

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Котельникова Л.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Учебное пособие

Уфа – 2014

УДК 377
ББК 74.56
К73

*Печатается по решению РИС ИРО РБ.
Протокол № 2 от 28.05.2014 г.*

Котельникова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании: Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 112 с.

В учебном пособии рассматриваются вопросы организации и контроля самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Указываются нормативные требования к организации самостоятельной работы, а также представлены основные требования к ее планированию.

Адресовано руководителям, специалистам профессиональных образовательных организаций. Пособие также будет полезно и студентам.

Рецензенты: Л.Г. Туктарова, к.т.н., зам. директора ГБОУ СПО УГКР;
В.А. Мамлеева, к.п.н., зав. методическим центром
ГАОУ СПО «УТЭК».

© Котельникова Л.А., 2014.
© Издательство ИРО РБ, 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Основные термины, определения, используемые сокращения....	5
2. Нормативные требования к организации самостоятельной работы.....	9
3. Ученые-педагоги о самостоятельной работе в обучении.....	12
4. Психологические особенности организации самостоятельной работы.....	19
5. Самостоятельная работа обучающихся / студентов как основа организации самообучения в среднем профессиональном образовании.....	22
6. Самостоятельная работа в среднем профессиональном образовании глазами студентов.....	34
7. Планирование самостоятельной работы студентов в рамках профессиональных модулей и учебных дисциплин.....	39
8. Виды и формы самостоятельной работы.....	46
9. Технология разработки заданий для организации самостоятельной работы.....	71
10. Контроль и оценка самостоятельной работы.....	79
11. Управление самостоятельной работой в профессиональной образовательной организации.....	84
Заключение.....	89
Литература и интернет-источники.....	91
Приложения.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

И. Песталоцци

В современных условиях динамично меняющегося рынка труда всё большую значимость приобретает непрерывное профессиональное образование. Сегодня подготовка квалифицированных кадров и специалистов среднего звена нацелена на выпускников, способных к самообразованию, саморазвитию, что становится в условиях информационного общества главным фактором его эффективной профессионализации, делового успеха, а также карьерного роста.

Анализ содержания среднего профессионального образования, которое определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, свидетельствует о смещении акцента в обучении с преподавания на учение, более того, все большее значение приобретает вопрос относительно организации самостоятельной работы студентов, которая является составным элементом основных профессиональных образовательных программ в среднем профессиональном образовании и предусматривает развитие способности студентов к самообразованию, саморазвитию, что напрямую связано с формированием общих (ключевых) компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций.

Теперь важным является не использование ранее приобретенных знаний, а генерация и применение новых идей. Это приводит к появлению новых требований к подготовке кадров в среднем профессиональном образовании: обладание высокой компетентностью, умение постоянно пополнять свое образование, творчески мыслить, практически освоить инновации. Поэтому познавательная самостоятельность студентов является одной из решающих предпосылок улучшения качества подготовки специалистов в современных условиях.

От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность, и в конечном итоге его конкурентоспособность.

Следует отметить, что с введением федеральных государственных образовательных стандартов значение самостоятельной работы существенно возрастает, поскольку необходимым условием формирования компетенций выступает включение обучающихся/студентов в профессиональную (квазипрофессиональную) деятельность. В таких ситуациях обучающийся должен реализовать целостный цикл самоуправления деятельностью: от постановки (или принятия) её цели на основе анализа ситуации до выбора способов осуществления деятельности и оценки её результатов. Субъект-

ная позиция обучающегося в обучении является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями. Таким образом, самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов становится не просто важной формой организации образовательного процесса, а его основой.

При организации самостоятельной работы в профессиональных образовательных организациях необходимо определиться в нормативно-правовом обеспечении данного вида работы как студентов, так и преподавателей, регламентировать процедуру её планирования в рамках рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего звена.

Не менее важным и трудоемким видом деятельности при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических (прикладных) заданий.

Перечисленные выше аспекты актуализировали круг вопросов о том, как проектировать содержание самостоятельной работы и конструировать учебные задания, как определять нормативные требования к ее организации, с помощью каких инструментов управлять самостоятельной деятельностью студентов. Об это и пойдет речь в настоящем учебном пособии.

1. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Апробация – проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, расчетов, моделей каких-либо процессов.

Вид профессиональной деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения профессиональных компетенций.

Дескриптор – обобщенное (часто – поуровневое) описание совокупности требований или характеристик какого-либо явления, процесса.

Знание – информация о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, правилах использования этой информации для принятия решений, присвоения обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции.

Качество образования – мера достижения цели образования.

Квазипрофессиональная деятельность – ролевая имитация профессиональной деятельности в смоделированных в учебном процессе условиях производства и взаимодействия занятых в нем людей, в том числе – с использованием тренажеров и симуляторов, а также таких образовательных технологий как деловые игры, кейс-стади, «учебные фирмы» и т.д.

Контроль результатов обучения - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании - концепция организации образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных и общих компетенций обучающегося, а в качестве средства ее достижения - модульное построение содержания и структуры основных профессиональных образовательных программ.

Объект (предмет) профессиональной деятельности - явление, предмет, процесс (или их отдельные стороны), на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа по профессии начального профессионального образования - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Оценивание (в образовании) - процесс установления степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому образовательным результатам.

Показатели / индикаторы - количественные и качественные характеристики какого-либо процесса, явления.

Практическое задание - набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям.

Продукт - вещественный или нематериальный результат человеческого труда (предмет, услуга, идея и т.д.), который может существовать независимо от создателя.

Профессиональная деятельность - трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций, необходимых для реализации определенного набора трудовых функций, входящих в определенную область профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Портфолио - набор свидетельств, подтверждающих индивидуальные достижения соискателя в части освоения профессиональных и общих компетенций, составляющих квалификацию.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Проектное задание - связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований (профессиональных задач), соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Предполагает самостоятельный поиск и обработку профессионально-значимой информации и презентацию (обсуждение) проектных результатов.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершённостью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять: 1) из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно); 2) из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

Результаты обучения - освоенные компетенции и субкомпетенции, полученный опыт практической деятельности, усвоенные умения и знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Самостоятельная работа - планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной (или дополнительной) профессиональной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Субкомпетенция - составляющая компетенции, сохраняющая все ее свойства, соотносимые с деятельностью человека.

Трудовая функция - составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес- процессом. Предполагает наличие необходимых компетенций для ее выполнения.

Трудовое действие - составная часть трудовой функции, включающая в себя несколько последовательных производственных операций, совершаемых работником в определенном виде профессиональной деятельности.

Умение - операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством.

Условия труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и качество труда работника.

Учебный кейс - тип учебно-познавательного задания, в котором объектом изучения выступают специальные дидактические материалы, имитирующие реальную профессиональную деятельность и / или ее продукты.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и / или области профессиональной деятельности и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Учебный процесс - конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в специфических организационных формах обучения.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс - комплект организационно- методических и учебно-методических документов, обеспечивающий реализацию образовательной программы / профессионального модуля / учебной дисциплины.

Учебно-познавательное задание - система информации о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена (условие задания), а другую часть необходимо найти (требование задания).

МДК – междисциплинарный курс;

ППКРС – программы подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего звена;

ПК – профессиональная компетенция;

ОК – общая компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

НИРС – научно-исследовательская работа студентов;

СРС – самостоятельная работа студентов;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

2. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Типовыми положениями об образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий¹.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) значение самостоятельной работы существенно возрастает, поскольку необходимым условием формирования компетенций выступает включение студентов в профессиональную (квазипрофессиональную) деятельность, когда студент должен реализовать целостный цикл самоуправления деятельностью: от постановки (или принятия) её цели на основе анализа ситуации до выбора способов осуществления деятельности

¹ См.: Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 521 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования», Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем учебном заведении)».

и оценки ее результатов. Субъектная позиция студента в обучении является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями.

