**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области**

**«Воронежский юридический техникум »**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ КУРАТОРОВ ГРУПП**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

**НА ТЕМУ: «БЕСКОНФЛИКТНОЕ ОБЩЕНИЕ»**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ**

**ЧЕРВОНЯК Н.Н.**

**ВОРОНЕЖ**

**Родительское собрание на тему:**

**«КОНФЛИКТ – АГРЕССИЯ. ЕЁ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ»**

**Форма проведения собрания:** разговор по душам.

**Задачи собрания**:

1. Обсудить с родителями причины агрессивности и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми.

2. Формировать у родителей культуру понимая проблемы агрессии, возможных путей ее преодоления.

**Вопросы для обсуждения**:

1. Причины проявления агрессии.

2. Родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка.

3. Возможные способы преодоления агрессивности.

**Подготовительная работа к собранию**

1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

2. Классный час «10 моих Я».

3. Сочинение учащихся «Со мною что-то происходит…»

4. Анализ исследований психологической службы школы по проблеме детской агрессивности (по классу).

5. Памятка для родителей.

**Анкета для родителей № 1**

1. Изменилось ли поведение вашего ребенка в последнее время?

2. Бывает ли ваш ребенок агрессивным и грубым?

3. Против кого он проявляет агрессию?

4. Какими средствами вы стараетесь преодолеть агрессию своего ребенка?

5. Находите ли вы необходимостью поднимать эту тему на родительском собрании

**Анкета для родителей № 2**

Родителям предлагаются 10 качеств характера. Необходимо отметить те качества, которые у ребенка наиболее выражены, и про ранжировать их по степени выраженности в поведении ребенка.

По моим наблюдениям, в характере моего ребенка чаще всего проявляются:

Доброта

Безразличность

Сочувствие

Упрямство

Покладистость

Агрессивность

Терпение

Нетерпимость

Сопереживание

Эгоизм

Считаю, что следующие качества характера моего ребенка выражены наиболее ярко (родители причисляют те качества характера своего ребенка, которые наиболее ярко выражены).

**Анкета для студентов 1**. Чаще всего я радуюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чаще всего я смеюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Чаще всего у меня хорошее настроение, когда\_\_\_\_\_\_\_

4. Чаще всего я плачу, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Чаще всего я злюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Чаще всего я обижаюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Мне хорошо, когда меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Мне плохо, когда меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест для студентов.** Перед вами 10 выражений, которые характеризуют человека. Выпишите те качества, которые, по вашему мнению, можно отнести к вам. Их должно быть не менее пяти.

Я – добрый

Я – безразличный

Я – злой

Я – хороший друг

Я – терпеливый

Я – умный

Я – нетерпеливый

Я – помощник

Я – упрямый

Я – обидчивый

На классном часе ребята обсуждают проблему собственного поведения в различных жизненных ситуациях, объясняя свое к ним отношение. Ребята работают в группах и парах, анализируя 10 черт своего характера, которые, по их мнению, преобладают.

**Сочинение студентов по теме собрания.**

Студенты пишут сочинения по предложенной куратором теме. Он поясняет задачу: иногда с людьми происходят страшные вещи: то, что очень нравилось, перестаёт нравиться, с кем дружил, с тем рассорился, находится в конфликте, кого очень любил - обидел. Люди задают себе вопрос: «Почему я совершаю такие поступки, и кто виноват в том, что я их совершаю?» Попробуем ответить себе, написав эссе, сочинение - размышление на заданную тему.

**Диагностика детской агрессивности**

Используя различные диагностические методики, психологическая служба изучает причины детской агрессии. В её задачу входит выявление скрытой и открытой агрессии среди учащихся и подготовка нужной информации для родителей.

**Полезная информация.**

Практически в каждой группе есть задиристые и драчливые подростки, которые постоянно нападают на одноклассников, оскорбляют и обманывают их. Это агрессивные ребята, но причина такого поведения не только в них самих. Ведь агрессия – это отражение внутренних проблем человека, которые возникают чаще всего из – за жестокости и безучастия взрослых. С такими подростками нужно работать и родителям, и педагогам, и психологам.

1. Обучать агрессивных подростков выражать свой гнев другими, более приемлемыми способами.

2. Обучать таких ребят умению владеть собой и развивать в них способность контролировать себя в разных ситуациях, провоцирующих агрессию.

