения в группе. Назначение правил состоит в обеспечении психологической безопасности участников тренинга. Правила – это законы группы, по которым она живет во время тренинга. Они необходимы для создания такой обстановки, чтобы каждый участник мог:

- получить информацию сам и не мешал получить ее другим;
- открыто высказывать свое мнение, выражать свои чувства и взгляды;
- быть уверенным в том, что все личное, что обсуждается на занятиях, не выйдет за пределы группы и др.

Существует несколько основных правил, которые помогают обеспечить атмосферу доверия:

- конфиденциальность;
- взаимоуважение;
- пунктуальность;
- «не давать оценок»;
- право будущего.

Задача тренера – объяснить эти правила участникам тренинга перед его началом и контролировать их соблюдение в дальнейшем. При этом важно получить согласие на введение этих правил у самой группы. Так с самого начала будет закладываться доверие и понимание в отношениях тренера и участников тренинга.

В ходе проведения тренингов используются следующие методы групповой работы: Мозговой штурм, мини-лекция, энерджайзер, работа в команде (микрогруппе) и др.

Мозговой штурм – это хорошо известный и широко используемый интерактивный метод. Он побуждает участников тренинга использовать свое воображение и творчество, помогает находить несколько решений какой-то конкретной задачи. Например: «Что мне делать в этой ситуации?», «Как Я, мы можем преодолеть это препятствие?». Во время процесса «выдвижения идей» одним участником тренинга не допускаются никакие оценочные суждения со стороны других участников. Если вы будете судить об идеях и оценивать их во время их высказывания, слушатели сосредоточат больше внимания на отстаивании своих идей, чем на попытках предложить новые и более совершенные. Оценка должна быть исключена.

Мини-лекция – краткое изложение определенной темы, после которого полезно провести ее неформальное обсуждение для разъяснения тех или иных вопросов, содействия переносу идей и понятий в практическую плоскость.

Такое обсуждение проводится ведущим тренинга, который должен стремиться вовлечь в обсуждение всех слушателей. Желательно, чтобы проводящие занятия, заранее подготовили вопросы для начала обсуждения. После представления материала и его обсуждения ведущий тренинга должен подвести итог или дать резюме. Рекомендуются дополнять мини-лекцию заранее подготовленными наглядными пособиями или учебными материалами, которые нужно раздать всем участника перед занятием.

Энерджайзер – это упражнение, направленное на разминку или привлечение внимания участников тренинга. Разминкой может служить любая игра или упражнение. Энерджайзер можно проводить как в начале тренинга, так и в середине или в конце, в любой момент, когда это необходимо.

Работа в команде (микрогруппе) – позволяет участникам приобрести навыки сотрудничества, межличностного и делового общения. Кроме того, использование данного метода помогает участникам научиться разрешать возникающие между ними разногласия.

Большая и важная роль отводится ведущему – тренеру. Хороший тренер:

- владеет необходимой информацией;
- знает основы возрастной психологии и физиологии;
- умеет работать с аудиторией и знает, как ее заинтересовать;
- обладает навыками ведения группы;
- имеет в запасе дополнительные упражнения, игры и др.

Специфическими чертами тренинговых занятий как формы обучения являются:

- наличие постоянной группы участников (10-12 человек);
- направленность на приобретение определенных знаний, практических умений и личностных качеств;
- объективизация чувств и эмоций участников тренинга, рефлексии;
- углубление способности к созданию атмосферы раскованности, свободного и психологического безопасного общения участников.

При конструировании тренинговых занятий выделяются ключевые моменты:

- определение целей тренинга,
 - проектирование,
- создание атмосферы занятий.

Центральным звеном является проектирование тренинга, включающего в себя разработку содержания занятия, выбор упражнений, отбор методов реализации упражнений, оценки занятия.

Содержание занятия охватывает три области: знания, умения, ценности; касается четырех сторон личности будущего специалиста: физической, эмоциональной, духовной, интеллектуальной.

При выборе упражнений для занятий учитываются их особенности. Упражнения, входящие в состав того или иного занятия, могут даваться всей группе, нескольким подгруппам студентов, персонально участнику тренинга.

При отборе методов реализации упражнений, предпочтение отдается методам, которые должны быть направлены на приобретение студентами профессиональных качеств, умений и навыков через воздействие на личностную сферу участников тренинга: групповая дискуссия, элементы ролевых игр, психогимнастика, решение различных производственных ситуаций, упражнения на пространственное взаимодействие, упражнения на речевые действия, проективные упражнения для тренинга личностного роста подростков и др.

При оценке занятия выделяются результаты тренингового занятия в целом, деятельность каждого участника по достижению целей занятия и личностных целей. Критериями оценки эффективности занятия и значимости его для каждого участника могут служить: успешность (были ли достигнуты цели, тренинга и какова его значимость для каждого его участника); эффективность (какие изменения произошли в развитии личностно-профессиональных качеств и умений участников тренинга); производительность (достижение лучших результатов).

Важным элементов тренинговых занятий являются домашние задания, которые представлены двумя блоками:

- аутотренинговые упражнения, цель которых заключается в овладении элементарными навыками воздействия на свое физическое, психическое состояние с помощью самовнушения и полного мышечного расслабления;
- задания на закрепление умений по теме занятия, его рефлексии и реализацию впечатлений от него.

При организации учебных тренингов преподаватель может встретиться с трудностями. Часто студенты не осознают значимости тренинга как способа углубления их личностно-профессиональных качеств; ограниченные временные рамки учебного занятия не дают возможности полностью реализовать все принципы тренинговых занятий как формы активного социального обучения. Исходя из календарных сроков прохождения той или иной темы курса каждое последующее занятие отсрочено по времени от предыдущего, поэтому наблюдается сложность в закреплении полученных сведений. Тренинговые занятия – это учебные занятия, поэтому педагог должен стараться, чтобы тренинг не превратился в некое подобие развлечения или, наоборот, затянувшейся дискуссии.

По окончании тренинговых занятий участникам предлагается ответить на вопросы экспресс - опроса:

— В чем вы видите цели тренинговых занятий?

— Как отдельное занятие в виде тренинга и занятия по всему курсу способствовали вашей профессионализации?

— Удалось ли вам в процессе тренингов овладеть механизмами взаимопонимания и взаимодействия?

— Что дали вам тренинговые занятия в плане личностного и профессионального развития?

Занятия по теме тренинга содержат теоретическую и практическую части. Теоретическая часть выявляет знания и представления студентов по конкретной проблеме и дает новую информацию. Практическая часть направлена на формирование и закрепление приобретенных знаний, практических навыков, и

позволяет студентам включиться в выполнение ими социальных ролей в конкретных ситуациях.

Тренинговые занятия очень полезны в профессиональных образовательных организациях - техникумах, колледжах, так как помогают педагогам лучше узнать своих студентов, направить их энергию, интеллектуальные и психические возможности в позитивное русло, развить их внутренний потенциал. Тренинг будет хорошим подспорьем для педагогов по формированию новых жизненных установок, ценностей, по переключению отрицательных интересов на положительные интересы с целью изменения сознания и поведения подростков.

Для организации тренинга необходимо создание доверительной и непринужденной обстановки на тренинге. Этому способствует помещение, изолированное не только от посторонних звуков и шумов, но и от случайных зрителей. Поэтому занятия нужно проводить в отдельном помещении, где можно быстро организовать учебное пространство – переставить стулья и столы, освободить место для выполнения упражнений, связанных с двигательной активностью студентов. В группе должно находиться не более 20 участников из расчета на одного тренера (на двух - не более 25 участников), а также чтобы они могли сесть в круг. Очень важно, чтобы ведущий-тренер сам участвовал в процессе тренинга, т.е. сидел в кругу с участниками, соблюдал правила тренинга, помогал и направлял участников в ходе занятий и т.п.

Таким образом, существуют самые разнообразные методы интерактивного обучения. И применение каждого из них дает возможность не только развить у студентов коммуникационные навыки и умения, но и дает активный толчок к социализации личности, развивает умение работать в команде, а также максимально ликвидирует психологическое напряжение, возникающее между педагогом и студентом.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации. *Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ*. // Официальные документы в образовании. – 2013. - №2, №3. - С.2-92;
2. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста. // *Методист*. – 2011. - № 8. – С. 50.
3. Коротаева Е.В. Когда «интерактивные технологии» интерактивны? // *Народное образование*. – 2014. - № 3. – С.115.
4. Наволокова Н.Г. Характеристика педагогических технологий. Технологии интерактивного обучения. // *Педагогическая мастерская (Основа)*. -2014. - № 6. – С.33.
5. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. - М.: Учитель, 2016. - 79с.
6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев – Минск: Тетра Системс, 2013. – 224с.
7. <http://fb.ru/article/230997/chto-takoe-interaktivnaya-tehnologiya-obucheniya-aktivnyie-i-interaktivnyie-tehnologii-obucheniya>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА – «РОЛЕВАЯ ИГРА» НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шепилова Т.А.

ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»

tat9ana1974@mail.ru

Интерактивные технологии представляют собой систему правил взаимодействия преподавателя и обучающихся в форме учебных игр и ситуаций, обеспечивающих педагогически эффективное познавательное общение.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Главными чертами выпускника нашего образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность.

В учебно-воспитательном процессе игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать материал. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия студентов, они обучаются, даже не подозревая об этом.

В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций – профессиональных и общих, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

Из своего опыта могу сказать, что многие преподаватели специальных дисциплин не раз задавались вопросом как построить урок так, чтобы студенты могли усвоить максимум из того что им дается.

Что же для этого необходимо? Выпускник должен быть способным к самообразованию, обладать творческим подходом к любому делу, быть многосторонне развитым человеком.

Ролевая игра является одной из ведущих форм интерактивного обучения в профессиональном образовании. Участники принимают роли различных должностей и профессий и действуют соответственно этим ролям на основе ситуации, связанной с темой занятия.

Например, при изучении темы 4.1 «Технологический процесс приготовления канале. Контроль качества и безопасности» по ПМ.02 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции» в ходе лабораторного занятия «Приготовление канале различных видов» выделяю этапы ролевой игры:

1) на подготовительном этапе решаются организационные вопросы (распределение ролей – зав. производством, шеф-повар, повар; выбираются экспертные группы, проводится ознакомление с обязанностями, инструкциями и заданием); студентам необходимо разработать ассортимент канале, рассчитать массу сырья и полуфабрикатов для приготовления канале (составить технологическую карту блюда); данные представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Решение организационных вопросов ролевой игры.

2) на игровом этапе необходимо определить качество полученного сырья; заполнить таблицу «Органолептической оценки сырья»; приготовить канапе, соблюдая технологию и правила; оформить и сервировать приготовленные блюда; определить выход готовых блюд, процент потерь при обработке основного продукта и сравнить эти данные с нормами Сборника рецептов; решаются производственные задачи, например, сколько потребуется филе кильки для выработки готового продукта канапе с килькой и яйцом на 12 чел, сколько порций канапе с сыром можно приготовить из 4,0 кг сыра голландского; на рисунке 2 показан игровой этап.



Рисунок 2 – Игровой этап ролевой игры.

3) на заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме вариантов оформления и правил подачи канапе, заслушиваются сообщения экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение; проводится дегустация приготовленных канапе, заполняется таблица «Органолептической оценки качества приготовленных блюд» и бракеражный лист. Данные этапа представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Заключительный этап ролевой игры «Приготовление канапе различных видов».

При анализе результатов ролевой игры определяется степень активности, уровень знаний и умений студентов.

Одним из главных условий подготовки разностороннего специалиста, мобильно действующего в условиях динамичного общества, является целенаправленное формирование коммуникативной компетентности.

Во внеклассных мероприятиях совершенствуются профессиональные навыки, формируются навыки позитивного коммуникативного общения, отрабатываются умения самостоятельной работы.