ФГОС СПО регламентирует следующие существенные условия организации самостоятельной работы:

- образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею преподавателями и мастерами производственного обучения;

- предельное значение максимального объема учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной работы по освоению программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

- предельное значение максимального объема аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования – 36 академических часов в неделю;

- в течение первых двух месяцев от начала обучения профессиональная образовательная организация обязана информировать студентов об установленных им конкретных формах и процедурах текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине, в том числе – в рамках самостоятельной работы;

- по дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, кружках и секциях).

ФГОС нормирует требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на её выполнение. В процессе реализации программ подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего звена (далее – ППКРС) надлежит организовать доступ каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Каждый студент должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд профессиональной образовательной организации должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние пять лет. Помимо этого, в него необходимо включить официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 студентов. Каждому студенту должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, со-

стоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Во время самостоятельной подготовки надлежит обеспечить доступ студентов к сети Интернет. Необходимо предоставить студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными учреждениями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

ФГОС СПО предусматривают новое качество планирования самостоятельной работы студентов (с ориентацией на образовательные результаты). Основные позиции организации самостоятельной работы отражаются в рабочих программах профессиональных модулей и учебных дисциплин ППКРС. Так, в рабочей программе профессионального модуля в составе ППКРС показатели трудоемкости самостоятельной работы (в час.) указываются по всем входящим в его состав разделам² в пункте 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» (3.1. «Тематический план профессионального модуля»). Для специальностей СПО в обозначенную трудоемкость самостоятельной работы входит время, отводимое на выполнение курсовой работы (проекта), если это предусмотрено учебным планом.

Тематика самостоятельной работы по каждому разделу профессионального модуля расписывается в п.3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю». Если содержание обучения представляется в дидактических единицах, то планирование самостоятельной работы происходит в разрезе конкретных заданий в строке «Примерная тематика домашних заданий по разделу профессионального модуля», «Примерная тематика курсовых работ (проектов)» (если предусмотрено).

В рабочей программе учебной дисциплины (в том числе – междисциплинарного курса) в разделе 2 «Структура и примерное содержание учебной дисциплины» указываются показатели трудоемкости самостоятельной работы (см. Таблица 1 раздела 2.1. Макета программы учебной дисциплины).

Таблица 1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	

² Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик.

Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
..... Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.)	
Итоговая аттестация в форме (указать)	

Примерная тематика самостоятельной работы расписывается в разделе 2.2. «Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины» по каждой теме учебной дисциплины (междисциплинарного курса). При этом указываются не только объемы времени, выделяемого на самостоятельную работу по каждой теме, но и регламентированные уровни освоения учебного материала³.

Наряду с рассмотренными выше вопросами существенное значение имеет вопрос планирования самостоятельной работы студентов. Рассмотрим его более подробно в следующей главе.

3. УЧЕНЫЕ-ПЕДАГОГИ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБУЧЕНИИ

Анализ научной педагогической литературы позволил определить многообразие подходов и определений самостоятельной работы как одной из форм обучения на различных этапах развития педагогической науки и практики.

Передовые педагоги всегда считали, что на уроке дети должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель - руководить этим самостоятельным трудом, давать для него материал. Специалистами в этой области подчеркивалось, что учащимся важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Существует множество различных направлений в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении. Первое на-

³ В макетах программ профессионального модуля и учебной дисциплины используется следующая классификация уровней освоения учебного материала: 1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

правление берет начало еще в древности. Его представителями можно считать древнегреческих ученых (Аристосен, Сократ, Платон, Аристотель), которые глубоко и всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями. Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. Свое дальнейшее развитие они получают в высказываниях Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Томаса Мора, которые в эпоху мрачного средневековья, в разгар процветания в практике работы школы схоластики, догматизма и зубрежки требуют обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека.

Свою актуальность и практическую значимость самостоятельная работа как форма учебной деятельности учащихся приобрела в середине XVII века в трудах Я.А. Коменского, который является основоположником педагогики нового времени. В его теоретических трудах по вопросам обучения и воспитания детей ("Материнская школа", "Великая дидактика", "Новейший метод языков", "Пансофическая школа" и др.) рассмотрены все важнейшие педагогические проблемы. Следует отметить, что в дидактическом учении Коменского одно из важных мест занимает вопрос об общих принципах обучения, которые обычно называют дидактическими принципами. Принципы обучения подразумевают те положения общеметодического характера, на которые опирается обучение и учение вообще. В педагогической литературе различают дидактические (общие) принципы обучения и методические (частные) принципы обучения⁴.

Коменский впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но раскрыл их сущность. К их числу следует отнести:

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип наглядности;
- 3) принцип постепенности и систематичности знаний;
- 4) принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками.

Принцип сознательности и активности предполагает такой характер обучения, когда учащиеся не пассивно, путем зубрежки и механических упражнений, а осознанно, глубоко и основательно усваивают знания и навыки.

Коменский считал главным условием успешного обучения постижение сущности предметов и явлений, их понимание учащимися: "Правильно обучать юношество - это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания)"⁵.

⁴ Коменский Я.А. Великая дидактика. - М., 1983.

⁵ Там же.

Коменский также считал основным свойством сознательного знания не только понимание, но и использование знаний на практике. Коменский дал целый ряд указаний о том, как осуществить сознательное обучение.

Сознательность в обучении неразрывно связана с активностью учащегося, с его творчеством. Исходя из этого, одним из самых главных врагов обучения Коменский считал бездеятельность и лень учащегося. В своем труде "Об изгнании из школ косности" Коменский раскрыл причины лени и дал ряд указаний о том, как ее искоренить.

По мнению Коменского, "косность есть отвращение к труду в соединении с леностью. С нею связаны:

- 1) беглость от работы и уклонение от задаваемых работ;
- 2) вялое, холодное, поверхностное и безучастное исполнение их;
- 3) медлительность и прекращение уже начатых работ".

Лень учащихся, по Коменскому, выражается в том, что они "не думают, как бы приобрести самим себе свет истинного и полного просвещения, и еще менее того принимают на себя труд, потребный для достижения такого просвещения". Коменский считал, что изгонять лень нужно трудом.

Воспитание активности и самостоятельности Коменский считал важнейшей задачей: "Чтобы все делалось посредством теории, практики и применения, и притом так, чтобы каждый ученик изучал сам, собственными чувствами, пробовал все произносить и делать и начинал все применять. У своих учеников я всегда развиваю самостоятельность в наблюдении, в речи, в практике и в применении, как единственную основу для достижения прочного знания, добродетели, и наконец, блаженства".

Известный чешский педагог-ученый рассматривая методы обучения в академии, рекомендовал, чтобы там «употреблялись наиболее легкие и верные методы, чтобы дать всем, кто сюда приходит, основательную ученость». Среди разнообразных методов преподавания, Я.А. Коменский отдает предпочтение самостоятельной работе: «Что касается методов выделения академических занятий, то, быть может, было бы очень полезно установить общие собеседования и проводить их по образцу Геллиевых коллегий. А именно: о чем бы профессор публично ни говорил, нужно раздать слушателям для чтения на дому образцовых писателей, обсуждающих тот же вопрос»⁶.

К.Д. Ушинский, основатель народной педагогики, домашнюю учебную работу учащихся считал одной из основных форм самостоятельной работы. «Без домашних уроков, - говорил он, - ученье может продвигаться вперед лишь очень медленно», «...Я думаю, что детей десятилетнего возраста должно уже приучать к серьезному труду, соразмерному, конечно, с их силами и с их пониманием».

⁶ Коменский Я.А. /Мир чувственных вещей в картинках// Я.А. Коменский. Изд. 2-е. М., 1957.

Особое внимание К.Д. Ушинский уделял правильной дозировке домашнего задания в соответствии со спецификой содержания учебного материала и с уровнем развития детей. Критикуя старую школу, применявшую домашние задания без учета этих особенностей и превращавшую задания в средство бессмысленной зубрежки, Ушинский требовал, чтобы домашние задания основывались на полном понимании учащимися в школе того, что они должны выучить и освоить, а не зазубрить дома. Одновременно он требовал, чтобы домашние «уроки» давались детям лишь после того, как они уже получили некоторые навыки самостоятельной работы под непосредственным руководством учителя в условиях классных занятий⁷.