3. Формировать в детях способность к доверию, сочувствию, учить их сопереживать.

**ХОД СОБРАНИЯ**

**Вступительное слово куратора**

Уважаемые родители! Сегодняшнюю встречу мне хотелось бы начать с разговора о проблеме конфликтов и агрессии. Это разговор не случаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии и не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров. Возраст проявления агрессии явно помолодел. Её проявляют не только подростки и взрослые, как принято считать. Агрессию проявляют даже малыши. Как бороться с проявлением детской агрессии? На эти и другие вопросы мы попытаемся ответить.

**Обсуждение анкет студентов.**

Анализ анкет показывает, что чаще всего причиной агрессии подростков является желание подражать поведению взрослых и кумиров, они усваивают навыки социального поведения близких и авторитетных им людей. Если в семье подросток сталкивается с хамством и грубостью взрослых, если родители утвердили такое поведение как эталон общения в семье, то ребёнок другим просто не может быть. Если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребёнка, особенно перед чужими людьми, порог стыдливости ответственности преодолён, то ребёнку как бы уже нечего терять, и можно продолжать делать плохое. Если проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств подростков, то они в первую очередь связаны с семьёй. Постоянные ссоры родителей, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчёркивать это, грубость в общении, унижение, драки, сарказм и ирония - ежедневная школа конфликтов и агрессии, в которой ребёнок формируется. Главным условием предотвращения конфликтов, агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе и к собственному ребёнку. Требовательный родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учётом складывающейся ситуации.

**Родительское собрание на тему:**

**«КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ»**

**Цель:** повысить компетенцию родителей в вопросах разрешения конфликтов.

**Оборудование:** анкета для родителей, анкета для учащихся, памятки для родителей.

**Ход мероприятия.**

Известно, что различного рода конфликты неотъемлемые спутники социальных отношений. Что же такое конфликт? В основе любого конфликта лежат либо несовпадение интересов, желаний, либо противоречивые позиции сторон по какому-либо вопросу. Конфликт - сложное социальное явление, в котором проявляются и разрешаются противоречия, возникающие между людьми или группами людей. Без конфликтов жизнь невозможна, поэтому нужно научиться максимально уменьшить вред от возникающих конфликтов.

Существуют многочисленные классификации конфликтов. Сегодня мы поговорим о конфликтах родителей и детей. Задача педагогов и родителей определить причины и возможные пути выхода из разных конфликтных ситуаций.  
*Каковы причины конфликтов родителей с подростками?*

1. Кризис переходного возраста.

2. Стремление к самостоятельности и самоопределению.

3. Требование большей автономии во всём: от одежды до помещения.

4. Привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье.

5. Бравирование подростка своими правами перед сверстниками.

6. Нежелание родителей признавать, что ребёнок стал взрослым.

7. Боязнь выпустить ребёнка из гнезда, неверие в его силы.

8. Проецирование поведения ребёнка на себя в его возрасте.

9. Борьба за собственную власть и автономию.

Итак, возник конфликт между ребёнком и родителем и, к сожалению, не решён, а углубляется… Как разрешать противоречия так, чтобы выигрывали все?

**Самое главное нужно научиться находить альтернативы.** Не случайно мы живём в мире постоянных компромиссов и переговоров. Нахождение альтернативы означает возможность разрешить конфликт между родителями и ребёнком таким образом, чтобы каждый почувствовал себя лучше и понял суть противоречия. Оно включает в себя достижение взаимного согласия. Родители, прежде всего, должны помнить, что поиск альтернатив отличается от «дачи» советов и указаний типа «Сделай это», «Я думаю, что ты должен…»

**Существуют определённые этапы поиска альтернативы:**

- определение противоречия или проблемы;

- выработка альтернативных решений;

- обдумывание и оценка альтернативных решений;

- выбор альтернативы и реализация решения;

- определение того момента в будущем, когда можно будет оценить прогресс.

**Процесс поиска альтернатив оказывается эффективным в разрешении детскородительских противоречий по следующим причинам:**

• У ребёнка появляется мотив найти и реализовать решение.

• Появляется шанс найти наилучшее решение.

• Развиваются мыслительные способности ребёнка.

• К наилучшему результату приводит демократическая философия родителей.  
 • Возникает гармония и любовь среди членов семьи.