Проведенное мероприятие «А ну-ка, технологи!» позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные условия формирования личности специалиста. В мероприятии участвовали студенты из 5 групп. На первом этапе был конкурс представления «Визитной карточки». Вторым этапом внеклассного мероприятия был «Конкурс шеф-поваров», где студентам было необходимо разработать технологическую карту на блюдо «Бефстроганов» в количестве 10 порций. На третьем этапе под названием «Блюдо дня» участникам игры предлагалось приготовить «Салат столичный» с современным оформлением в количестве одной порции.



Рисунок 4 – Этапы внеклассного мероприятия «А ну-ка, технологи!»

Во внеклассном мероприятии «Кулинарный поединок» обучающийся усваивает знания, формирует профессиональные умения и навыки не абстрактно, а в динамике развития сюжета игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации. На рисунке 5 представлены фрагменты мероприятия.



Рисунок 5 – Внеклассное мероприятие «Кулинарный поединок» для студентов 2-4-х курсов.

Ролевая игра «Добро пожаловать в ресторан!» для студентов 4 курса активизирует умственные способности, студент учится работать на опережение, каждый участник игры в условиях совместной работы приобретает коммуникативные навыки, необходимые специалисту. На рисунке 6 представлены тематические сервировки команд.



Рисунок 6 - Тематическая сервировка.

При проведении внеклассного мероприятия «Технолог общественного питания - моё будущее!» для студентов 1 курса, проводимое в рамках недели специальности, студенты демонстрируют владение коммуникативными компетенциями и показывают хорошую готовность к профессиональной деятельности. В командной игре создаётся дружеская атмосфера соревнования, а варианты конкурсных заданий соответствуют уровню подготовки студентов 1-го курса. Они позволяют продемонстрировать не только начальные профессиональные знания, но и эрудицию, смекалку, быструю реакцию в решении конкурсных задач. Данные конкурсы представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 - Конкурс «Определи меня».

Анализ применения на учебных занятиях и во внеклассной работе одного из активных методов обучения «ролевой игры» показал, что все это способствует формированию творчески активной, профессионально компетентной личности технолога, удовлетворяющей требованиям времени.

Таким образом, игровые методы обучения позволяют преподавателю:

- 1) развивать у студентов коммуникативные умения и навыки;
- 2) приучать работать в команде;
- 3) обеспечивать студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- 4) вести грамотный диалог (диспут) преподаватель – студент;
- 5) благодаря смене форм деятельности, способствуют снятию нервной нагрузки студента, расположить его к диалогу и действию.

Литература:

1. Аношкина В.А. Инновационно-личностно-ориентированные образовательные технологии. Ростов н/Д., 2001

2. Холодкова Н.Ю. «Иновационные педагогические технологии как основа компетентно-ориентированного подхода», СПО, 25.02.2014г.
3. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. «Технологии игры в обучении и развитии» М., 1996, 268 стр.
5. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИКТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бабенко Е. М.

ГБПОУ ВО «Буторлиновский механико-технологический колледж»

ekat.babenko2014@yandex.ru

В настоящее время необходимость применения информационных технологий студентами образовательных учреждений СПО определяется рядом основных факторов: происходит быстрая адаптация к социальным изменениям; приобретается информационно-технологический опыт, самое главное – повышается качество обучения и образования.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности даёт возможность реализовать свои идеи на современном уровне, создаёт особую эмоциональную атмосферу.

Как преподаватель спецдисциплин и куратор группы на специальности 09.02.02 «Компьютерные сети» во внеурочной деятельности я использую следующие информационно-коммуникационные технологии:

1) квест

Квест – это приключенческая игра с особым сюжетом, позволяющая учащимся полностью погрузиться в происходящее. Она несёт в себе элемент соревновательности, способствует развитию аналитических способностей. Квест требует от игроков решения умственных задач для продвижения по сюжету. Думать с удовольствием – цель, которую преследуют все создатели квестов.

Моя группа участвовала в областном квесте «Безопасный Интернет». В ходе мероприятия студенты выполнили следующие задания:

– создали буклет команды: https://vk.com/detyruneta?w=wall-163021367_144;

– разработали правила безопасного поведения в Интернете в формате буклета: https://vk.com/detyruneta?w=wall-163021367_389;

– просмотрели вебинар на тему «Интернет: как не попасть в ловушку»: https://vk.com/detyruneta?w=wall-163021367_544 и обсудили его;

– подготовили и провели тематическое мероприятие на тему "Безопасный Интернет" в формате презентации и викторины: [https://vk.com/detyruneta?w=wall-163021367_627.](https://vk.com/detyruneta?w=wall-163021367_627)

Команда прошла квест, который включал в себя исследовательские задания – искали различную информацию в сети Интернет для создания правил, презентации, а также соревновательные – за определенное время нужно было выполнить задание квеста различного этапа и выложить его в группу <https://vk.com/detyruneta> для проверки.

Участие в квесте способствует групповой работе студентов, дает возможность анализировать имеющуюся информацию, проявлять эрудицию и все свои умения.

2) презентации

Я организую участие студентов в конкурсах презентаций внутри колледжа, таких как «Молодежь против вандализма», «Безопасный Интернет» при участии в областном квесте, а также принятие активного участия в подготовке и создании презентаций на различные классные часы.

Многу был организован и проведен общеколледжский конкурс презентаций на тему «Борьба с коррупцией». Основное его направление - повышение правовой грамотности студентов в сфере антикоррупционного законодательства.

Группа приняла участие во всероссийской акции «Библионочь», в которой одним из заданий было создание презентаций в формате Печка-Куча

Печка-куча - это методология представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности на неформальных конференциях PechaKucha Nights.

Выступающий представляет доклад-презентацию из 20 слайдов, каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется на следующий. Таким образом продолжительность доклада ограничена 6 минутами 40 секундами или 6 минутами. Доклады следуют один за другим. Количество докладов обычно варьируется от 8 до 12. После каждой презентации делается перерыв на drink & talk для обмена идеями.

Так как это мероприятие было соотнесено к литературе, то и темы работ, которые выбрали сами студенты, были следующими:

- М.А. Шолохов «Судьба человека»;
- Н. В. Гоголь «Вий»
- Г. Д. Уэллс «Человек -невидимка»
- А.П. Казанцев «Плавающий остров»
- М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

Студенты группы принимали участие во II Всероссийских литературно-философских чтениях «Бытие человека в современном мире: проблемы и пути решения» с презентацией “Роль социальных сетей в современном обществе”.

3) метод проектов

Метод проектов является одной из эффективных форм организации практической деятельности учащихся. Проект представляет собой самостоятельную практическую работу. Он создается во внеурочное время в виде сайта с использованием различных технологий по дисциплине «Технология создания Web-ресурсов».

4) компьютерные программы и сеть интернет

Используется для подготовки докладов и сообщений для различных мероприятий: квест, форум, печка-куча.

5) олимпиады, конкурсы с использованием ИКТ.

Использование информационных технологий позволяет расширить пространство для творческой самореализации студентов, так как появляется возможность принять участие в тех мероприятиях, которые проводятся не только в пределах учебного заведения или чертах города, но и в районных, региональных и всероссийских конкурсах

Студенты приняли участие в следующих онлайн-олимпиадах и конкурсах:

- всероссийская онлайн – олимпиада по информатике - диплом 2 степени;

- VIII муниципальный форум «Одаренные дети-2018», номинация «Компьютерная графика и веб-дизайн» - диплом 2 степени;
- IV областная акция “Все краски творчества против наркотиков”, номинации “Компьютерная графика” – диплом участника;
- II региональный заочный конкурс мультимедийных проектов «Мегабит-2018», номинации «Графический дизайн» - диплом 2 степени.

Участвуя в олимпиадах, конкурсах студенты приобретают новый опыт, получают возможность реализации своих творческих способностей, общественное признание своим талантам.

6) сопровождение электронного музея специальностей 230106 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей» и 230111 «Компьютерные сети» (<http://bmtk230106.ru/>).

Данный сайт был создан в 2012 году. Он отражает все новости нашей специальности, служит для сохранения и передачи традиций и опыта будущим поколениям, средством профориентации, помогает в пропаганде здорового образа жизни, является средством народно-патриотического воспитания, коммуникации между студентами, преподавателями и выпускниками колледжа. Ведение сайта является разновидностью внеурочной деятельности, которая относится к дисциплине «Технология создания веб-ресурсов».

7) обучение и сертификация на онлайн-курсах:

- на сайте HTML-academy.

Обучение в этом интерактивном курсе проходит самостоятельно во внеурочное время для лучшего усвоения и закрепления навыков по учебной практике «Технология создания веб-ресурсов».

- на сайте ИНТУИТ: <https://www.intuit.ru/> используются для прохождения следующие курсы по Учебной практике 02.03 «Технология создания веб-ресурсов»:

Введение в HTML

(www.intuit.ru/studies/courses/1102/134/info),

Применение каскадных таблиц стилей

(<https://www.intuit.ru/studies/courses/34/34/info>).

8) облачные технологии

Облачные технологии или же облачные вычисления (англ. cloudcomputing) – это информационно-технологический сервис, который предоставляет пользователям повсеместный доступ к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям через Интернет. То есть, человек, пользующийся облачными сервисами, может получить доступ к своим данным в любое время с любого устройства (компьютера, ноутбука, нетбука, планшета, смартфона и т.п.).

Среди множества информационных ресурсов, наиболее соответствующими ФГОС нового поколения, являются сервисы Google.

Я использую их следующие возможности:

- Гугл диск - для создания фотоальбома группы с доступом к ресурсу студентов группы для его пополнения;
- Гугл-таблицы - для ведения ведомостей успеваемости и посещаемости;
- Гугл-формы - для проведения анкетирования.

9) связь со студентами осуществляю через социальную сеть «ВКонтакте».

Использование возможностей современных информационных технологий во внеурочной деятельности способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости студентов;
- развитию навыков самообразования самоконтроля;
- повышению уровня комфортности обучения;
- повышению активности и инициативности;
- развитию информационного мышления; формированию информационно-коммуникативной компетенции;
- закреплению полученных на занятиях навыков работы с компьютерной техникой и телекоммуникационными технологиями.

Я планирую и в дальнейшем использовать информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности и искать новые формы их применения.

Список литературы:

1 Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании[Текст] // С.В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224с.

2. Емельянова О.А. Применение облачных технологий в образовании [Электронный ресурс] // О.А. Емельянова / Применение облачных технологий в образовании / Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 907-909. URL: <http://www.moluch.ru/archive/62/9448/> (Дата обращения: 9.02.2016).

3. Лямина К. М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 351-353. – URL <https://moluch.ru/archive/142/40002/> (дата обращения: 21.04.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Капустина Т.И., Медведева О.Е.

ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»

kapusttanja@mail.ru, yuoe@rambler.ru

«Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача современной школы»

А.П. Семенов

Как пробудить интерес к образованию, удержать заинтересованность в успешном обучении, какими средствами, методами и способами можно добиться повышения познавательной активности обучающихся?

При планировании учебно-воспитательной работы необходимо учитывать психологические особенности юношеского возраста. В этот период происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Важнейшее интеллектуальное приобретение юношеского возраста – умение оперировать гипотезами. Заметны рост сознания и самосознания, углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных

видов деятельности: учения, общения и труда. В психике происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации. Повышается интеллектуальная активность, желание развивать, демонстрировать свои способности, получать высокую оценку со стороны. Стремление к самообразованию – характерная особенность юношеского возраста.

Будущее требует от обучающихся огромный запас знаний, поэтому меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - акцент переносится с «усвоения знания» на формирование «компетенций», происходит переориентация на личностно-ориентированный подход, противоположный знаниево-ориентированной безличностной педагогике. Подготовка молодого поколения к будущему заключается не только в плане «готовности работать», но и в том, что обучающиеся должны освоить новые жизненно необходимые навыки, связанные с внедрением современных технологий в жизнь. Использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе стало неотъемлемой составляющей современного образования.