В более поздний период, в XIX веке русские педагоги Н.И. Кареев, Н.И. Рожков, Н.Г. Тарасов и другие настойчиво пропагандировали и внедряли различные виды самостоятельных работ. Революционеры-демократы А.И. Герцен, Н.И. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский и другие, формируя дидактические положения, требовали: преподавание должно быть конкретным, наталкивать учащихся на самостоятельные размышления.

После Великой Октябрьской революции встала задача – развитие самостоятельности ученика при его обучении, так как требовалось воспитание активного строителя социализма.

Учителя и методисты того времени стали выполнять эти требования, вследствие чего в 30-50-е годы появились ценные рекомендации по организации видов самостоятельной работы по совместной деятельности учителя и учащихся.

Так, И.Т. Огородников, обосновывая необходимость самостоятельных работ, рекомендовал следующие виды сочетания деятельности учителя и деятельности учащихся:

- учитель сам не излагает материал, а лишь организует самостоятельную работу учащихся по его изучению;
- изучение нового материала начинается сообщениями учащихся;
- учитель останавливается только на основных вопросах, а второстепенный материал учащиеся изучают самостоятельно;
- учитель даёт лишь введение к теме, а учащиеся под его руководством самостоятельно изучают весь материал⁸.

Он справедливо указывал, что главная, основная роль учителя – побуждать учащихся к самостоятельному логическому мышлению, учить их анализу, определению познавательных задач и проблем урока, примене-

⁷ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах/ под ред. А.И. Пискунова, Г.С. Костока, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаевой. - М.: Педагогика, 1974.

⁸ Огородников И.Т. О некоторых итогах экспериментального изучения эффективности урока по основам наук в школе // Вопросы повышения эффективности урока. М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1959. С. 5-30.

нию полученных знаний и приобретённых учебных умений, в том числе практических.

Рекомендации заслуженного деятеля науки, профессора И.Т. Огородникова не утратили своей актуальности и в настоящее время.

Необходимо отметить, что в 50-60-е годы не было единого мнения в определении самостоятельных работ. Например, Р.Б. Срода под самостоятельной работой учащихся понимал такую их деятельность, которую они выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения.

Вряд ли можно согласиться с таким неопределённым и неясным определением самостоятельной работы, так как в нём ничего не говорится о роли учителя, а именно он должен определить значение, место и форму самостоятельной работы, её приёмы.

В этой связи хочется попытаться рассмотреть некоторые определения самостоятельной работы учащихся, предложенные различными учёными, занимавшимися исследованиями в этой области.

Так, Р.М. Микельсон под самостоятельной работой понимал «выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя», который в случае затруднения может перейти к коллективным упражнениям. Чаще всего этот вид самостоятельной работы применялся при выполнении учащимися домашнего задания. Но это определение подверглось критике, так как автор недооценивал внутреннюю сторону самостоятельной работы учеников, которая выражалась в самостоятельности мыслей и выводов.

Группа авторов (Н.Г. Дайри, Р.Г. Лемберг) сделали попытку раскрыть внутренние признаки самостоятельной работы, зависящие от структуры познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Прежде всего – это относится к проявлению самостоятельности учащихся при выполнении различных упражнений и заданий. Эта работа рассматривается этими исследователями, как средство формирования самостоятельности учащихся, форма организации их познавательной деятельности, требующая проявления активности, творчества, инициативы при решении задач. Работа по выполнению различных заданий начинается с желания учащихся проявить свою активность. Обязательным её условием является осознание учащимися цели и смысла упражнения.

Г.М. Муртазин даёт определение самостоятельным работам учащихся на уроке и считает, что такая активная познавательная деятельность всех учащихся класса, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально отведённое для этого время, при этом результаты самостоятельных и мыслительных, и моторных действий школьников выражаются во внешне контролируемых формах.

Он различает пять признаков самостоятельной работы:

- 1) выполнение по заданию учителя;

- 2) в специально отведённое время;
- 3) работают все учащиеся;
- 4) работа выполняется без непосредственного участия учителя;
- 5) познавательная деятельность включает как мыслительные, так и моторные действия.

Как следует из сказанного выше, Г.М. Муртазин довольно полно характеризует самостоятельную работу учащихся, но не указывает её определённого значения в развитии самостоятельности школьников, а это является существенным при организации любого рода самостоятельной деятельности учащихся.

Т.И. Шамова, считая самостоятельные работы формой организации познавательной деятельности учащихся, также называет пять признаков:

1. наличие цели;
2. конкретного задания;
3. чёткая форма выражения результата работы;
4. определение формы проверки результата;
5. обязательное выполнение работы каждым учеником.

Следует заметить, что при этом не сказано о руководстве учителя, о значении самостоятельных работ в развитии самостоятельности, поэтому перечисленные признаки нельзя считать полными.

Интересное исследование по данному вопросу провела представительница эстонской научной школы И.Э. Унт. Она называет самостоятельной работой такой способ учебной деятельности, «когда ученику даются учебные задания и руководство для их выполнения; работа проводится под руководством учителя, но без его участия, и её выполнение требует от школьников умственного напряжения»⁹.

И.Э. Унт к признакам самостоятельной работы относит содержание и структуру изучаемого материала. Действительно, содержание материала влияет на методы учебной работы, поэтому они должны соответствовать изучаемому материалу.

М.А. Данилов основным критерием самостоятельной работы считает разрешение учащимися познавательных задач, проблемных ситуаций. Задача, считает он, «побуждает учащихся к самостоятельной работе, служит начальным моментом их мыслительного процесса». Учащиеся отыскивают новые пути их решения на основе приобретения новых и углубления старых знаний. Ход решения познавательной задачи обусловлен её содержанием, методами умственной деятельности ученика и системой имеющихся у него знаний, считает Ю.А. Самарин. Успех зависит от организации самостоятельной деятельности, которая включает в себя правильное распределение времени на отдельные её этапы, чёткую формулировку задания перед учениками.

⁹ Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.

Б.П. Есипов (60-е гг.) определил самостоятельную работу как «такую работу, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное время; при этом учащиеся сознательно стремятся к поставленной заданием цели, употребляя свои усилия и выражая результат умственных и физических действий». В его понимании самостоятельная работа характеризуется такими признаками, как:

- наличие задания учителя;
- наличие времени для выполнения;
- наличие результата в виде устных, письменных работ;
- необходимость умственного напряжения¹⁰.

И то и другое понимание самостоятельной работы правомерно. Однако второе более глубоко отражает суть данного явления.

П.И. Пидкасистый, занимаясь исследованием данной проблемы, отмечает, что в определении самостоятельной работы должны быть отражены творчество ученика и единство процессуальной и логико-содержательной сторон самостоятельной деятельности. Они, по мнению Пидкасистого, недостаточно учитываются в учебной практике, порождая скучную и однообразную деятельность школьника. Он считает, что самостоятельная работа – это средство, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной цели и задаче. Нельзя не согласиться с Пидкасистым П.И., что именно самостоятельная работа является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины в овладении методами познавательной деятельности, она вырабатывает у обучаемого психологическую установку на самостоятельное пополнение знаний и выработку умения ориентироваться в потоке различной информации при решении разных задач¹¹.

По определению А.И. Зимней, самостоятельная работа представляется «как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания». А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время¹².

Достаточно узко рассматривают данную проблему учёные, которые на первый план в самостоятельной деятельности учащихся выдвигают их работу с учебником на уроке (А.Ф. Соловьёва, Я.И. Ханбиков и др.) и дома

¹⁰ Есипов Б.П. Самостоят. работа учащихся на уроках. М., 1961.

¹¹ Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агентство, 1996 (2-е изд.). - 309 с.

¹² Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

(М.Т. Смирнов, Н.А. Константинов и др.), а Е.А. Анфилова и А.Е. Полиектов видят в самостоятельной работе основное средство закрепления знаний.

При планировании организации самостоятельной работы студентов существенное значение имеет вопрос психологического сопровождения организации самостоятельной работы. Какие особенности возникают при ее планировании, на что следует обратить внимание при разработке различного рода заданий? Об этом пойдет речь в следующей главе пособия.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В современной психологии ученые предлагают разные пути интенсификации учебного процесса. Видный психолог, который занимается психологическими процессами в обучении, В.А. Артёмов предлагает объединить все пути в два магистральных направления обучения:

1. усовершенствование методики обучения;
2. усовершенствование психических возможностей обучаемого, нахождения в нём таких качеств, использование которых повысит эффективность обучения¹³.