• Ослабевает склонность родителя к принуждению.

• Устраняется потребность в демонстрации силы, как со стороны родителя, так и со стороны ребёнка.

• Исследование альтернатив касается реальных проблем, вовлечённых в них людей. Процесс исследования альтернатив будет работать лишь в том случае, если оба – и родитель, и ребёнок – понимают, что от них требуется.  
**Тактика поведения родителей в конфликте.**

1. Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.

2. Убедитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.

3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы ребенка.

4. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.

5. Будьте справедливы и честны.

6. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

И родитель, и ребёнок должны: - хотеть услышать партнёра; - хотеть разрешить конфликт; - понимать и, по возможности, принимать чувства партнёра; - верить, что другой человек тоже может найти хорошее решение; - смотреть на другого человека как на самостоятельную личность, с его особыми чувствами. Без конфликтов жизнь невозможна, нужно научиться их конструктивно разрешать. Для того, чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий и открыто обсуждать их. Заглаживание конфликтной ситуации, уход от её решения может привести к проблемам куда более серьёзным.

**Анкета для учащихся.**

**Продолжите предложения:**

Конфликт – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причиной конфликта может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конфликт может привести к тому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чаще всего поводом для конфликта в семье может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для того, чтобы избежать конфликта, нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Ответь по возможности честно и правдиво на вопросы:**

1. Ты – конфликтный человек?

2. Легко ли тебе выяснять с кем-то отношения?

3. Что ты чувствуешь после того, как ты выяснил с кем-то отношения?

4. Становишься ли ты умнее после выхода из конфликтной ситуации, делаешь ли для себя какие-нибудь выводы?

5. С кем ты чаще всего конфликтуешь?

6. Что может быть поводом к конфликтной ситуации?

7. Кто первым пытается разрешить конфликт – ты или другая сторона?

8. Что ты, как правило, отстаиваешь в конфликте?

9. Меняется ли твоё отношение к людям, с которыми ты конфликтовал, или после того, как конфликт уладился, всё остаётся в ваших взаимоотношениях по-прежнему?

10. Нужно ли учиться людям разрешать конфликтные ситуации?

11. Хотел бы ты принять участие в тренинге эффективного взаимодействия с людьми? (Проводит психолог).

**Анкета для родителей**  
**Продолжите предложения:**

Конфликт – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причиной конфликта может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конфликт может привести к тому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чаще всего поводом для конфликта в семье может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для того, чтобы избежать конфликта, нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Ответьте, пожалуйста, на вопросы:**

1. Считаете ли вы необходимостью поднимать проблему конфликтов на родительском собрании? 2. Бывают ли у вас конфликтные ситуации в семье?

3. Как вы их разрешаете?

4. Могут ли быть в школе конфликтные ситуации?

5. Можно ли вообще обойтись в жизни без конфликтов?

6. Как вы научились выходить из конфликтов в семье?

7. Можете ли вы поделиться опытом выхода из конфликтных ситуаций, связанных с вашим сыном или дочерью?

**Родительское собрание на тему:**

**«КОНФЛИКТЫ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ»**

**Задачи собрания:**

1. Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье.

2. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее.

**Форма проведения:** обучающий семинар.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое конфликт?

2. Умение разрешать проблемы и конфликты.

3. Конфликты «трудного» возраста.

4. Тактика поведения в конфликте.

**ПЛАН родительского собрания**

1. Знакомство с темой родительского собрания и почему была выбрана именно эта тема.

2. Какие вопросы будут обсуждаться на собрании.

3. Эпиграф.

4. Мини-анкета «Общение детей и родителей в лицах», обсуждение результатов анкеты и сравнение с детскими.

5. Теоретическая часть.

6. Обсуждение ситуаций.

7. Полезная информация, памятка для родителей (для каждого).