Достоинства использования информационно-коммуникационных технологий можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов. Дидактические достоинства - создание эффекта присутствия, у обучающихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Общетехникумовский план воспитательной работы, на основе которого строится работа, является примерным, именно поэтому каждый куратор находится в постоянном поиске, корректируя его для работы в своей группе. Основными направлениями, по которым проводится работа куратора в «Старооскольском индустриально-технологическом техникуме»:

- ✓ духовно – нравственное воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ формирование здорового образа жизни;
- ✓ профилактика правонарушений, правовое воспитание;
- ✓ формирование мотивации учения;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ работа с родителями.

Деятельность куратора направлена на формирование мотивации к обучению каждого обучающегося, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности развития; стимулирование познавательных интересов через разнообразные формы и методы индивидуальной работы; создание благоприятных условий для развития творческой индивидуальности, успешного вхождения обучающегося в социум; формирование демократической культуры в системе классного самоуправления.

Широкое использование информационно - коммуникационных технологий в воспитательном процессе расширило арсенал методологических приемов: появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, гипертекста, что способствует

повышению познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Изучив особенности человеческого восприятия, педагоги и психологи сделали вывод, что наиболее качественное усвоение нового материала достигается при сочетании словесного изложения материала и использования средств наглядности, которые дают возможность визуально представить информацию. «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю», - говорил Конфуций.

Сеть Интернет предоставляет уникальные возможности. Например, совершить незабываемый виртуальный тур в любой музей мира. Музеи ревностно хранят свои секреты. Величайшие сокровища человечества спрятаны под пылью и толстыми стеклами. Естественно, что новое поколение не горит желанием разгадывать загадки прошлого и приобщаться к искусству. Потому, более прогрессивные музеи мира создали интерактивную версию своих залов. Теперь мы можем провести учащихся по музею, используя привычные для них новейшие технологии.

Видеосюжеты – это современный обучающий и познавательный для учащихся способ подачи материала на классных часах или внеклассных мероприятиях. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. С таким материалом классные часы и внеклассные мероприятия станут более интересными, более разнообразными и более красочными, что, несомненно, стимулирует познавательную активность обучающихся и их желание принимать активное участие при подготовке и проведении различных мероприятий.

Таким образом, работая по каждому направлению, невозможно обойтись без современных информационно - коммуникационных технологий. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор.

Использование информационно-коммуникационных технологий на классных часах, внеклассных мероприятиях способствует развитию умений и навыков работы с информационными ресурсами; активизации познавательной деятельности; эффективному управлению вниманием обучающихся; формированию навыков исследовательской работы; повышению информационной культуры. При подготовке творческих отчетов в виде презентаций о памятных датах, праздниках, походах, поездках, экскурсиях обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, повышается самооценка, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Информационные возможности помогают в работе не только с обучающимися, но и с их родителями. Ведь одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах студента, на формирование общих подходов к воспитанию, на организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта, обучающегося в техникуме и за его пределами. Для непосредственного общения с родителями используются социальные сети, гостевая книга сайта, для личного общения - электронная почта.

В своей работе куратор часто пользуется различными диагностиками, которые требуют больших временных затрат на обработку и анализ. Данные отчеты могут формироваться с помощью электронных таблиц Microsoft Excel, которые позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью графиков и диаграмм. Такие наглядные результаты анкетирования интересны не только обучающимся, но и их родителям.

Использование информационных технологий позволило видоизменить содержание, методы и формы воспитания. Результаты этих изменений в следующем: происходит формирование личности в процессе приобретения знаний, умений, навыков; тесное взаимодействие процессов обучения и воспитания; познание мира осуществляется в результате создания его модели. Использование информационных технологий - это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Каждое образовательное учреждение делает все от него зависящее для максимальной информатизации учебно - воспитательного процесса. Необходимость применения современных информационных технологий настолько очевидна, что не нуждается в доказательствах.

Библиографический список

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства в процессе обобщения собственного опыта / метод. Рекомендации / авт.-сост. Н.В. Наумова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2010.
2. Использование ИКТ-технологий в воспитательном процессе / Друговойко Ольга Леонидовна. - <https://solncesvet.ru> - международный педагогический портал «Солнечный свет»
3. <http://womo.ua/14-virtualnyih-muzeev-mira-na-vashem-ekrane/> - прогулки по музеям, не выходя из дома

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НАД ГРУППОВЫМ ПРОЕКТОМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Коротина М.А.

ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»

maksky7@mail.ru

В соответствии с ФГОС СПО компетентностный подход является на сегодняшний день ключевым в подготовке специалистов разных уровней. В данной статье будет рассмотрено использование метода проектов как одного из наиболее эффективных методов обучения, позволяющего освоить студентами большую часть общих компетенций, при организации внеаудиторной деятельности предметной направленности.

Метод проектов – это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф.Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их

определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.» [2, с. 67].

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. «Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта». [2 с. 68].

В данной статье рассматривается организация работы не с индивидуальными проектами обучающихся, но проекты, над которыми работает группа студентов от 3 до 10 человек.

Именно групповая работа над проектом позволяет реализовать еще две общие компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Таким образом, перед преподавателем встает вопрос, как организовать совместную работу студентов. В этой ситуации целесообразно использовать метод сетевого проекта.

Под сетевым (телекоммуникационным) проектом мы понимаем «совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность обучающихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата». [2, с. 202]

Средства организации такой совместной деятельности включают:

- электронную почту,
- списки рассылок,
- электронные доски объявлений,
- дискуссионные группы,
- средства поиска информации в Интернете,
- средства общения в реальном и отложенном времени,
- аудио- и видеоконференции,
- социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.

Примерами сетевых проектов являются работы студентов, результатами которых стали выступления на ежегодной лингвистической конференции «Дебют. Шаг в науку» в нашем колледже. Один из таких проектов назывался «Западноевропейские языки на улицах нашего города». Над ним работала группа студентов специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» в составе 7 человек.

Для организации работы студентов над этим проектом были использованы следующие средства:

- Социальная сеть вконтакте (для координации действий студентов)
- Облачные технологии: хранилище данных «Облако» на интернет-портале mail.ru (для совместной работы студентов над проектом и контроля выполнения этой работы преподавателем).

«Облако» mail.ru представляет собой виртуальный диск, на котором создаются и хранятся все материалы по проекту в одной папке, к которой имеют доступ (с возможностью просмотра и редактирования) все участники проекта. Для совместной работы с данными по проекту была создана папка с рабочим названием «Вывески на улицах города» в хранилище данных «Облако» на интернет-портале mail.ru. (рис.1). К данной папке был обеспечен доступ для всех участников проекта (рис. 2.).

Для реализации данного исследовательского проекта было сформировано

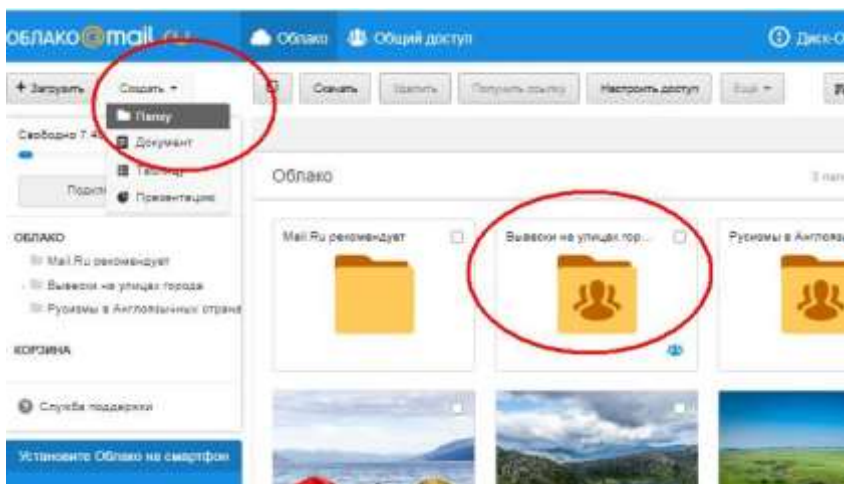


Рис.1 Создание папки в хранилище данных «Облако» на интернет-портале mail.ru

несколько рабочих групп из 7 студентов:

- 1) «фотографы» (поиск и фотографирование вывесок на английском, немецком, французском и итальянском языках на улицах города);
- 2) «переводчики» (перевод названий на русский язык, поиск истории возникновения данного названия);
- 3) «аналитики» (обобщение результатов, выступление на конференции);
- 4) «программисты» (создание презентации).

Соответственно в рабочей папке «Вывески на улицах города» были сформированы отдельные папки для каждой рабочей группы (рис. 3).

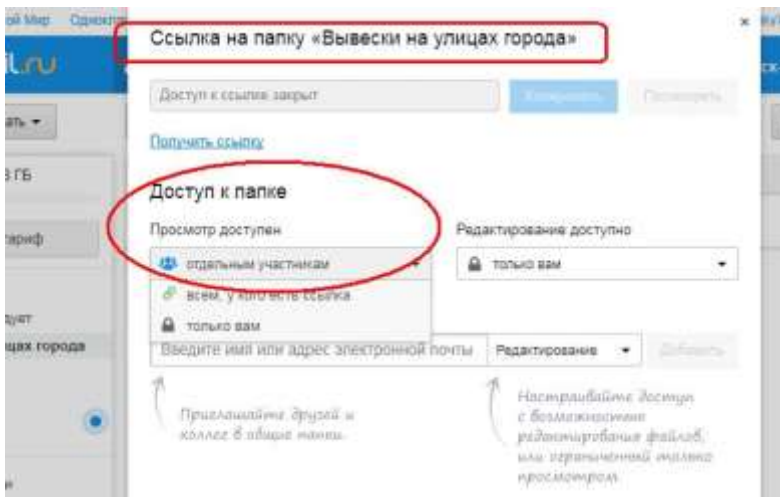
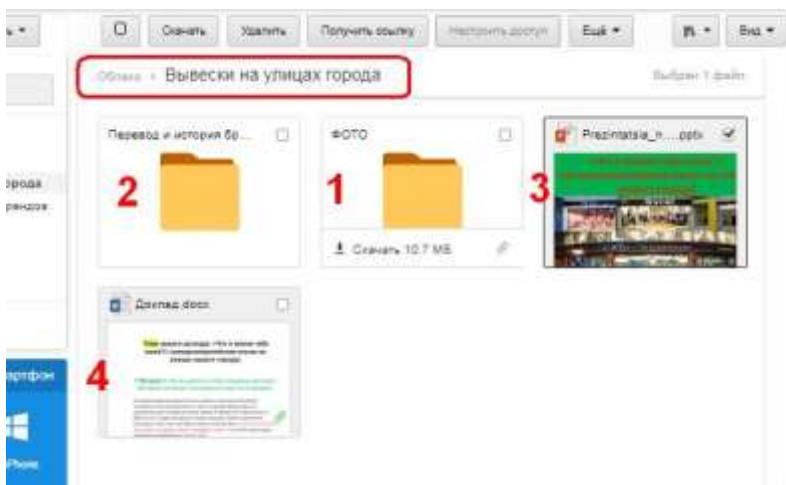


Рис. 2 Обеспечение совместного доступа участникам проекта



По характеру осуществляемых действий эта работа напоминала работу

Рис.3 Папки для рабочих групп с совместным доступом.

геодезистов: топографические и маркшейдерские съёмки на улице с последующей обработкой полученных результатов на компьютере в офисе.

Выполнение подобных проектов создает условия для формирования большинства общих компетенций (ОК2 - ОК7), что доказывает эффективность применения данного метода во внеучебной деятельности.

Использование облачных технологий позволило студентам одновременно работать с одними и теми же документами, видеть изменения, вносимые другими

членами команды, т.е. видеть работу в целом. Такая форма организации работы вызвала интерес у обучающихся и позволила повысить эффективность совместной деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года, № 487.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.И. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

РОЛЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

Корсакова М.А

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Курский электромеханический техникум»

kor-mar1@mail.ru

Разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда проявляются на учебных занятиях. Внеклассная деятельность способствует самореализации обучающихся, повышению его самооценки, уверенности в себе. Включение обучающихся в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые практические умения и навыки.