Следует отметить, что усовершенствование обучаемого идёт, главным образом, путём открытия в нём неиспользованных возможностей. К их числу относятся психологические приёмы, позволяющие увеличивать объём, распределение, интенсивность, устойчивость внимания, улучшить память, развить волевые, эмоциональные качества личности.

Управление самостоятельной работой студентов на сегодня ещё встречается с целым рядом трудностей. Так, студенты ещё недостаточно владеют методами самостоятельной работы, т.е. методами чтения, записей, усвоения прочитанного. Задачей преподавателя является дать правильное направление самостоятельной работе студентов, т.е. направление, основанное на знании физиологических и психологических особенностей организма. Поэтому необходимо рассмотреть те специфические черты внимания и памяти, которые необходимо учитывать при организации самостоятельной работы.

Прежде всего, следует остановиться на определяющей роли внимания при организации учебного процесса. Как показывают исследования многих психологов (Б.Г. Ананьев, Е.И. Степанова, Е.И. Фоменко и др.), внимание, особенно с возрастом, всё более приобретает роль регулирующей функции.

Одной из основных сфер психической деятельности студентов в самостоятельной работе является внимание. Оно позволяет сравнивать, взвешивать и тщательно исследовать части целого, связывать новое впечатление со старым.

¹³ Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М., 1969.

В связи с этим возникает вопрос: как же мы можем стимулировать активизацию внимания учащихся при их самостоятельной работе?

Прежде всего, студенты должны с интересом относиться к тому материалу, который они изучают. Преподаватель должен заботиться о том, чтобы материал для самостоятельной работы, с одной стороны, не терял новизну, а, с другой стороны, был доступен для восприятия.

Важнейшим психолого-физиологическим процессом, определяющим развитие и интеллектуальный прогресс личности, является память.

Данные учёных свидетельствуют о том, что хотя основа механизмов кратковременной и долговременной памяти одна и та же, однако есть и расхождения: при проявлении долговременной памяти происходят определённые морфологические изменения в аппарате нейронов.

Проявление этих изменений стимулируется многократными упражнениями. Поэтому необходимым условием перехода с уровня кратковременной на уровень долговременной памяти является обильная тренировка и упражнения в закреплении полученных следов. Именно поэтому первостепенной задачей преподавателя при руководстве самостоятельной работой учащихся является рациональная организация повторения материала.

Каждый текст, каждый раздел должен прорабатываться несколько раз. Должны меняться только способы проработки.

При организации повторения необходимо знать данные о скорости забывания.

Как утверждают психологи, процесс забывания происходит очень интенсивно, особенно на начальном этапе после усвоения. Например, в литературе приводятся следующие данные: через полчаса после предъявления забывается до 40 % материала; на следующий день – до 34%; через 30 дней – до 21%.

Задачей преподавателя является организация работы учащихся таким образом, чтобы они путём своевременного повторения при самостоятельной работе предупреждали забывание.

Необходимо также остановиться и на следующем: нельзя считать повторение повторением, если материал уже забыт. На его усвоение приходится затрачивать почти такое же усилие, как на усвоение совсем незнакомого материала. Поэтому непременным условием хорошего запоминания материала, рассчитанного на активное его владение, является многократное возвращение к нему, следующее непосредственно вслед за первичным ознакомлением, а затем через определённые промежутки времени.

Психологические исследования также свидетельствуют о том, что необходимо рекомендовать изучение более трудного материала до изучения лёгкого, так как увеличение интерференции происходит в связи с возрастанием степени трудности последующей информации.

Таким образом, задачей преподавателя является целенаправленное и постоянное воспитание у студентов при их самостоятельной работе спо-

способности к «думающему запоминанию» (термин П.П. Блонского). Если эта способность войдёт в привычку, она будет способствовать рационализации процесса обучения, в целях экономии затраченных усилий и ускорения процесса усвоения материала.

Как уже отмечалось выше, память – это сложный психофизиологический процесс. Учёные-психологи делят память на: слуховую, зрительную и моторную в зависимости от того, какой именно образ слова запоминается лучше всего.

Для студентов, обладающих хорошей зрительной памятью, решающее значение имеет графическая форма слова. Они представляют зрительно то, что написано от руки, а когда они говорят, они как бы читают эти слова.

Те студенты, у которых развита слуховая память, склонны мыслить, используя звуковые образы. Зрительная и моторная память играют вспомогательную роль. При чтении такой студент слышит внутренний голос, при письме он пишет под диктовку того же внутреннего голоса. Студент, наделённый хорошей слуховой памятью, усваивает новый материал легче, чем студент с развитой зрительной памятью. Такой студент полагается больше на интуицию, чем на точные знания.

Студент с сильно развитой моторной памятью легче всего мыслит образами, усвоенными в результате моторной деятельности. Звуковые и зрительные образы не имеют для него никакого значения. Такой ученик легче чувствует слово тогда, когда сам воспроизводит его. При чтении он воспринимает слоги и слова одно за другим, отчётливо чувствуя движения, производимые при активной артикуляции этих слов. Моторные образы, создаваемые при письме, чтении, произношении, – почти единственные средства, которыми такой студент может воспользоваться для приобретения всей суммы навыков, необходимых для владения иностранным языком. Студент, владеющий таким видом памяти, не может, как правило, изучить иностранный язык. Но, как отмечают учёные, такой вид памяти встречается редко.

Исследования в области психологии обучения доказывают, что самой благоприятной и в то же время самой распространённой является смешанная память, сочетающая способность усваивать образы, полученные путём слухового, зрительного, моторного восприятия. Если все виды памяти развиты одинаково хорошо, то перед нами идеальный студент. Он способен работать абсолютно самостоятельно и достигать хороших результатов, так как он с лёгкостью овладевает всеми видами речевой деятельности. Он хорошо читает вслух, вступает в иноязычное общение и прекрасно знает грамматику. Поэтому необходимо путём тестирования выяснить, каким видом памяти обладает студент и на основании полученных результатов уже строить обучение. Учёт всех вышеизложенных психологических моментов мобилизации внимания и наиболее рациональных способов запо-

минания материала имеет, несомненно, положительный эффект при организации самостоятельной работы.

Каково современное понимание самостоятельной работы? Каковы ее цели, задачи, что является ее методологической основой. Эти и другие вопросы будут рассмотрены в следующей главе.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ САМООБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В первую очередь, необходимо определить, что же такое самостоятельная работа студентов. Ввиду многообразия в педагогической литературе вариантов определения самостоятельной работы целесообразно придерживаться следующего определения: *самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.*

Необходимость ее в обучении совершенно очевидна, так как развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, а способы деятельности корректируются.

Соответственно, целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности, а также формирование профессиональных и общих компетенций, как новых образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения в колледже и направлена на решение следующих задач:

- мотивация студентов к освоению учебных программ;
- повышение ответственности студентов за свое обучение;
- развитие общих и профессиональных компетенций студентов;
- создание условий для формирования способности студентов к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.
- закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;

- приобретение новых знаний;
- развитие собственных приемов и методов познания;
- приобретение устойчивых профессиональных умений и навыков;
- развитие у студентов творческого мышления;
- воспитание у студентов стремления к познанию, поиску, интереса к специальности.

Наличие определенных условий для организации самостоятельной работы позволит организовать более эффективную самостоятельную работу:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Эффективность самостоятельной работы зависит, прежде всего, от понимания ее сущности и определения места среди других форм учебной работы. К сожалению, и в этом вопросе нет единого подхода. Одни специалисты рассматривают самостоятельную работу как восприятие и самостоятельное осмысление студентами сообщаемой преподавателями информации. Другие пытаются раскрыть сущность феномена только по внешним признакам. Третьи - выделяют такие признаки самостоятельной работы, как самостоятельное приобретение и глубокое осмысление новых знаний, установление самими студентами ритма работы и дозировки времени на изучение поставленных вопросов.