**Ход собрания**

**1. Тема родительского собрания «Конфликты родителей с детьми и пути их  
разрешения»***.*

Даная тема является очень важной именно в 10-11 классе. Это связано с тем, что многие старшеклассники, стоящие перед выбором дальнейшего пути, именно в 10 классе более всего подвержены сомнениям, раздираемы внутренними противоречиями, страхами пред будущим выбором своего пути. Родители, в свою очередь, часто в такой ситуации не помощники и не друзья своим детям. В мечтаниях и установках на собственного ребенка создают идеализированный образ подростка и его дальнейшего пути. Но, столкнувшись в жизни с реальными возможностями своего ребенка, с его отношением к своему будущему, родительские радужные перспективы рассыпаются как карточный домик, и наступает «эра конфликтов» Родители и дети доказывают свою правоту и каждый по-своему прав. Именно на это период попадает самое большое число обращений родителей к учителям, психологам и другим людям за помощью в разрешении конфликтной ситуации.  
**2. Вопросы для обсуждения***:*

1. Что такое конфликт?

2. Умение разрешать проблемы и конфликты.

3. Конфликты «трудного» возраста.

4. Тактика поведения в конфликте.

**3. Мини-анкета «Общение детей и родителей в лицах».**

**Инструкция:** посмотрите на мимику изображенных лиц и ответьте на следующие вопросы:

1) с каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?

2) с каким лицом чаще всего общается с вами ребенок?

3) каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребенка во время общения с вами. Обсуждение полученных результатов и сравнение их с результатами детей.  
**4. Теоретическая часть.**

1) Что такое конфликт? Предложить родителям ответить на данный вопрос.

Конфликт – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На доске после обсуждения. Конфликт – это спор, ссора, скандал, в которых стороны не скупятся на взаимные упреки и оскорбления. Самое страшное в конфликте – это чувства, которые испытывают люди друг к другу. Страх, злоба, обида, ненависть – главные чувства конфликта

2). Конфликты «трудного» возраста. Предложить родителям ответить на данный вопрос.

А) Причиной конфликта может быть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Чаще всего поводом для конфликта может быть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ РОДИТЕЛЕЙ С ПОДРОСТКАМИ  
*Подростки в конфликте:***

1. Кризис переходного возраста.

2. Стремление к самостоятельности и самоопределению.

3. Требование большей автономии во всем - от одежды до помещения.

4. Привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье.

5. Бравирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людьми.  
***Родители в конфликте:***

1. Нежелание признавать, что ребенок стал взрослым.

2. Боязнь выпустить ребенка из гнезда, неверие в его силы.

3. Проецирование поведения ребенка на себя и в его возрасте.

4. Борьба за собственную власть и авторитетность.

5. Отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка.

6. Не подтверждение родительских ожиданий.  
***Умение разрешать проблемы и конфликты.*** Без конфликтов жизнь невозможна, нужно научиться их конструктивно разрешать. Для того, чтобы разрешить конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий и открыто обсуждать их. Заглаживание конфликтной ситуации, уход от ее решения может привести к более серьезным проблемам.

Предложить родителям ответить на вопрос:

«Конфликт может привести к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\* Проблемы физического плана, связанные со здоровьем;

\* Проблемы психологического плана (уход в себя, в свою душевную боль, изменение характера человека, психическое расстройство, суицид и т. д);

\* Проблемы социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).

Предложить родителям ответить вопрос :

«Для того, чтобы избежать конфликт, нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Главная способность в конфликте – способность к конфронтации – объяснению.**  
**Это умение:**

1. Отстаивать свою позицию открыто, «лицом к лицу».

2. Стремление оценивать саму конфликтную ситуацию, ее содержание, а не человеческие качества своего партнера.

3. Стремление к сохранению личностных отношений всех участников конфликта.

**Тактика поведения в конфликте.**  
***Методы выхода из конфликта***

Для выхода из конфликтной ситуации можно:

1. Дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других.

2. Найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте.

3. Поставить себя на место другого человека.

4. Осознать право на существование иной точки зрения.

5. Быть твердым, говоря о проблеме, и мягким с людьми.  
***Тактика поведения в конфликте.***

1. Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.

2. Утвердитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.

3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека. Осознать право на существование иной точки зрения.

4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты. 5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.

6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.

7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгорать со стыда при встрече с ним и не мучиться раскаяниями.

8. Будьте справедливы и честны в конфликтах, не жалейте себя.

9. Умейте вовремя остановиться, чтобы не оставаться без оппонента.

10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

**Обсуждение ситуаций.**

**Ситуация №1.**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами не возьмут после школы. Сын спокойно отвечает: «Значит пойду работать». Как поступит в такой ситуации?

**Ситуация №2.**

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома. Как поступить в подобном конфликте?  
***Памятка для родителей (для каждого).***

Уважаемые папы и мамы! Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

1. Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.

2. Утвердитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.

3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.

4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты. 5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.

6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.

7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгорать со стыда при встрече с ним и не мучиться раскаяниями.

8. Будьте справедливы и честны в конфликтах, не жалейте себя.

9. Умейте вовремя остановиться, чтобы не оставаться без оппонента.

10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

**ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

***Что делать родителям, чтобы сохранить любовь и уважение своих подросших детей?***

1. Не следует видеть в самостоятельности ребенка угрозу его лишиться.

2. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.

3. Чтобы ребенок выполнил то, что вам нужно, постарайтесь сделать так, чтобы он сам этого захотел.

4. Не злоупотребляйте опекой и контролем, не перегружайте его.

5. Не создавайте в семье революционную ситуацию, а если создали, то приложите все усилия, чтобы разрешить ее мирным путем.  
***За что и против чего ведет борьбу ребенок в переходном возрасте:***

1. За то, чтобы перестать быть ребенком.

2. За прекращение посягательств на его физическое начало, неприкосновенность.

3. За утверждение среди сверстников.

4. Против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости.  
***Советы родителям:***

1. Помочь ребенку найти компромисс души и тела.

2. Все замечания делать доброжелательным спокойным тоном, не использовать ярлыков

3. Подробно познакомить подростка с устройством и функционированием организма, подобрать соответствующую литературу по этому вопросу.

4. Необходимо помнить, что пока развивается тело ребенка, болит и ждет помощи его душа.  
***Десять заповедей родительства****:*

1. Не жди, что твой ребёнок будет таким как ты. Или - как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не думай, что ребенок твой; он - божий.

3. Не требуй от ребенка платы за всё, что ты для него делаешь. Ты дал ему жизнь, как он  
 может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот третьему: это необратимый закон благодарности.

4. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.

5. Не унижай своего ребенка!

6. Не относись к его требованиям и проблемам свысока: тяжесть жизни дала каждому по силам, и будь уверен: ему его тяжела не меньше, чем тебе твоя.

7. Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка: мучь, если можешь, но не даешь. 8. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому ребенку то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему. 9. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. 10. Помни, что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**  
***Правила общения с ребенком в семье.***

***-*** Не подозревать дурного.

-Не запрещать.

-Не высмеивать.

-Не выслеживать.

-Не выспрашивать.

-Не подшучивать.

-Не принуждать к откровенности.

-Не контролировать интимный опыт общения.

**Можно и нужно в общении с детьми:**

1) создавать атмосферу покоя, доверия, безопасности;

2) формировать навыки общения по принципу открытости, доверительности;

3) давать право на собственный опыт;

4) прийти к совместному видению ситуации, к совместному устремлению ее разрешить, к общности доверительности;

5) понимать, что даже в самом малом возрасте ребенок – не объект воспитательных воздействий, а союзник, созидатель и творец общей семейной жизни;

6) разделять с ребенком все цели и планы семьи, открыто обсуждать проблемы;

7) установить равенство позиций в общении с ребенком, что означает его принятие, признание;

8) принять неоспоримый факт, что дети оказывают несомненное воспитательное воздействие и на самих родителей, поднимая их до «тонких истин детства»;

9) научиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей;

10) строить общение с ребенком как высшее проявление любви к нему, основываясь на постоянном желании познавать своеобразие его индивидуальности, происходящие в нем изменения;

11) проявлять постоянную заинтересованность в ребенке, заботу о нем;

12) предпочитать требовательность безразличию, свободу – запретам, тепло в отношениях – отчужденности;

13) снимать авторитарные позиции в общении с детьми – директивный стиль общения в семье недопустим;

14) избегать ортодоксальных суждений в общении с детьми, уметь признавать свои ошибки.  
***К чему приводят обиды.***  
• к стремлению «уйти в себя»;  
• к изолированности;  
• к отчуждению во взаимоотношениях;  
• к стремлению «выяснить отношения», что может перерасти в конфликт;  
• к стремлению представить окружающую обстановку в «черных тонах»;  
• к еще большему перевесу эмоционального над рациональным;  
• к повышению нервно-психической напряженности;  
• к фокусированию познавательной активности на объекте обиды и как следствие к ограничению возможностей правильно оценивать поступающую информацию.