Применение различных форм и видов внеклассной деятельности способствует созданию благоприятных условий для накопления опыта коллективной жизни, навыков сотрудничества. Во внеурочной работе обучающимися усваиваются моральные нормы поведения через овладение нравственными понятиями, формируется эмоциональная сфера через эстетические представления; нравственный, эмоциональный, волевой компонент мировоззрения.

Нельзя забывать и о развитии познавательного интереса. Данная задача внеурочной работы отражает преемственность учебной и внеучебной деятельности, так как внеурочная работа связана с учебно-воспитательной работой.

Внеурочная работа, являясь составной частью системы образования и воспитания, призвана создавать условия для развития творческих интересов обучающихся и включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Цель внеурочной деятельности – развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Однако следует помнить о том, что внеурочная работа, предполагает, прежде всего, реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний. В системе общего среднего образования предпочтение отдается учебному направлению внеурочной работы - учебной деятельности обучающихся.

Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются как для повышения эффективности урочной, так и внеурочной деятельности.

Существующие современные средства ИКТ включены во внеурочную деятельность не случайно, не изолированно друг от друга, а в определённой системе, т.к. правильно организованная работа обучающихся способствует росту их познавательного и коммуникативного интереса, содействует активизации и расширению возможностей самостоятельной работы.

Для достижения целей информатизации внеучебной и внеурочной деятельности обучающихся необходимо организовать: доступ к средствам ИКТ, внеурочную деятельность с применением средств ИКТ, работу средств массовой информации с применением средств ИКТ. Благодаря средствам ИКТ внеурочное занятие представилось сделать возможным более ярким и увлекательным.

Сам факт проведения внеклассного мероприятия с оснащением компьютерной техникой, интригует обучающихся, у них появляется внешняя мотивация, желание узнать, что будет дальше.

Использование различных приемов ИКТ во внеурочной деятельности увеличивает возможности постановки целей и задач проведения того или иного мероприятия.

Использование электронных словарей и энциклопедий, Интернет-ресурсов необходимо при решении проблемных ситуаций, конкретных задач (компьютер позволяет обучающемуся получать необходимые сведения справочного характера, которые можно вызвать на экран).

Кроме этого, организатор может использовать в Интернете следующие виды полезных ресурсов: толковые словари, сборники правил и нормативные документы, методические разработки, научные статьи, форумы, чаты, списки рассылки для участия в коллективных обсуждениях проблем

При планировании каждого мероприятия необходимо максимально использовать наглядно - иллюстративный материал, стремясь к тому, чтобы было обеспечено глубокое осмысленное восприятие и запоминание информации.

Создание мультимедийных презентаций как педагогом, так и обучающимися, выполнение творческих и научно-исследовательских работ, а также проектная деятельность обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий способствуют обучению сотрудничества, групповой работе, формированию и развитию аналитических навыков, повышению информационной грамотности.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, например, видеозапись, снимки, иллюстрации, диаграммы и т.п. Использование данной технологии позволяет:

повысить уровень наглядности, внести элементы занимательности, оживить беседу или рассказ.

При подготовке презентаций обучающийся отбирает и систематизирует материал, выделяет главное, вырабатывает определенный алгоритм размещения слайдов. Все презентации, созданные учащимися, хранятся в компьютере, таким образом, создаётся банк информационных презентаций для последующего использования.

Выполнение творческих заданий (эссе с фотографиями, иллюстрациями, оформление интервью, создание газеты в электронном виде, буклетов-памяток), научно-исследовательских работ позволяет формировать исследовательские навыки обучающихся, активизировать их деятельность. Форма публичного выступления во время презентации проектов может служить средством формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

В настоящее время во всех образовательных организациях широко ведется работа по сопровождению и развитию сайта. В процессе работы над сайтом организуется взаимодействие, взаимопомощь всех участников данного процесса.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Использование новых технологий, базирующихся на применении компьютера - это не дань моде, а необходимость, т.к. они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс воспитания. ИКТ позволяют усилить мотивацию обучающихся, позволяют использовать методы поисковой и творческой деятельности.

Использование ИКТ помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей детей, их уровня обученности, использование ПК на уроках дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом. Применение компьютерной техники позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

Традиционное понимание общего образования, направленного только на освоение учебного материала и организацию воспитательных мероприятий, уже не соответствует требованиям сегодняшнего дня. Развитие ключевых компетенций как основная цель современного образования во многом определяет новые задачи и внеурочной деятельности.

В этой связи актуализируются вопросы поиска средств и технологий воспитания, позволяющих добиваться высоких результатов развития компетенций в коммуникативной, социально-правовой, информационной, культурно-досуговой и других сферах жизни современного человека.

Необходимость применения ИКТ во внеурочной работе с обучающимися влечет за собой изменения, затрагивающие традиционную организацию воспитательной деятельности образовательных учреждений. Расширяется сфера внеурочной работы, изменяется роль педагогов, предъявляются более высокие требования к их профессиональной компетенции. Все это вызывает необходимость осмысления и разработки механизмов использования различных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной практике.

Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются для повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности в организации досуга обучающихся.

Литература и источники

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс],- <https://xreferat.com>
3. Современные педагогические технологии по ФГОС [Электронный ресурс],-<https://kopilkaurokov.ru/>

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ И ИКТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ «ВЕЛИКИЕ ПОЭТЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ»

Повалюхина М. Н.

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

provalyuhina@bk.ru

Одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов является проектная деятельность в рамках подготовки внеклассного мероприятия к предметной неделе. Студентов второго курса можно вовлечь в проектную деятельность, предложив им подготовить «Презентацию проектов «Великие поэты Великобритании» (дисциплина «Английский язык»). Осуществление данного проекта позволяет студентам развить навыки работы с разными источниками, с ПК, сформировать навыки работы в сотрудничестве, навыки интерактивного общения. Участие в проекте позволит углубить знания по темам «Famous people of culture and science», «The contribution of the British literature to the World Culture» и др.

Цель проекта: подготовить и представить на внеклассном мероприятии «Презентация проектов «Великие поэты Великобритании»:

- 1) компьютерную презентацию;
- 2) стендовые доклады (сообщения) на английском и русском языке;
- 3) стихотворения на английском языке и переведенные на русский язык.

Задачи:

- развивать интерес к английскому языку;
- развивать умения формулировать мысль на английском языке и грамматически правильно ее оформлять, используя новую лексику;
- учить находить необходимый материал в Интернете и правильно использовать его в работе;
- развивать умения работать на ПК, создавать компьютерную презентацию.

Форма работы: внеурочная

Время: 3-4 недели

Количество участников: 12 человек – 3 творческих группы по 4 человека.

Продукция проекта: подготовленные компьютерные презентации и доклады.

Работа над проектом включает следующие этапы:

I этап (организационный).

Студентам второго курса предлагается тема проекта – «Великие поэты Великобритании». В рамках этой темы предлагается выбрать трех поэтов Великобритании, представляющих поэзию этой страны разных периодов ее развития. Так как творческих групп 3, то знакомиться предстоит с творчеством трех поэтов. Например, это будет творчество В. Шекспира, Р. Бернса, Д. Байрона.

Определившись с темой («Творчество В. Шекспира», «Творчество Р. Бернса», «Творчество Д. Байрона»), студенты разделились на группы, определили задачи и спланировали свою деятельность. В каждой творческой группе студенты распределяют обязанности – назначают ответственных за подготовку презентации, докладов, стихотворений. Таким образом осуществляется выбор индивидуальной части проектного задания. Роль преподавателя - направляющая. Он готовит «информационный пакет» - памятки, схему выступления, требования к оформлению компьютерной презентации, знакомит с критериями оценивания.

II этап (поисковый, исследовательский).

Студенты ищут и собирают нужную информацию в справочниках, учебниках, журналах, хрестоматиях, Интернет-источниках, для того чтобы конечный продукт получился интересным и познавательным.

Использование информационных ресурсов сети интернет позволяет формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности, совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой английского языка, отражающей определенный этап развития культуры народа; знакомиться с культуроведческими знаниями. Поисковый характер деятельности, который присущ Интернет-технологиям, вносит своеобразие не только предметным содержанием, но и влиянием на отношение обучающихся, формирование их активности, развитие мышления и способов самостоятельных действий.

Важный момент – языковая работа. Преподаватель выполняет обучающую роль путем проведения консультаций – вводятся новые слова, развиваются навыки правильного и грамматического оформления полученной информации на английском языке.

Каждая группа работает по плану, составленному на предыдущем этапе. Преподаватель координирует работу творческих групп.

III этап: интегрирование индивидуальных заданий в групповые.

Преподаватель последовательно проводит консультации с каждой творческой группой, где знакомит с планом проведения внеклассного мероприятия. Члены творческих групп обсуждают план своего выступления:

- 1) доклад на английском языке;
- 2) доклад на русском языке;
- 3) чтение стихотворений на английском языке;
- 4) чтение стихотворений на русском языке.

Студент, отвечающий за подготовку компьютерной презентации, должен подготовиться к компьютерному сопровождению выступлений членов своей творческой группы.

Компьютерную презентацию готовят студенты в соответствии с едиными требованиями, которые преподаватель обозначает в памятке. Например, презентация должна содержать титульный слайд (на русском языке); план (на английском языке); не менее 15 информационных слайдов с текстом на английском языке; завершающий слайд; неподвижные и подвижные иллюстрации (фотографии, видеоролики), список использованной литературы и Интернет-источников.

IV этап: представление проектов. Проведение внеклассного мероприятия «Презентация проектов «Великие поэты Великобритании».

План проведения:

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Презентация проекта «Творчество В. Шекспира».
3. Презентация проекта «Творчество Р. Бернса».
4. Презентация проекта «Творчество Д. Байрона».
5. Заключительное слово преподавателя.

Участие студентов в проекте в целом и публичное выступление, в частности, дает возможности в развитии коммуникативного измерения их информационной компетентности. Мультимедиавыступления повышают эффективность личной (докладчик – аудитория) коммуникации за счет следующих элементов:

- восприятие информации активизируется за счет использования зрения и слуха и выделения главных положений выступления на экран;
- содержательный, изобразительный и видеоматериал студенты получают из Интернета, с компакт-дисков, он воспроизводится на экране в формате, видимом всеми участниками;
- поддержка выступления в форме тезисов, цитат, изображения и звука позволяет организовать выступающему свои мысли и речь.

Успешное проведение данного мероприятия зависит от педагога, который должен не только владеть компьютером, знать содержание мероприятия, но и вести его в хорошем темпе, вовлекая в познавательный процесс студентов.

V этап: Анализ и оценивание результатов групповой проектной работы.

Цель обучения иностранному языку – развитие коммуникативной деятельности обучающихся, то есть практического владения иностранным языком. Задача преподавателя – активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности. Использование таких современных средств, как компьютерные программы и Интернет-технологии, в сочетании с

методом проектов позволяет решить эти задачи.

Паспорт проекта «Великие поэты Великобритании»

Дисциплина: английский язык

Участники: студенты учебных групп второго курса

Вид проекта: творческий, исследовательский, информационный

Проблема: творчеством каких поэтов и писателей представлена литература Великобритании отдельных периодов ее развития (романтизм, Возрождение, Просвещение)?

Цель: расширение и углубление знаний обучающихся, чтение и перевод текстов, формирование навыков декламирования поэтических произведений.

Задачи:

- формирование навыков перевода на русский язык;
- расширение представлений о социокультурном портрете страны изучаемого языка;
- совершенствование культуры общения (устного и письменного) с различными целевыми направлениями и коммуникативными намерениями.

Форма презентации:

- компьютерная презентация;
- стендовые доклады;
- публичное выступление.