Самостоятельную работу можно считать формой обучения, но поскольку она позволяет формировать необходимые студенту учебные умения и навыки, ее можно рассматривать и как средство обучения.

Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов. Ее можно рассматривать и как главный резерв повышения качества подготовки специалистов.

Она завершает задачи всех других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, семинарах, практикумах, лабораторных занятиях, консультациях. В данном случае она выступает как метод обучения.

Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа студентов представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по приобретению знаний, формированию профессиональных и общих компетенций, осуществляемую вне аудитории.

Сущность самостоятельного обучения определяется в дидактике как способность человека без посторонней помощи приобретать информацию из разных источников. Ни один образ не формируется у человека без самостоятельных познавательных действий. Наибольший успех в учении дос-

тигается тогда, когда обучающийся ориентируется на самостоятельное выполнение предварительно отобранных интеллектуальных операций.

При выполнении самостоятельных заданий большое значение имеют такие два фактора, как наличие у студентов элементарных навыков самостоятельной учебной деятельности и создание обстановки «вынужденной самостоятельности». Такие навыки формируются в ходе лекций, практических занятий, внеаудиторной работы, когда преподаватель дает специальные задания (это и предварительное планирование своего ответа, определение главного в лекции, сопоставление тех или иных явлений, доказательство определенной точки зрения и т.д.).

Анализ литературы, практического опыта позволил выделить различные подходы к методике организации самостоятельной работы студентов. Эффективность самостоятельной работы зависит, прежде всего, от понимания ее сущности и определения места среди других форм учебной работы.

Сущность самостоятельной работы заключается в наличии специально организованной деятельности студентов; наличии результата деятельности; наличии технологии процесса учения. Эти параметры позволяют определять самостоятельную работу как специально организованную систематическую учебную деятельность, основанную на определенной технологии процесса учения и направленную на развитие познавательной и творческой активности личности.

Следует отметить, что внутренними, сущностными признаками самостоятельной работы являются: ярко выраженное сознательное стремление к поставленной цели, выполнение ее, достижение результата собственными силами, без непосредственного участия посторонних лиц.

В качестве признаков самостоятельной работы студентов необходимо выделить следующие: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса, особого времени на их выполнение; проявление умственного напряжения для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач; осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью студента. Таким образом, ядром самостоятельной работы является познавательная или проблемная задача, которая обуславливает весь ее процесс.

В отличие от большинства известных классификаций, построенных по одному основанию (например, по дидактическим целям, источнику знаний, методам обучения), самостоятельные действия целесообразно систематизировать по девяти основаниям: по направленности содержания, по дидактическим задачам, по методам обучения, по особенностям познавательной деятельности, по особенностям умственных действий, по особенностям организации и управления, по форме проведения, по месту проведения, по форме выражения конечного результата.

В педагогической литературе выделяют четыре уровня самостоятельной деятельности обучающихся:

- 1) копирующие действия;
- 2) репродуктивная деятельность;
- 3) продуктивная деятельность;
- 4) самостоятельная деятельность.

В соответствии с уровнями самостоятельной деятельности студентов обычно выделяются и четыре типа самостоятельной работы:

- 1) воспроизводящие по образцу;
- 2) реконструктивные самостоятельные работы (учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию);
- 3) вариативные - формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца;
- 4) творческие, являющиеся венцом системы самостоятельной деятельности студента.

Переориентация образовательной парадигмы на развитие личностных качеств специалиста-профессионала требует изменения цели самостоятельной работы как формы организации учебно-воспитательного процесса. Такой целью должно стать развитие творческого мышления будущего специалиста, его внутренней и внешней самоорганизации, активно- преобразующего отношения к получаемой информации.

Самостоятельную работу следует рассматривать как процесс решения творческой задачи, который включает несколько этапов. Рассмотрим основные из них.

1. На первом этапе решения любой творческой задачи - ее осознании - происходит понимание недостаточности старого имеющегося опыта, необходимость выхода за его пределы. Определяется неизвестное новое, которое должно быть найдено в результате.

2. Информационный поиск. Определяя методы нахождения «неизвестного нового», мы опираемся на знания, полученные в процессе обучения и предшествующей деятельности (актуализируем прошлый опыт). Определяем направление поиска необходимой, но пока отсутствующей информации, виды ее источников.

3. Аналитико-синтетическая переработка информации; постановка эксперимента. Содержанием данного этапа является восприятие, понимание, осмысление полученной информации, ее оценка, установление связей между разрозненными фактами и явлениями, обобщение их и представление в логической (знаковой) форме. Именно в результате аналитико-синтетической переработки информация переходит в знание.

4. Заключительный этап решения творческой задачи - распространение. Полученный отдельным субъектом результат в виде его «экспортной модели» становится достоянием других, поступает в общественное обра-

шение. Поэтому письменное оформление результатов - необходимый завершающий этап решения творческой задачи.

В зависимости от конкретных учебных задач, которые должны быть решены в процессе самостоятельной работы, содержательная наполняемость, продолжительность отдельных этапов изменяются. Однако присутствие их в структуре процесса обязательно. Это помогает будущему специалисту осознать себя не только потребителем готового знания, но и его интерпретатором, распространителем нового знания.

Основным элементом самостоятельной работы является познавательная задача (задание), представляющая собой сформированное задание, направленное на поиск новых знаний, требующее решения в ходе наблюдения, опытов, изучения литературы и других видов познавательной деятельности. Как дидактическая единица, учебная задача обладает рядом функциональных признаков:

- является предметом познавательной деятельности;
- содержит в себе движущее противоречие между данным и искомым;
- включает все звенья познавательной деятельности: постановку цели, мотивацию, выбор рациональных путей решения, подбор способов действий и средств их выполнения, получение результата, его анализ;
- выступает средством логической и психологической организации учебного материала;
- интегрирует процессы усвоения знаний и формирования опыта деятельности, что необходимо для овладения компетенциями.

Самостоятельная работа студентов в процессе научно-информационной деятельности направлена на развитие интеллектуально-логических способностей (формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, объяснять, доказывать, обосновывать, излагать, систематизировать, классифицировать, моделировать); интеллектуально-эвристических способностей (умений генерировать идеи, воображения, ассоциативности мышления, видение противоречий; умений ставить задачу, выдвигать гипотезу) и способности письменно выражать свои мысли, лаконизировать их, описывать, оформлять результаты научного исследования.

Немаловажную роль в подготовке будущего специалиста играет научная деятельность, как высшая форма самостоятельной работы студентов, которая не только упорядочивает и углубляет знания, полученные в процессе выполнения учебной работы, но и позволяет использовать различные формы учебной деятельности. Научные исследования в большинстве случаев носят самостоятельный характер, поэтому особенно важна правильная организация научной деятельности студента. Рассмотрим более подробно, что представляет из себя научное исследование.

Научное исследование – это, в первую очередь, целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде понятий, законов и теорий.

Характеризуя научное исследование, целесообразно определить следующие его отличительные признаки:

- это обязательно целенаправленный процесс, достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;

- данный процесс направлен на поиск нового, на творчество, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов;

- научное исследование характеризуется систематичностью: здесь упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования, и его результаты;

- ему присуща строгая доказательность, последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

Большое значение имеет определение цели научного исследования, которая состоит в том, чтобы найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют и развиваются такого рода явления, т.е. проникнуть в их глубинную сущность. Результаты научных исследований воплощаются в научных трудах (статьях, монографиях, учебниках, диссертациях и т.д.) и лишь затем, после их всесторонней оценки используются в процессе практического познания.

Значение НИРС еще более возрастает, когда она имеет прикладную направленность, т.е. результаты этой работы имеют практическое значение.

Мотивация к самостоятельной научно-исследовательской деятельности у студентов будет значительно выше, если эта работа организована в контексте будущей профессиональной деятельности, если результаты этой работы могут быть востребованы потребителем (то есть теми, для кого она предназначалась), если проделанная работа получает своевременную и положительную оценку. Необходимо помнить, что главным движущим мотивом к исследовательской работе у студента является потребность в достижении значительного успеха. Вот почему очень важно своевременно и адекватно оценить этот успех.