Содержание:

- работа со специальной литературой, Интернет-источниками;

- поиск информации:

- 1) писатели и поэты эпохи романтизма;
- 2) писатели и поэты эпохи Возрождения;
- 3) писатели и поэты эпохи Просвещения;

- подготовка выступлений;

- подготовка компьютерной презентации.

Исследование в рамках проектной работы:

1) Чтение и перевод биографий поэтов Великобритании – В. Шекспира, Р. Бернсв, Д. Байрона;

2) Чтение и перевод стихотворений поэтов Великобритании – В. Шекспира, Р. Бернсв, Д. Байрона;

3) Подготовка публичных выступлений:

В. Шекспир: биография на английском языке, биография на русском языке, стихотворения на английском языке, стихотворения на русском языке, компьютерная презентация «Творчество В Шекспира».

Р. Бернс: биография на английском языке, биография на русском языке, стихотворения на английском языке, стихотворения на русском языке, компьютерная презентация «Творчество Р. Бернса».

Д. Байрон: биография на английском языке, биография на русском языке, стихотворения на английском языке, стихотворения на русском языке, компьютерная презентация «Творчество Д. Байрона».

Этапы:

1. Начинание.

2. Поиск и сбор информации.
3. Выполнение.
4. Защита.
5. Оценивание.

Результативность:

- 1) подготовлены стендовые доклады и компьютерные презентации на тему «Творчество В Шекспира», «Творчество Р. Бернса», «Творчество Д. Байрона»;
- 2) приобретены навыки публичного выступления;
- 3) приобретены навыки исследовательской работы.

Библиографический список:

1. Информационные технологии в образовании / авт. - сост. О.А. Минич. - Минск: Красико-Принт, 2008. - 176 с.
2. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы. - сост. О.Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 135 с.
3. Измайлова М. А. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов: Методическое пособие. – Дашков и К, 2009. – 64 с.
4. Лакоценина Т. П., Алимова Е. Е., Оганезова Л. М. Современный урок. Часть 5. Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 208 с.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Погорелова Елена Владимировна

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко»

Pppu41@mail.ru

Система педагогического образования не может оставаться неизменной, она нуждается в модернизации. Для этого и применяются современные информационные средства, которые позволяют повысить интерес к деятельности и её эффективность. Дополнительное образование - это образование, приобретаемое, получаемое на добровольной основе благодаря свободе выбора и интереса. Это – образование, обращенное к личности, индивидуальное, не зажатое в зафиксированные границы формальных требований и стандартов. В своей статье я буду говорить о музыкально - эстетическом образовании, которое получают мои воспитанники молодежного клуба «Юность» Поворинского филиала «Лискинского промышленно-транспортного техникума имени А. К. Лысенко», участвуя в организации и проведении различных мероприятий внеурочной деятельности.

Чтобы сформировать культуру общества, необходимо развивать и повышать духовную, нравственную, музыкальную, эстетическую культуру каждой личности. Из публикаций, отражающих нашу историю, известно, что «практически во всех

светских учебных заведениях Новгородской губернии (городские и уездные училища, гимназии) с момента их образования проводились уроки музыки и пения, но как обязательные предметы. Учителям приходилось работать в довольно тяжёлых условиях: учебная литература отсутствовала, использование нотных пособий и методик по преподаванию музыки не предусматривалось» (1). Примечательно, что «с начала XX века пение, музыка, рисование, необходимые для эстетического развития, были предметами обязательными и педагоги семинарии старались общаться со своими учениками и духовно просвещать их и во внеурочное время, когда наставники и семинаристы выступали с концертами и спектаклями вместе. Такая форма способствовала оживлению народного образования в России» (1).

Работа нашего молодёжного клуба «Юность» строится на приобщении учащихся к искусству посредством участия в самостоятельном художественном творчестве. На занятиях развиваются эстетический вкус, творческие способности, фантазия, мышление, речь учащихся, расширяется кругозор, воспитывается чувство дружбы и коллективизма. Клуб работает по двум направлениям – вокальное и художественное слово.

В основе работы клуба лежит идея оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Сценическая деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия, подчинённого общему замыслу – с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой.

Из всех видов искусств музыка обладает наибольшей силой воздействия на человека, непосредственно обращаясь к его душе, миру его интересов, переживаний, настроений. Её называют языком чувств, моделью человеческих эмоций. Музыкальное искусство играет огромную роль в процессе воспитания духовности, культуры чувств, развития эмоциональной и познавательной сторон личности человека.

Художественное слово развивает речь, мышление и память, воспитывает любовь к литературе. Это средство сохранения русских языковых традиций, способность полноценно воспринимать текст, осознавая его образную природу.

Какие же информационные технологии можно использовать на занятиях музыкально-эстетического цикла? Именно компьютерные системы и мультимедийные установки могут сегодня не только оказывать большую помощь, но и помогать учителю решать важнейшие задачи, связанные с эстетическим воспитанием и образованием обучающихся. Можно выделить такие направления применения компьютера:

- ✓ прослушивание и анализ музыкальных произведений, а также стихов и прозы, прочитанных актёрами, мастерами художественного слова;
- ✓ создание музыки;
- ✓ изучение истории и теории материала, который одновременно подается в виде текста, аудиозвучания, видеоизображения.

Это придаёт занятию современный уровень, помогает активизации творческого потенциала ребенка; способствует воспитанию интереса к музыкальной культуре и художественному слову. Для этого педагог сам должен проявлять интерес и инициативу использовать в творческом процессе современные технические

средства обучения, быть компетентным в компьютерных технологиях и систематически их применять.

В проведении наших концертов, тематических мероприятий, конкурсов, театрализованных представлениях используются следующие виды мультимедийных проектов:

«музыкальный видеоклип – короткий видеофрагмент, режиссура которого может быть различной: иллюстрация содержания вокального или инструментального музыкального или художественного произведения; специальное выделение отдельных средств музыкальной выразительности с помощью анимации; презентативный показ исполнителей музыки или актёров, читающих текст» (3);

«плейкасты – музыкальные открытки с анимацией. Плейкасты направлены на выражение определенных эмоций и чувств, создаются на основе подбора отдельных элементов открытки (картинка или фото, слово, музыка, анимация), они красиво оформляются и сопровождаются звучанием музыкального или художественного произведения. Творчество в форме плейкаста дает возможность сделать с учащимися поздравительные открытки с любимой музыкой или стихотворением, при этом выбрать визуальное ее выражение в картинке или фото» (3);

«музыкально-художественные композиции (музыкально-живописные, литературно-музыкальные и т.д.). Эта разновидность мультимедийных проектов достаточно популярна. К настоящему времени много музыкальных произведений качественно сделаны и имеют распространение в Интернете (например, «Времена года» П.И. Чайковского). Они состояются на основе совмещения или чередования произведений разных видов искусств. Одно искусство может дополнять или раскрывать содержание другого в свойственных для него средствах выразительности. Композиции на основе взаимодействия искусств могут быть срежиссированы как новый жанр, где каждое из искусств занимает свое место в общем плане» (3).

«Мультимедийные презентации в программе Microsoft PowerPoint, составленные из слайдов с отобранным дидактическим материалом, при необходимости, сопровождаемые музыкальным звучанием, фотодокументами, демонстрацией видеофрагментов» (3).

Тулинова О.В. констатирует, что педагог должен «уметь организовывать музыкальную, культурно-просветительскую работу» (2), актуальность которой в современных условиях очевидна.

В педагогике появилась новая дисциплина – **«Полихудожественные технологии»**. Это означает, что, принимая участие в мероприятии, кроме исполнения песни и прочтения стихотворения или отрывка из художественного произведения студенты имеют возможность узнать об авторах и истории создания шедевра, на слайдах увидеть фотографии поэтов, писателей и композиторов, репродукции художников, видеозарисовки из жизни великих людей и др. иллюстрационный материал.

Принципиально новые возможности открытия музыкальной культуры и выразительного чтения обучающимся и преподавателям предоставляет телекоммуникационная технология, а именно сеть ИНТЕРНЕТ. Получение и обработка через Интернет разнообразной музыкальной информации и информации

об искусстве декламации становится новым направлением в развитии познавательного интереса учеников к музыке и художественному слову, а также одной из форм изучения мирового музыкального и театрального искусства. Она содержит в себе прочтение текстов, статей, художественных произведений, прослушивание радиопрограмм и музыкальных фрагментов, анализ и получение широкой информации со всего мира по интересующим вопросам в данной области. И все это осуществляется через сеть Интернет.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся; обеспечить положительную мотивацию обучения, проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Список литературы:

1. Нилова Е.В. Музыкально-педагогическая деятельность земского учителя Новгородской губернии второй половины XIX – начала XX века // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». Выпуск № 3 (7) / 2014.

2. Тулинова О.В. Значение дисциплины «Музыкально-просветительский практикум» в процессе подготовки будущих учителей музыки к внеурочной деятельности // Преподаватель XXI век. Выпуск № 3 / том 1 / 2014.

3. Визуализация музыки: от традиционных подходов к современным интерфейсам. [Электронный ресурс]: <https://habrahabr.ru/company/audiomania/blog/235339/>, Дата доступа 16.12.2016 г.

4. Грибан, О.Н. Компьютерные технологии как средство развития информационной компетентности современного педагога [Текст] /О.Н. Грибан // Мультимедиа-технологии в образовании: путь к свободе. Материалы первой международной интернет-конференции. Открытый каталог «Учебные презентации». – Екатеринбург, 2011

5. Ларионова О. Е. Уроки выразительного чтения. Декламационная хрестоматия. Издательство: ИД Литера. 2012 .

6. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino/DEKLAMATSIYA.html

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ-ОБОЛОЧКИ NOTROTATOES В ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Помякшева Н.Н.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»

PNN26@yandex.ru

Управлять, и корректировать каким бы то ни было процессом возможно лишь на основании данных контроля над его течением, не составляет исключения и процесс учебной деятельности. Эффективность применения стандартов возможна только в условиях объективного контроля знаний и умений обучающихся.

Различают два метода контроля – субъективный и объективный. Субъективный метод контроля означает выявление, измерение и оценку знаний, умений, навыков, исходящую из личных представлений экзаменатора. Этот метод оценки знаний пригоден для итогового контроля, так как не обладает необходимой точностью и воспроизводимостью результатов.

Под объективным контролем подразумевают контроль, который обладает необходимой точностью, воспроизводимостью результатов.

Инструментом, который позволяет объективно оценивать качество усвоения, является тест, сочетающий в себе контрольное задание и эталон, по которому можно судить по качеству усвоения.

Для создания тестов с целью применения на уроках машинных форм контроля эффективной, на мой взгляд, является программа HotPotatoes.

HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования.

С помощью программы можно создать упражнения и тесты по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеoinформации.

Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы, а так же задания и тесты можно вывести на печать.

В состав HotPotatoes входят пять блоков программ:



- JQuiz - вопросы с множественным выбором ответа;

Выбор альтернатив или коротких ответов

Выбор альтернатив или коротких ответов

Определите напряжение на выходе источника постоянного тока с ЭДС 20В и внутренним сопротивлением 2 Ом при подключении нагрузки с электрическим сопротивлением 8 Ом.

A. 16 В

B. 2В

C. 32 В

D. 1В

- JCloze - заполнение пропусков;

Заполнить пробелы...

Заполните все пробелы, затем нажмите "Проверить", чтобы проверить свои ответы.

Угол называется прямым, если равен

- JMatch - установление соответствий;

Поиск соответствий

Соотнесите элементы справа с элементами слева

Показатель степени a , в котором нужно возвести число a , чтобы получить число b

Уравнения, в которых под знаком корня содержится переменная

Градиент $F(x) - F(a)$ для любых не переобращенных функции $F(x) = C$ при изменении аргумента от $x = a$ до $x = b$

Уравнения, в которых входит неизвестная функция под знаком производной или дифференциала

Операция отыскания неопределенного интеграла, решения дифференциального уравнения

- JMix - восстановление последовательности;

Перемешанные предложения

Поместите части для того, чтобы оформить предложение. По окончании выполнения задания нажмите на кнопку "Проверить"

квадрат квадратов в гипотенузы сумме равен
прямоугольном катетов треугольнике

- JCross – кроссворд.