Важным средством повышения качества НИРС является привлечение студентов к научным исследованиям, проводимым в рамках деятельности научных школ, научных центров, лабораторий, что создает условия для индивидуализации научной деятельности студентов, преподавателей.

Интеграция учебной и научно-исследовательской деятельности заключается в развитии когнитивных структур, в формировании умений и навыков мыслительной деятельности, т.е. развитии таких приемов, как анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация, моделирование и др. Приобщение к научной деятельности формирует устойчивые навыки, готовность к работе с монографиями, авторефератами, статьями, справочной литературой.

Особенно актуальной является задача подготовки студентов к работе в научно-информационной среде. Это связано с формированием компьютерной компетентности - готовности работать с базовыми программами. Самостоятельная работа в информационной среде - это еще и работа по созданию оригинального вторичного документа: классификатора, таблицы, реферата, обзора, дайджеста, аналитической справки, аннотации и т.д.

Все это требует сформированности интеллектуальных компетенций: понимание и знание путей, способов развертывания логических моделей, конструкций; наличие словарного запаса (достаточное владение понятиями), умение ставить тезис, находить аргументацию, делать логически правильные и адекватные выводы, владение грамматической структурой и стилем научной речи.

Главным смыслом и результатом СРС является развитие интеллектуально-логических способностей и способности с помощью текста выражать свои мысли, описывать и оформлять результаты учебной и исследовательской работы.

Таким образом, научная работа в отличие от учебной, ориентированной в основном на усвоение знаний, относительно которых выработано относительное единство мнений, связана с разработкой проблем научного характера. Под проблемой понимается сложный теоретический или практический вопрос, противоречивая ситуация, которые требуют изучения и разрешения. Чаще всего научно-исследовательская работа студента предполагает реализацию следующих направлений:

- участие в научных проблемных группах (научных кружках, обществах);
- публикации научных статей;
- участие в научных конференциях;
- участие в научных конкурсах.

Следует помнить, что активность, проявленная при выполнении научной (впрочем, как и любой другой социально полезной) работы, всегда поощряется как преподавательским коллективом, так и администрацией профессиональной образовательной организации, не говоря уже об особом удовольствии, получаемом творческой личностью в процессе научной деятельности.

Рассмотренные приемы, способы, правила учебной и научной познавательной деятельности позволяют студентам существенно повышать качество самостоятельной работы, успешно осваивать программу обучения. Но эффективность используемой техники и методики самостоятельной работы в решающей степени зависит от определенных личностных качеств студента.

Организация самостоятельной работы студентов - сложный и многомерный процесс, который включает в себя и формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста, и органичное включение

ние самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, и интеграцию самостоятельной работы студентов с опытом использования современных педагогических технологий, и выбор форм контроля за результатами самостоятельной работы.

Успех в ведении СРС во многом зависит от ее организации.

Правильная организация, умелое планирование позволяют существенно повысить качество и эффективность самостоятельной учебной деятельности студентов, выполнить значительно больший объем работы.

Сущность организации самостоятельного труда коротко можно выразить следующими словами: максимум эффективности при минимальных затратах времени, сил и средств.

Реализация требований организации труда студентов направляется на достижение трех целей:

- 1) максимальная экономия и эффективное распределение времени, отводимого на СРС;
- 2) создание и умелое использование благоприятных условий труда и отдыха;
- 3) всемерная забота о здоровье и всестороннем развитии личности.

Обсуждение проблем организации самостоятельной работы - это поиск взаимопонимания разных поколений, это установление связей между свободой и ответственностью, это согласование стремлений преподавателей и интересов студентов, это построение «образовательной встречи», в которой формируется самостоятельность как главная цель образования, как особое качество профессионального сознания будущего специалиста.

В организационно-педагогическом отношении эффективность управления качеством СРС определяется рядом условий:

- увеличение доли самостоятельной работы за счет уменьшения аудиторных занятий;
- разработка достаточного учебно-методического обеспечения, повышение роли так называемого задачного подхода;
- целенаправленная работа по реализации метода проектов;
- введение системы зачетных единиц;
- вооружение студентов умениями и навыками самостоятельной работы (формирование учебных, исследовательских и информационных компетенций);
- последовательное применение средств мотивации к активной самостоятельной работе;
- организация СРС в контексте будущей профессиональной деятельности.

В процессуально-содержательном отношении СРС можно рассматривать как процесс решения творческой задачи, что в свою очередь позволяет выделить ряд этапов.

1. На первом этапе в результате сложной аналитико-синтетической работы происходит выявление противоречия, формируется проблема, определяются исходные данные.

2. На втором этапе осуществляется информационный поиск необходимой информации, определяются предполагаемые пути, способы решения задачи.

3. Отбор, оценка полученной информации, перевод информации в знания. Опытно-экспериментальная работа.

4. Перевод личного знания в «экспортную модель», т.е. создание нового информационного продукта (например, письменное оформление полученного знания для его распространения среди потребителей).

Самостоятельная работа студентов реализуется в учебное и внеучебное время. Отличительная особенность СРС заключается не в том, что студент работает без помощи преподавателя, а в том, что он самостоятельно управляет собственной деятельностью.

СРС в учебной деятельности связана с усвоением знаний, накоплением индивидуального опыта применения знаний на практике. Как показывает опыт, чаще всего студентам для самостоятельной деятельности предлагаются работа с учебной литературой, ответы на вопросы, выполнение заданий к аудиторным занятиям. Однако сами студенты испытывают желание проявить себя в подготовке дидактических средств: раздаточных материалов, таблиц, рисунков, аудио-видео материалов, компьютерных программ.

В новых условиях для развития опыта самостоятельной работы следует предлагать студентам такие задания, как подготовка программного обеспечения, привлечение к работе по созданию банка данных, базы знаний.

Стимулирование работы студента - это особый, сложный вопрос, связанный с развитием мотивов учения. Психологами доказано, что соотношение мотива и цели образует смысл учения. Если цели самостоятельной работы соотнесены с мотивами студентов, то она приобретает для них личностный смысл. Знание и учет основных мотивов - одно из основных условий обеспечения успешности самостоятельной работы студентов.

Мотивы учения тесно связаны с целями, которые ставит перед собой студент. Чтобы развивать положительное отношение к самостоятельной работе в избранной профессии, следует разъяснять цели на каждом этапе и по каждому предмету, в каждом виде самостоятельной работы указывать конкретные пути их достижения, следить за принятием этих целей студентами, при этом стремиться к совместному с ними целеполаганию.

Без интереса к изучаемой дисциплине студент самостоятельно работать не будет. Уровень самостоятельности и уровень интереса к предмету чаще всего совпадают. Источников развития интереса много. Прежде всего, они находятся в том материале, на котором строится занятие со студен-

тами. Материал значительной новизны, вбирающий последние научные достижения, связанный с практикой, с будущей профессией, содержащий исторические сведения, построенный на проблемности, на противоречиях и противоположностях, вызывает интерес обучаемых. Если же самостоятельная работа построена на старом, давно усвоенном материале, она не только не вызовет интереса, но может явиться причиной негативной реакции студентов.

Другими источниками развития интереса являются сам процесс самостоятельной работы и методически грамотная организация познавательной деятельности. Причиной снижения интереса к дисциплине может явиться даже преобладание в лекциях элемента информативности, в ущерб проблемности. Повествовательно-положительная форма постановки вопросов в планах семинарских занятий, в других заданиях не развивает активной мысли. Преобладание монолога над диалогом, обсуждением, дискуссией ведет к подавлению желания думать, спорить, задавать вопросы.

Самостоятельная работа, особенно творческая, сама по себе считается эффективным источником развития познавательного интереса. Студент с высоким уровнем познавательного интереса способен самостоятельно осуществить все этапы решения задачи - от постановки цели до распространенного полученного знания.

Наличие умений целеполагания является показателем зрелости мотивационной сферы. Все, что связано с целеобразованием, - оценка условий, анализ своих возможностей, сравнение разных целей, сопоставление целей и достигнутых результатов - способствует развитию как самостоятельности, так и интереса студента. Важно создать в студенте «критическую массу» знаний и навыков, способную к саморазвитию в процессе дальнейшего образования и самообразования. Соответственно можно выделить критический уровень интереса к предмету - тот интерес, который способствует саморазвитию.