Каждый блок может быть использован как самостоятельная программа. Результат выполнения заданий оценивается в процентах. Неудачные попытки приводят к снижению оценки.

Программа содержит также дополнительный блок The Masher (Инструменты), позволяющий объединять созданные задания и другие учебные материалы в тематические блоки, уроки и учебные курсы.

При создании заданий и тестов в каждой из пяти программ предусмотрена возможность настройки конфигурации страниц, общей для всех программ, а также и специфических для каждой программы параметров.

Общие для всех программ настройки позволяют изменить подзаголовки и инструкции к заданиям, тексты помощи и обратной связи, названия кнопок и их использование в заданиях, оформление заданий - шрифт, цвет фона, текста и т.п., установку таймера, ограничивающего время выполнения задания.

Наличие компьютерного класса в Самарском областном училище культуры и искусств позволяет дифференцировать и индивидуализировать контроль знаний. Тестовая технология позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сергеева О.А.

ГПОУ ТО «Донской колледж информационных технологий»

Сегодня, как никогда, приобретают практическую значимость умения специалиста адекватно воспринимать сложные ситуации жизни, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям,

целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать. Воспитываются они через активное участие студентов в проектно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

В Донском колледже информационных технологий я преподаю прикладное программирование. Дисциплина, требует постоянной работы от тех, кто желает научиться программировать. Поэтому одной из главных своих профессиональных задач ставлю вовлечение студентов в проектную, исследовательскую и экспериментальную деятельность студентов, связанную с разработкой программных приложений. Данная работа предусматривает широкую внеаудиторную деятельность студентов.

Внеурочная исследовательская работа студентов - это эффективный способ и средство формирования и развития у студентов мотивации к творчеству, ответственности и самостоятельности. Такая форма организации обучения неразрывно связывалась с проблемой активизации познавательной деятельности студентов, с формированием их творческого мышления, исследовательских умений и навыков. Внеаудиторная проектно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием.

Можно выделить несколько направлений внеаудиторной деятельности студентов:

- выполнение студентами самостоятельных работ, домашних заданий учебного и творческого характера (изучение теоретического материала, написание докладов, статей, подготовка сообщений; выполнение индивидуальных заданий по разработке алгоритмов и программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами);

- вовлечения студентов первого и второго курсов в кружковую работу (изучение языков программирования, тем, не входящих в учебные программы; разработка алгоритмов, программ, приложений, позволяющих развивать профессиональные навыки и умения);

- вовлечение студентов старших курсов в проектно-исследовательскую работу (разработка программных приложений повышенной трудности, требующих знаний, выходящих за рамки учебных программ);

- привлечение студентов к участию в олимпиадах, научно – практических конференциях и выставках колледжа, региональных и международных уровнях.

На факультативе «Прикладное программирование» занимаются студенты третьих и четвертых курсов, интересы которых связаны с программированием.

Работа направлена на разработку сложных программных приложений. Свои работы студенты представляли не только в рамках колледжа, но и областных и всероссийских конференциях. Представленные работы занимали призовые места и были отмечены дипломами и грамотами.

Студентами совместно с преподавателем выполнены работы, которые успешно используются в учебном процессе: электронные пособия по изучению языков программирования, проведения практик по программированию. Приведу примеры программных приложений, разработанных студентами во внеурочное время, которые демонстрируют разнообразие сфер применения информационных технологий.

«Разработка прикладного программного обеспечения в среде Visual Studio 2017 на языке программирования C# для изучения английского языка», которое может использоваться желающими овладеть английским языком, узнав предварительно уровень своей подготовки.

Использование информационных технологий в сайтостроении «Интерактивный планетарий». Сайт «Интерактивный планетарий» был разработан с помощью HTML, CSS и JavaScript. Представленный сайт включает шесть разделов: Раздел «Интерактивный планетарий», предоставляет программу, которая показывает солнечную систему. На экране можно увидеть солнце, планеты и их орбиты, а также календарь, с помощью которого можно отследить расположение планет в конкретный период времени. Раздел "Планеты и Созвездия" содержит информацию о планетах (масса планеты, размер, продолжительность суток и расстояние до планеты), а также информацию о самых популярных созвездиях. В Галерее можно посмотреть фотографии с МКС или планет солнечной системы. Мультимедиа предоставляет некоторые ролики о планетах и созвездиях. Данная работа может быть использована на уроках астрономии при изучении планет и созвездий.

Рисунок 1 – Главная страница сайта Рисунок 2 – Страница сайта «Галерея»



Программа «Особо охраняемые места Тульской области». В проекте представлены информация о местах, на которые студент обратил свое внимание.



Рисунок 3 – Главная страница программы «Особо охраняемые места Тульской области»

После загрузки программы появляется окно с фотографиями мест, представленных в работе. Здесь же можно прочитать совет дня и получить информацию о температуре за окном. В зависимости от времени суток, в какое работает программа, меняется рисунок фона. Выбрав заинтересовавшее нас место, открывается окно, в котором представлены фотографии и информация об объекте. Представленную информацию можно прослушать, кликнув на значке динамика. Программное приложение было разработано в среде Visual Studio 2017 Community на языке программирования C# с использованием технологий объектно-ориентированного программирования и WPF. Данная работа может быть полезна всем, кому дорога наша Тульская область.

Использование информационных технологий в микропроцессорных системах и программировании - «Эмулятор микропроцессора СМIP-16». Данная программа была написана с целью понять, как работают процессоры и что происходит с ним в определенный момент времени. Данная программа служит для демонстрации принципов и алгоритма работы процессора на примере СМIP-16, опираясь на принципы Intel i8086. Эта программа может быть использована при изучении МП систем и языка программирования Assembler.

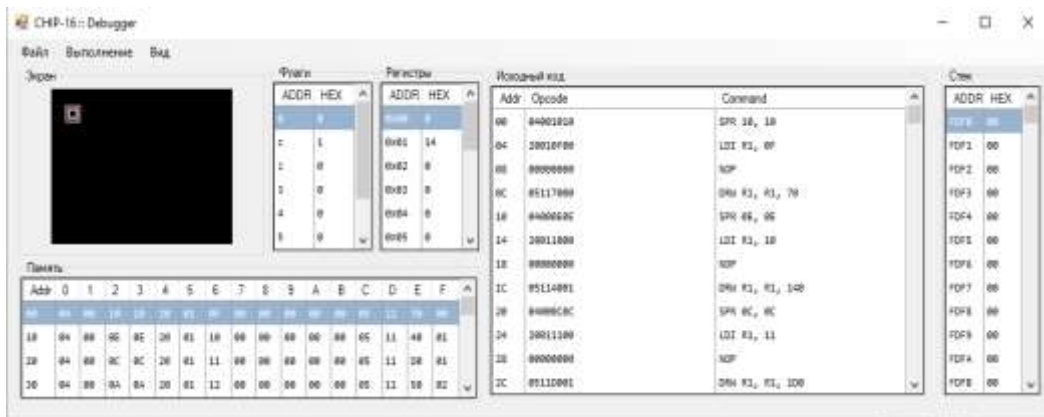


Рисунок 4 – Результаты работы программы «Эмулятор микропроцессора CHIP-16»

Программа для освещения результатов, которая использовалась в спортивном зале колледжа при проведении соревнований по стрельбе между учебными заведениями.

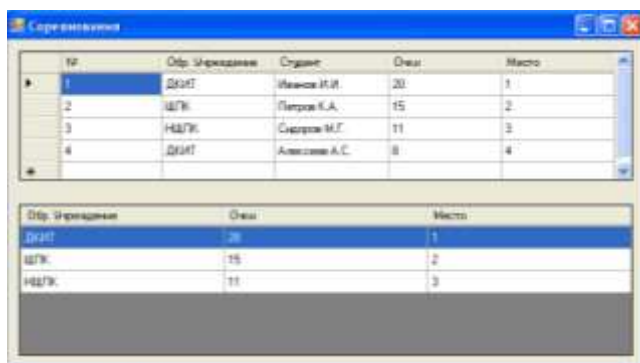


Рисунок 5 – Результат работы программы по проведению соревнований
Программа «Кроссворд», которая может быть использована на занятиях английского языка, написанная на языке C#.

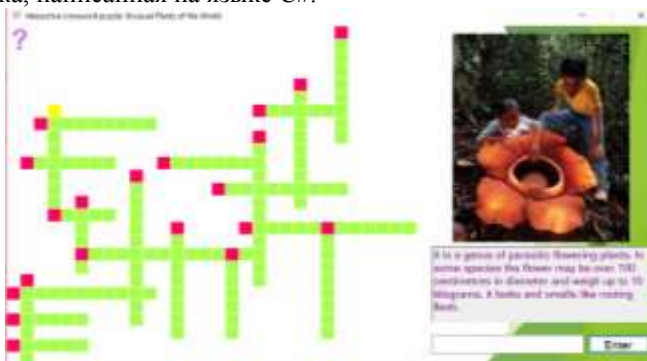


Рисунок 6 – Программа «Кроссворд»

Студентами разработана игра «Кто хочет быть здоровым», основное назначение которой пропагандирование здорового образа жизни. Ниже представлены фрагменты этой игры.

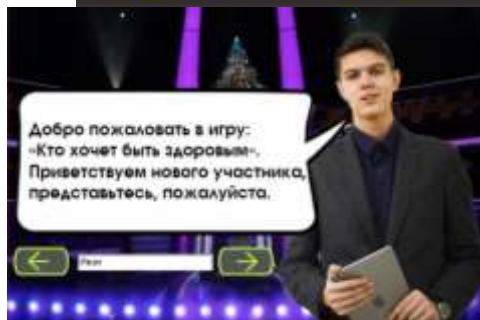
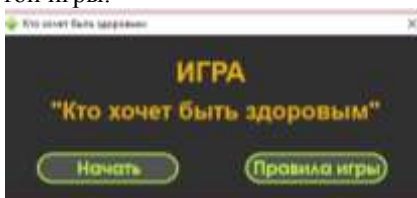


Рисунок 7 – Окно программы после запуска Рисунок 8 – Ввод имени нового игрока

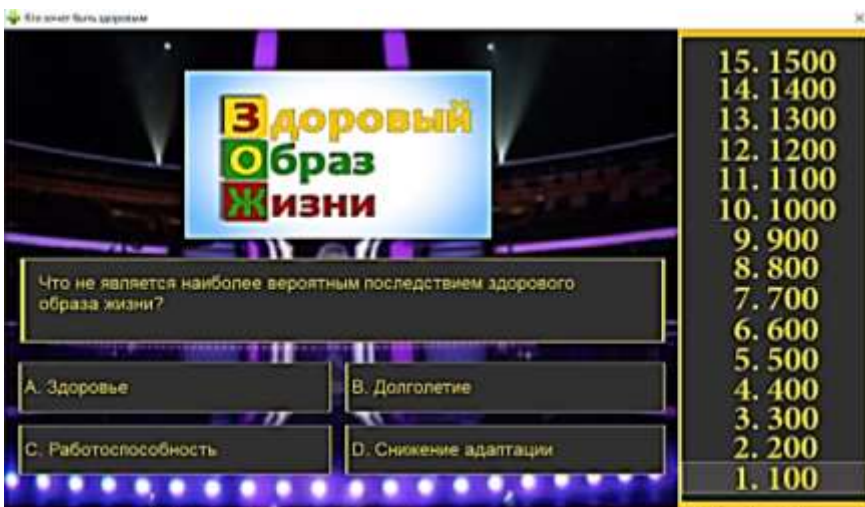


Рисунок 9 – Начало игры

Вот некоторые примеры работ студентов по разработке программных приложений во внеурочной деятельности.

Каждая работа, связанная с созданием проекта или исследованием, состоит из нескольких этапов. В общем случае при разработке программного обеспечения к этапам можно отнести:

1. Подготовка к исследованию. Сначала определяется цель и задачи исследования, обосновывается предмет и объект исследования, обосновывается необходимость выполнения данного исследования, проводится поиск нужной информации, разрабатывается программа выполнения проектных работ.