Стратегия развития интересов студентов разрабатывается с учетом следующих положений:

1. Воспитание познавательного интереса в учебно-воспитательном процессе должно содействовать развитию стержневых качеств личности, воспитанию личности студента в целом.

2. Процесс формирования познавательных интересов должен включать многообразие видов, форм деятельности, адекватных системе отношений к миру.

3. В учебном процессе следует интенсифицировать те виды деятельности, которые более соответствуют склонностям, способностям студентов.

4. Необходимо учитывать поступательный характер развития интереса, прогнозировать уровни, этапы развития.

5. Требуется постоянно расширять сферы познавательного интереса, развивать ситуации его проявления, создавать личностно-ориентированные ситуации.

6. Необходимо обеспечить успех в познавательной деятельности. Итак, в многоуровневой системе профессионального образования методически осмысленное руководство самостоятельной учебной деятельностью студентов направлено на стимулирование свободного выбора студентами предметного содержания и уровня самостоятельной деятельности, определение ее смысла, на развитие творческого потенциала студента, на обеспечение условий для личностной самореализации.

Проводимые исследования в области организации самостоятельной работы показывают, что для значительной части студентов одним из основных побуждающих мотивов в учебе является стремление оправдать надежды и доверие родителей. Другой мотив - личная требовательность к себе. Немалая часть студентов (27% опрошенных) считает, что в основе недостаточно высоких результатов в учебе лежит их незнание, как организовать свою учебную деятельность. Помочь студенту овладеть умениями самостоятельно добывать знания - важнейшая задача преподавательского коллектива.

Современный студент проявляет больший интерес к интерактивным технологиям обучения. Отказ от директивного обучения и директивности в отношениях со студентами предполагает предоставление им большей самостоятельности, возможностей большего выбора курсов и спецкурсов, форм контроля (значительная часть студентов отдает предпочтение рейтинговой форме контроля). Учитывать эти потребности студентов - значит, заботиться о привлекательности формы подачи знаний, ее обновлении, устанавливать отношения сотрудничества.

Мотивация студента к исследовательской и научно-информационной деятельности осуществляется путем разъяснения возможностей для успешной профессиональной карьеры преподавателя, ученого, раскрытия особенностей творческого труда и его значения для профессиональной самореализации человека, обретения смысла жизни, сохранения нравственного здоровья личности.

Сильным побуждающим средством к информационной деятельности является разъяснение студентам содержания различных видов профессиональных занятий в соответствии с избранной специальностью, например, с деятельностью центров, отделов научно-технической информации, музея, культурно-досугового учреждения.

Активная СРС во всех ее видах возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации; в противном случае будет имитация активности, уход от самостоятельности действий. Наиболее эффективна дальняя мотивация, обусловленная перспективами дальнейшей профессиональной деятельности.

При отсутствии мощной дальней мотивации надо искать ближнюю. Она может быть обусловлена:

- интересной подачей учебного материала, мастерством преподавателя, его личностными качествами;
- участием студентов в творческой деятельности, (научной и методической работе), игровыми формами занятий (в том числе с использованием ЭВМ), организацией предметных олимпиад и т.п.;
- индивидуализацией всех форм занятий и контроля знаний;
- мотивирующими формами контроля знаний: кумулятивные оценки и рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры;
- поощрением успехов в учебе и творческой деятельности: стипендии и особые формы диплома, премирование, зарубежная практика, стажировка, учеба, аспирантура и др.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов необходимы:

- 1) комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) СРС;
- 3) обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).

Таким образом, концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования». Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, повышение творческой и исследовательской активности студентов. Ниже приводятся данные проведенного опроса студентов по поводу самостоятельной работы, где приводятся их ответы на предложенные вопросы. Данные представляют немалый интерес. Остановимся на них подробнее.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

В современных условиях организации процесса обучения познавательная самостоятельность студентов является одной из решающих предпосылок улучшения качества подготовки специалистов. Современный студент должен не только усваивать знания, приобретать какие-нибудь умения и навыки, накапливать опыт творческой и научно-информационной деятельности, но и уметь развивать в себе внутреннюю и внешнюю самоорганизацию в качестве будущего специалиста, который готов активно преобразовать получаемую им информацию, способный выстраивать индивидуальную траекторию самообучения. Возникает вопрос, как сами студенты относятся к подобной форме обучения? Какие цели они ставят перед собой при выполнении конкретного вида задания? Хочется привести данные проведенного студентами опроса по выявлению отношения студентов к организации самостоятельной работы в учебном процессе. Студентам было предложено ответить на 12 вопросов.

В любой работе конечный результат во многом зависит от личностных особенностей и жизненных установок человека, выполняющего эту деятельность. Поэтому студенты решили узнать, насколько результаты своего самообразования они связывают со своими установками и особенностями личности. Чем студенты старше, тем больше они понимают свою ответственность и в вопросах самообразования. В ответе на вопрос «Зависит ли самообразование от особенностей личности и жизненных установок?» «Да» ответили все студенты 4 курса (100%), на 3 курсе таковых оказалось – 94%, на 2 курсе – 93%, на 1 курсе только 90%.

На вопрос «Как вы думаете, формируются ли самообразовательные умения в ходе самостоятельной деятельности студента?» были получены такие результаты: 1 курс - 90,32% , 2 курс - 96,87%, 3 курс – 97,22%, 4 курс - 100% .

Показалось интересным, какое количество студентов уделяют внимание своему самообразованию. На 1-2 курсах внимание своему самообразованию уделяют более 80%, на 3 курсе - около 60% студентов, и на 4 курсе этот показатель опять возрастает до 80%.

Можно предположить, что весь процесс, связанный с усилением роли самостоятельной работы студента при его обучении в колледже, должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Поэтому студентам был задан такой вопрос «Вы согласны с утверждением, что роль преподавателя является лучшим мотивационным фактором в организации самообразования?» Таким образом, были получены следующие результаты: если на 1 курсе с этим утверждением согласны 72% студентов, то на 4 курсе – только 50%.

Такие результаты ответа могут быть связаны с накопленным опытом студентов старшего курса. Они уже сами могут организовать свою самостоятельную деятельность, и роль преподавателя в меньшей степени является мотивационным фактором. Однако это может говорить и о том, что студентам хотелось бы изменения подходов к организации самостоятельной работы, изменения требований к оценке ее результатов.

Высшим уровнем познавательной активности считается деятельное участие в научно-исследовательской работе, самостоятельном научном поиске. НИР - это целая комплексная система, важным принципом которой является преемственность ее методов и форм от курса, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе выполняемой ими научной работы, возрастали постепенно. На 1 курсе 77,42%, на 2 курсе - 87,5%, на 3 курсе - 97,14%, на 4 курсе - 80,56%, студентов считают, что научно-исследовательская работа является одним из видов самостоятельной деятельности студентов.

Самообразование требует умения планировать свою самостоятельную работу. По данным проведенного опроса: на 1-4 курсах умеют планировать такую работу от 60 до 70% студентов.

Следующий вопрос звучал так: «Занимаетесь ли вы каким-либо видом научной деятельности?» Если на 1 курсе такой деятельностью занимается 38,71% студентов, то к окончанию обучения этот показатель составляет 96,67%.

Хотелось узнать, выступали ли студенты с результатами своей научно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях. На 1 курсе имели опыт выступления 45,16% студентов, на 2 курсе лишь 9,38%, на 3 курсе – 34,28%, на 4 курсе – 47,22%. Меньше половины студентов на каждом курсе приняло участие на научно-практических конференциях. Перед преподавателями встает задача активизации интереса к научно-исследовательской деятельности.

Далее студенты ответили на такой вопрос: «Довольны ли студенты организацией самостоятельной работы?». Различие в ответах студентов на этот вопрос заставляет задуматься о его причинах. Из 100% студентов 1 курса 48% ответили, что они довольны, на 2 курсе довольных 84% студентов, на 3 курсе – 34%, на 4 курсе только 8%. Проанализировав эти ответы, можно предположить, что администрации учебных заведений необходимо проанализировать состояние дел с организацией самостоятельной работы студентов на каждом курсе.