2. Постановка задачи. Этот этап исследования (с учетом особенностей дисциплины программирования) связан с определением входной информации, результатов работы, выбором метода решения.

3. Проектирование. На данном этапе осуществляется разработка алгоритма и программы, их отладка.

4. Анализ результатов. Этот этап предусматривает проверку работоспособности созданного программного обеспечения с различными исходными данными и выявления допущенных алгоритмических ошибок.

5. Проверка результатов на практике.

Успех работы в данном направлении, на мой взгляд, зависит от

- взаимоотношения между преподавателями и студентами - они должны быть доброжелательными, доверительными;
- уровня сложности заданий для самостоятельной работы с учетом индивидуальных способностей студента;
- заинтересованность студентов в формировании компетентных способностей в будущей профессии.

Внеурочная деятельность студентов в процессе обучения позволяет:

- глубже овладеть теоретическими и практическими знаниями;
- формировать умения ориентироваться в источниках, литературе;
- осуществлять самоанализ, планировать и организовывать свою деятельность;
- развивать и усиливать интерес к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей;
- развивать желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области;
- развивать творческое мышление, умение действовать в стандартных и нестандартных ситуациях;
- уметь обосновывать, отстаивать свою точку зрения;
- развивать ответственность, целеустремленность, волевое саморегулирование; смелость в преодолении трудностей и других способностей.
- воспитывать профессиональное призвание, профессиональную этику.

Библиографический список

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 128с.

2. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ

Степанникова Е.П.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. академика Н.Г. Басова при Воронежском государственном университете.

stepannikova.elena29@yandex.ru

Современный этап развития российского образования характеризуется постепенным переходом на образовательные Стандарты нового поколения, которые несут принципиально новые положения об особенностях организации процесса обучения школьников, учитывающих государственные, социальные, личностные потребности и интересы учащихся. Этот процесс сопровождается внедрением инновационных систем и технологий обучения, которые способствуют совершенствованию образовательного пространства. Понимание этого заставляет искать новые формы работы с младшими школьниками на основе включения их в интеллектуальную деятельность, которая коренным образом отличается от традиционной передачи готового знания. Большими педагогическими возможностями в этом направлении обладает, по нашему мнению, технология проблемного обучения. Задача учителя при таком обучении заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и объяснили, как надо действовать в новых условиях.

В 2012 году на базе начальной школы МБОУ гимназии им. академика Н.Г. Басова г. Воронеж была открыта инновационная экспериментальная площадка «Юные интеллектуалы» по теме: «Интеллектуальное развитие младших школьников на основе межпредметной интеграции», учитель-экспериментатор Е.П. Степанникова (Асаулюк). Большое внимание в работе мы уделили использованию элементов проблемного обучения на интегрированных уроках. Данный подход к обучению представляет собой такой способ организации процесса познания, который обеспечивает поисковую деятельность учащихся в открытии и приобретении новых знаний через преодоление трудностей, создаваемых постановкой учебных проблем различного уровня сложности.

Мастерство учителя при использовании проблемной технологии проявляется в умении владеть методическими приемами создания проблемных ситуаций. Создавая проблемную ситуацию на интегрированном уроке, необходимо помнить, что она содержит в себе противоречие, вызывающее у учеников удивление и затруднение. Проблемная ситуация возникает там, где наличных знаний недостаточно и их надо либо переосмыслить, либо включить в другую систему знаний, которая требует их нахождения, а затем применения. Дети, справившись с одной проблемой, наталкиваются на другую. В результате происходит творческое овладение знаниями и развитие мыслительных способностей, что благоприятно влияет на интеллектуальное развитие учащихся.

Каково же содержание проблемных уроков? Это может быть рассмотрение теоретических основ изученных фактов в доступном виде, установление связей с похожими явлениями, выявление существенных признаков понятий, а также несущественных (исключений из правил) и т.д. Готовясь к таким урокам, я отбираю методы и приемы обучения, обладающие наибольшим развивающим потенциалом. Это метод эвристической беседы, анализ и синтез, сравнение и сопоставление, составление алгоритма, группировка и классификация фактов и др. С этой целью можно углубить и расширить объем изучаемого материала, в котором могут содержаться факты, несоответствующие первоначальному уровню знаний, умений учащихся.

Выделяют следующие типы проблемных заданий, требующие от учеников самостоятельной поисковой деятельности. Это задания, в которых ребенок:

- сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;
- оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.;
- сталкивается с незнанием или с новыми условиями использования уже имеющихся знаний [3,с.39].

Приведу пример из интегрированного урока русского языка и литературного чтения во 2 классе по теме: «Заглавная буква в кличках животных. Знакомство с произведениями М. М. Пришвина». Урок начинается с установки: учитель предлагает детям подняться по лестнице Знаний, быть внимательными, наблюдательными, старательными и преодолеть на пути все трудности. Тема урока учителем не сообщается. Начинается театрализованное представление. Дети инсценируют отрывок из мультфильма «Котенок по имени Гав» (Г. Остер). В этой истории щенок перепутал свое имя с воздушным шариком. Возникает проблема. Учитель предлагает детям над ней подумать и объяснить, почему произошла путаница. В результате обсуждения проблемы дети приходят к выводу, что это произошло потому, что имя щенка и название предмета, в который играли дети, звучит одинаково – «шарик». Далее дети высказывают свои предположения и выявляют, что на уроке им предстоит закрепить знания о кличках животных и проследить, как они обозначаются в устной и письменной речи. Работая над восприятием предложений на слух, а потом над зрительным восприятием записанных предложений «У Миши собака Шарик. У Миши красный шарик», учитель снова ставит перед детьми проблему. Они решают ее, отвечая на вопросы:

1. Что вы услышали общего в этих предложениях?
2. Что вы заметили в записи предложений?
3. Почему одно и тоже слово написано по-разному?
4. Какие еще слова пишутся с заглавной буквы? и др.

В результате обсуждения проблемы дети приходят к выводу о том, что в устной речи клички животных можно различить по значению, в письменной речи они выделяются заглавной буквой.

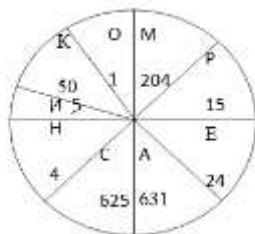
В подобных случаях дети усваивают не готовые знания, а размышляют, ищут самостоятельно решение возникшей проблемы. Именно в такие моменты, когда возникают эмоции удивления, недоумения, появляется интерес к учению. К

самостоятельному выводу ученики приходят, используя полученные прежде знания, что работает на их прочность.

Большие возможности в развитии школьников имеет математика, поэтому я часто интегрирую ее с другими предметами. В содержание урока включаю задания, нацеленные на формирование способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, на развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Я часто использую нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения, задачи на соображение, задачи на смекалку, задачи-ловушки, провоцирующие задачи, задачи с «изюминкой» и др. Чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет искать оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок, которому нелегко даются типовые задачи, может почувствовать вкус успеха, обрести уверенность в своих силах, так как решение логически-поисковых задач опирается на его поисковую активность и сообразительность.

Чтобы получить целостное представление о применении провоцирующих задач на интегрированных уроках и их возможностях в интеллектуальном развитии младших школьников, приведу пример из своей практики. На интегрированном уроке математики и окружающего мира (4 класс) «Морская душа» [4], посвященном морякам, героически сражавшимся за нашу Родину, закреплялось умение делить многозначные числа на однозначные, выполнять операции с величинами, решать задачи. Во время устного счета детям было предложено задание разгадать математический ребус и узнать фамилию командира подводной лодки, совершившей наиболее результативную атаку в истории морских боев.

Ребус к интегрированному уроку «Морская душа»



Вопросы:

1. Шесть рыбаков съедят 6 судаков за 6 дней. Сколько судаков съедят 12 рыбаков за 12 дней? (Кажется естественным выполнить умножение $6 * 2$ и получить ответ: 12 судаков. Но этот ответ неверен, нужно учесть, один рыбак в день съедает $1/6$ часть судака, вычислить иначе: $1/6 * 12 * 12 = 24$).
2. Масса стального бруска 40 т. Какова масса бруска, если уменьшить все его размеры в 4 раза? (Напрашивается действие $40 : 4 = 10$ (т). Но этот ответ неверен. Нужно вычислить иначе: $40\ 000 : (4 * 4 * 4) = 625$ (кг.).)

3. Старинная задача. Шел мужик в Москву, а на встречу ему шли 7 богомолок. У каждой из них было по мешку, а в мешке – по коту. Сколько существ направлялось в Москву? (Решающий с трудом удерживается от того, чтобы сказать: « 15 существ, так как $1+7+7=15$ ». Но этот ответ неверен, сумму находить не требуется. Ведь в Москву шел один мужик).

4. У палки 2 конца. Если один из них отпилить, сколько получится концов? (Сразу кажется нужно выполнить вычитание $2-1$, приведет к неправильному ответу: «У палки один конец». На самом деле нужно находить не разность $2-1$, а сумму $2+2$. правильный ответ: 4 конца).

5. Какое число, ратное 3, следует за числом 202? (Напрашивается ответ 203, ведь именно оно следует за числом 2002. Но этот ответ неверен, так как число 203 не делится на 3. на самом деле искомое число 204).

6. Какое число при делении на 4 дает больший остаток: 631 или 632? (Многие учащиеся, не производя необходимых вычислений, называют число 632, мотивируя свое решение тем, что оно больше числа 631, но это неверно. Правильный ответ 631).

7. Тройка лошадей проскакала 15км. Сколько км проскакала каждая лошадь? (Хочется выполнить деление $15:3$ и тогда ответ: 5км. На самом деле деление выполнять вовсе не требуется, поскольку каждая лошадь проскакала столько же, сколько и вся тройка, то есть 15км).

8. Лупа дает четырех кратное увеличение. Каким будет отрезок длиной 5 см, рассматриваемый через эту лупу? (Напрашивается действие умножения $4*5$, которое приводит к неверному ответу. Но умножение не требуется. Правильный ответ: 5см [3]).

9. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (при такой формулировке условия задачи трудно преодолеть искушение выполнить умножение $10 * 10$, хотя легко непосредственно сосчитать реальное число пальцев на 10 руках, то есть на руках пяти человек: $10* (10:2) = 50$).

Разгадав математический ребус. Дети читают получившееся слово – «Маринеско». Далее детям предлагается посчитать, в каком году произошло это легендарное событие, выполнив деление $11670 : 6$, получается результат 1945 год. Далее на экране проецируется статья «Атака века». На этапе работы над разными типами задач предлагается решение следующей задачи: «Подводная лодка «Ерш» (Щ-303) прошла за 8 часов 104 мили, а подводная лодка «Сталинец» (С-13) за 7 часов прошла 140 миль. На сколько узлов больше делает в час подводная лодка «Сталинец»?

После решения задачи детям сообщается информация из статьи об атаке, проводимой подводной лодкой С-13. Детям предлагается посчитать, сколько глубинных бомб посыпалось в воду, решив уравнение: $8 * X = 1375 + 625$.

Итак, в поисковой деятельности ребенок может достигнуть оптимального интеллектуального развития наиболее естественным путем. Это очень важно для детей младшего возраста. Их особенность заключается в преобладании правополушарной организации психических функций, так как правое полушарие (отвечающее за целостное, панорамное, эмоционально-образное восприятие и мышление) опережает в своем развитии левое (рациональное, аналитическое, алгоритмическое) полушарие головного мозга. Человек правополушарного типа –

исследователь – получает положительное эмоциональное подкрепление в процессе поисковой деятельности, что дает толчок к ее продолжению [3,с.38].

По нашему мнению, применение технологии проблемного обучения позволяет организовать процесс обучения по-новому. Здесь обучение идет не от простого к сложному, а скорее от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению. Мера трудности варьируется в зависимости от возможностей каждого школьника, вплоть до прямой помощи учителя. Но сначала ученик должен столкнуться с познавательной трудностью, которая вызывает эмоции, стимулирующие его самостоятельную поисковую деятельность, что обязательно активизирует развитие интеллектуального потенциала.

Список литературы.

1. Асаулюк Е. П. Использование проблемного метода обучения в условиях межпредметной интеграции / Е. П. Асаулюк // Перспективы науки. – 2011. – № 6. – С.27–30.
 2. Зайкин М. И., Колосова В. А. Провоцирующие задачи как средство развития креативности мышления школьников. // Начальная школа. – 2002. – № 9.
 3. Нечаева Н. В., Новое поколение учебных курсов в системе развивающего обучения Л. Н. Занкова. / Н. В. Нечаева. – Управление начальной школой. – 2008, С.38 – 39.
- Хуртова Т. В. Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы, технологические приемы. / Т. В. Хуртова. // Учитель. Волгоград: –2008, – С. 149–150.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Ярыгина СН.

БУ ВО «Воронежский областной реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста»

varygina.lana@inbox.ru

Уровень развития информационно-технического процесса в современном мире чрезвычайно высок. Информационные технологии постоянно совершенствуются и проникают во все сферы деятельности человека. Активно применяются информационно-технические достижения не только в сфере образования, но и реабилитации инвалидов.

Согласно ст. 9 федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности» [1]. К видам реабилитации относится социальная, профессиональная, психологическая и медицинская реабилитация.

БУ ВО «Воронежский областной реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста» оказывает услуги профессиональной и социальной реабилитации при

психологическом и медицинском сопровождении инвалидам, проживающим в г. Воронеже и Воронежской области в возрасте от 16 лет до 55 лет женщины (60 лет мужчины). В процессе реабилитации активно используются информационные технологии. Центр реабилитации имеет лицензию на образовательную и медицинскую деятельность.

В списке профессий, которым обучает Центр, есть и оператор ЭВМ со знанием компьютерной графики и других прикладных программ, в том числе обучение незрячих работе на компьютере. Данное направление обучения позволяет инвалидам не только стать уверенными пользователями компьютера, но и получить достаточную квалификацию для работы в сфере информационных технологий. Учебный процесс и по другим специальностям, таким как швейное дело, резьба по дереву, водитель категории «В» и т.д. также предполагает применение презентаций, электронных книг, обучающих видеофильмов и т.д., демонстрируемых на проекционном экране или мониторе компьютера. Обучающиеся имеют возможность выхода в Интернет для поиска дополнительной информации или по заданию преподавателя в ходе самостоятельной работы.

Современные информационные технологии используются и в процессе социальной реабилитации. Показ обучающих фильмов и роликов на тему занятий, например, рассказывающих о музеях России или истории русского костюма, помогает преподавателю наглядно показать, а обучающимся ярко представить и запомнить информацию, данную на занятии. Так, в курсе социально-средовой реабилитации при изучении инфраструктуры города на примере района, в котором находится реабилитационное учреждение, рассматриваются все социальные учреждения в ходе пеших и автобусных экскурсий, но это не всегда возможно для формата большого города. В этом случае актуален просмотр фотографий, презентаций, фильмов и роликов, карт с подробным описанием нахождения объектов инфраструктуры.

Психологическое сопровождение реабилитационно-образовательного процесса также не обходится без применения информационных технологий. На сеансах релаксации востребован показ видеороликов, демонстрирующих красоты природы под расслабляющую музыку. Их просмотр дает возможность обучающимся набраться сил после занятий, отвлечься от проблем.

Мероприятия медицинской поддержки в Центре реабилитации включают в себя как динамическое наблюдение за состоянием здоровья инвалидов, оказание первой медицинской помощи и выполнение назначенных процедур, так и санитарно-гигиеническое просвещение. Рассказ о вреде курения или профилактике различных заболеваний также сопровождается показом видеороликов и презентаций как средством наглядности, позволяющим донести информацию более полно и понятно.

Таким образом, практически на всех мероприятиях реабилитации в Центре используются информационные технологии в том или ином виде, и значимость их и в дальнейшем будет только увеличиваться, ведь прогресс не стоит на месте, а инвалиды для социализации в современном обществе должны владеть информационными технологиями.

Библиографический список

1. Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» / Консультант плюс свободный доступ 23.04.18.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	3
<i>Голубева В.П.</i> Использование ИКТ при изучении дисциплины «Инженерная графика	3
<i>Голубева Е.А.</i> Формирование информационной культуры будущего специалиста	6
<i>Гулевская Ю.А.</i> Средство повышения наглядности	8
<i>Дыбова Н.И., Лукашова О.В., Сердюкова Е.И.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий будущими воспитателями на педагогической практике в ДОУ	10
<i>Евламьева Т.Б.</i> Гуманизация информационной коммуникации как научная проблема	13
<i>Клокова М.М.</i> Информационные технологии в системе СПО в обеспечении качества подготовки обучающихся при изучении иностраных языков	19
<i>Кондакова Л.Н. Плотникова О.В.</i> Применение мультимедийных презентаций и электронных тестов для повышения качества подготовки обучающихся к дисциплине химия	23
<i>Маклаков В.Н.</i> Использование информационно -коммуникационных технологий в преподавании ОБЖ	26
<i>Мальцева И.В.</i> Развитие информационных технологий бухгалтерского учета	28
<i>Маршенкулова Л.В.</i> Применение современных педагогических технологий в профессиональной деятельности	31
<i>Михайловская О.А. Абатурова С.В.</i> Межпредметные связи как средство учебной деятельности студентов. (На базе предметов иностранный язык и информатика).	34
<i>Мишина А.С.</i> Технологии развития профессионального интереса у студентов по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»	36
<i>Найденова В.А.</i> Веб-квест как инновационная форма проектно- исследовательской деятельности	38
<i>Передерий Н.А.</i> Информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования	42
<i>Предущенко А.В.</i> Применение информационных технологий при изучении МДК 01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	46
<i>Садыкова Т.И.</i> Информационные технологии как основа формирования профессиональности обучающихся.	50
<i>Санина Н.А.</i> Информатизация как важный фактор развития инноваций образовательной организации	54

<i>Сарина О.В.</i> Применение инновационных технологий на уроках физики	57
<i>Соболева С.А.</i> Информационно-коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования в процессе преподавания дисциплины: «Основы экологического права»	60
<i>Степанова Н.В.</i> ИКТ технологии в преподавании естественно-научных дисциплин	64
<i>Труханова С.А.</i> Информационно-коммуникационные технологии как опора при повышении качества профессионального образования у выпускников	67
<i>Шамрина И.В.</i> Использование информационных технологий в подготовке специалистов среднего профессионального образования в Лискинском аграрно-технологическом техникуме	69
<i>Яжук Т.А.</i> Современные средства для доступа к информации людям с глубокими нарушениями зрения	72
ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	76
<i>Васильев А.А.</i> Информационные технологии в преподавании дисциплин профессионального цикла	76
<i>Венедиктова Е.И.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания	78
<i>Даркина А.В.</i> Информационные технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла на примере практических занятий по блоку новейшей истории	80
<i>Карасёва Н.А.</i> Применение информационных технологий в обучении иностранному языку	84
<i>Лавренова О.А.</i> Веб-квест как способ повышения мотивации студентов	89
<i>Михальцова Т.И.</i> Использование облачных технологий в образовательном процессе	91
<i>Морозова Е.В.</i> Информационные технологии в инженерной графике	93
<i>Нестеренко Е.А.</i> Аспекты применения сервисов Google в образовательной деятельности	96
<i>Панова Н.Н.</i> Информационные технологии в преподавании общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей технического профиля	99
<i>Перетятко О.Л.</i> Использование средств ИКТ на уроках естественно-научного цикла	102
<i>Предущенко С.В.</i> Кейс-технология в дистанционном обучении	104
<i>Созина Н.И.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по дисциплине «Литература»	108
	113

<i>Табачкая И.Г.</i> Мини-проекты с использованием ИКТ в рамках дисциплины «Иностранный язык»	116
<i>Трухачева В.С.</i> Возможности сетевых и интернет-технологий в преподавании английского языка	118
<i>Щербакова Е.В., Запорожцева К.А.</i> Возможности использования сетевых и интернет- технологий в преподавании дисциплины «Гражданское право»	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	122
<i>Алексеева В.А.</i> Формирование общих и профессиональных компетенций с использованием интерактивных методов	122
<i>Аскоченская А.А.</i> Применение интерактивных технологий в преподавании русского языка (из опыта работы)	124
<i>Астапенкова Г.Ю.</i> Роль интерактивных технологий в учебном процессе: из опыта работы	128
<i>Афанасьева Е.В.</i> Обучение и воспитание обучающихся с проблемами в развитии	131
<i>Бобрышева Н.И.</i> Информационно – коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы	135
<i>Бодрова Т.В.</i> Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе на уроках математики.	138
<i>Верютина Т.Д.</i> Использование информационно компьютерных технологий в диагностическом направлении работы педагога – психолога	140
<i>Гнездилова Т.В.</i> Дидактическая модель развития творческих способностей студентов средствами интерактивных технологий обучения	143
<i>Ильина О.М.</i> Применение интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе на уроках математики	147
<i>Красноруцкая С.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе	148
<i>Лыкова О.Н., Евдокимова Н.Б.</i> Применение информационных технологий во внеурочной деятельности (из личного опыта)	150
<i>Мартынова А.Е., Моисеева О.В., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И.</i> Цифровые образовательные ресурсы как инструмент развития мотивации при изучении родного и иностранного языков	152
<i>Мацаева О.В.</i> Применение интерактивных технологий на практических занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (из опыта работы)	155
<i>Мирохина Е.С.</i> Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы	159
<i>Митракова С.В.</i> Применение ИКТ при реализации современных педагогических технологий обучения: из опыта работы	163
<i>Патокина М.А.</i> Использование интерактивных технологий в процессе подготовки будущих педагогов	166

<i>Рукавицына Г.Ю.</i> Повышение качества знаний студентов на уроках русского языка и литературы через использование информационных технологий	168
<i>Тюленев О.В.</i> Сайт образовательной организации с использованием Joomla (из опыта работы)	172
<i>Филатова Е.А.</i> Интерактивное занятие как составляющая организации учебно-познавательной деятельности студентов	174
<i>Худякова С.И.</i> Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе при изучении предмета «Естествознание»	177
<i>Червонык Н.Н.</i> Использование интерактивных технологий в учебном процессе. Тренинг как активная форма обучения (из опыта работы)	184
<i>Шепилова Т.А.</i> Использование метода – «Ролевая игра» на лабораторных занятиях и во внеурочной деятельности студентов	190
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	196
<i>Бабенко Е.М.</i> Применение различных форм ИКТ во внеурочной деятельности	196
<i>Капустина Т.И., Медведева О.Е.</i> Использование информационных технологий в воспитательном процессе	199
<i>Коротина М.А.</i> Применение облачных технологий в организации работы студентов над групповым проектом по английскому языку	202
<i>Корсакова М.А.</i> Роль информатизации внеучебной деятельности обучающихся в системе СПО	206
<i>Повалюхина М. Н.</i> Интеграция метода проектов и ИКТ при проведении внеклассного мероприятия «Презентация проектов «Великие поэты Великобритании»	209
<i>Погорелова Е.В.</i> Информационные технологии в деятельности педагога дополнительного образования	213
<i>Помякшева Н.Н.</i> Использование инструментальной программы-оболочки NetPotatoes в организации контроля образовательных достижений студентов	216
<i>Сергеева О.А.</i> Применение информационных технологий во внеурочной деятельности	219
<i>Степанникова Е.П.</i> Использование элементов проблемного обучения на интегрированных уроках	226
<i>Ярыгина С.Н.</i> Информационные технологии в реабилитационном процессе	230

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
VII Всероссийской научно-практической интернет-конференции
(21– 30 апреля 2018 года)