Весьма интересными показались ответы на следующий вопрос: «Вы согласны с тем, что на старших курсах ведущую роль должны играть самообразование и самостоятельная деятельность?» Согласными с этим утверждением на 1 курсе оказалось 87,1%, на 2 курсе – 75%, на 3 курсе –

68,57%, на 4 курсе 30,56% высказалось положительно и 47,22% - отрицательно, а 22,22% - не знают. Если на 1 курсе согласны с этим утверждением большая часть студентов, то на 4 курсе – 30,56%.

Студенты, осознавая свою ответственность в вопросах самообразования, понимают, что оно способствует карьерному росту. Если на 1 курсе так считают 65% студентов, то на 4 курсе – 87%. Студенты осознают, что в настоящее время востребованы высокий уровень профессионализма, социальная мобильность, готовность к самосовершенствованию. Это является мотивацией к самообразовательной деятельности.

Исходя из того, что самообразование и самостоятельная работа требуют от студентов большого напряжения, был задан несколько провокационный вопрос «Считаете ли вы правильным в учебном процессе колледжа увеличение числа часов на самостоятельную работу студентов?» большинство студентов высказалось отрицательно: на 4 курсе – 72,22%, 3 курс – 48,57%, 1 курс – 45,16%, 2 курс – 25%. Таким образом, при всем понимании студентами важности самообразования, его необходимости для карьерного роста, они в некоторой степени, видимо, не испытывают огромного желания им заниматься.

Итак, анализ полученных данных свидетельствует о необходимости улучшения качества организации самостоятельной работы в колледже. Стоит задуматься о новых современных методах и средствах, способствующих активизации мотивации студентов к самостоятельной работе.

Участники проведенного студенческого опроса предлагают следующие психолого-педагогические рекомендации по организации самостоятельной работы:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его самостоятельной работы формируют его профессиональные знания и навыки, необходимые в его профессиональной деятельности, то отношение к выполнению задания существенно изменяется и качество выполняемой работы повышается.

2. Участие студентов в творческой, научной и методической деятельности под руководством преподавателя. Мотивация самостоятельной работы существенно возрастает, если студент знает, что ее результаты будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, оставляя его творческий след в более высоком интеллектуальном труде, чем просто учеба.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. Первым шагом в реализации такого подхода являются деловые игры или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютера.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

7. Индивидуализация всех видов учебных заданий, постоянное их обновление.

8. Мощным мотивационным фактором в учебной работе, в том числе самостоятельной, является личность преподавателя. Преподаватель во всех отношениях должен стать примером для студента. Он должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Выдача студентам младших курсов методических указаний, содержащих подробный алгоритм, постепенно уменьшая разъяснительную часть от курса к курсу с целью приучить студентов к большей самостоятельности.

10. Разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения.

11. Индивидуализация домашних заданий и лабораторных работ, а при групповой работе - четкое ее распределение между членами группы.

12. Внесение затруднений в типовые задачи, выдача задач с избыточными данными.

13. Присвоение статуса "студентов-консультантов" наиболее продвинутым и способным студентам, оказывая им всяческую помощь.

14. Убедительная демонстрация необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации – сложный и многомерный процесс. Он включает в себя как формирование мотивации, профессиональную позицию будущего специалиста, но также включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, взаимосвязь самостоятельной работы студентов с использованием современных педагогических технологий. Все это зависит от установки и студентов, и преподавателей на сотворчество, от способности всех участников образовательного процесса к диалогу.

Проанализировав полученные результаты, было выявлено, что студенты понимают, что самообразование зависит от особенностей личности

и жизненных установок, и оно невозможно без самостоятельной работы, в ходе которой формируются эти самообразовательные умения, для формирования которых необходимо уделять большое внимание своему самообучению, саморазвитию, развивать познавательную самостоятельность.

И наконец, ведущая роль в учебном процессе принадлежит преподавателю. Он организует самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах, учебной частью, методическими службами учебного заведения.

Студенты четко это осознают, поэтому они учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, развивают в себе умения обучаться в течение всей жизни, так как этого требует современная жизнь. А те, у которых наиболее ярко выражены такие умения, то они принимают участие на научно-исследовательских конференциях. Так, например если на 1 курсе такой деятельностью занимается 38,71% студентов, то к 4 курсу этот показатель составляет 96,67%. Это говорит о высоком уровне готовности к будущей профессиональной деятельности. Некоторые студенты уже в школе принимали участие на таких конференциях, поэтому у них развиты исследовательские навыки, готовность к самостоятельной деятельности.

Результаты исследования показали, что организованная с учетом педагогических условий самостоятельная работа студентов дает значительный положительный эффект при овладении студентами знаниями, профессиональными умениями, а также при освоении различных видов профессиональной деятельности, то есть является важной составляющей в профессиональной подготовке будущего специалиста.

В условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» профессиональные образовательные организации самостоятельно регламентируют различные направления своей деятельности на уровне образовательного учреждения, в том числе вопрос организации самостоятельной работы студентов. Далее будут рассмотрены вопросы о нормативных требованиях к её организации в профессиональных образовательных организациях.

7. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Как было отмечено выше, самостоятельная работа как форма организации обучения и вид учебных занятий планируется и проектируется при разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработчиками которых являются опытные преподаватели, мастера производственного обучения. Следует отметить все разработанные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей являются обязательными элементами программ подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего звена.

При формировании программы профессионального модуля в составе ППКРС по рабочей профессии, специальности отбор содержания образования на стадии его проектирования происходит при работе с разделом 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю» (см. макет Программы профессионального модуля).

Однако ФГОС СПО не нормирует дидактические единицы содержания профессионального образования, фиксируя только образовательные результаты в виде профессиональных и общих компетенций, которые должны быть достигнуты при реализации обязательной части ППКРС. Планирование и проектирование содержания профессиональных модулей и учебных дисциплин, посредством которого достигаются регламентированные стандартом результаты, а также формирование вариативной части ППКРС определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Обратимся к термину «дидактическая единица» (didaktik unit). Ефимова С.А. и Посталюк Н.Ю. рассматривают её как логически самостоятельную часть учебного материала («квант» содержания образования), которая по своему объему и структуре соответствует таким элементам содержания как понятие, закон, явление, факт, объект, алгоритм и т.д.¹⁴

Как правило, дидактическая единица состоит из одного или нескольких (5-9) неделимых по смыслу частей – фреймов, которые минимально описывают названные компоненты содержания. При удалении какой-либо составной части описываемое явление, факт, процесс и т.п. не опознаются.

Например, в учебной дисциплине «Бухгалтерский учет» тема 1 «Основы бухгалтерского учета» (12 час.) раскрываются через следующие дидактические единицы:

- содержание и функции бухгалтерского учета;
- объекты, предмет и метод бухгалтерского учета;
- балансовое обобщение, система бухгалтерских счетов, двойная запись;

¹⁴ Ефимова С.А., Посталюк Н.Ю. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования: методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2011. – 72 с.

- первичное наблюдение, документация, учетные регистры, инвентаризация, инвентарь;
- методы стоимостного измерения;
- формы бухгалтерского учета;
- организация бухгалтерского учета.

При отсутствии во ФГОС регламентированных дидактических единиц, раскрывающих данный вид профессиональной деятельности, ориентирами в разработке содержания образования (в том числе – выносимого на самостоятельную работу) служат целевые дескрипторы ФГОС:

- итоговые образовательные результаты по ППКРС (общие и профессиональные компетенции);
- промежуточные образовательные результаты по профессиональным модулям и учебным дисциплинам (знания, умения, опыт практической деятельности).

Следует иметь в виду, что самостоятельная работа как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Однако её виды для получения разных образовательных результатов будут различными. Чтобы усвоить знания на уровне «узнавания» достаточно прочесть и запомнить соответствующий фрагмент учебника. Если требуется освоение умения (знания на уровне применения), придется полученное знание включить в какую-то деятельность (например, потренироваться в решении типовых задач) и т.д.

Рассмотрим алгоритм действий разработчиков при планировании самостоятельной работы на примере программы профессионального модуля ПМ 01 «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин ППКРС по специальности СПО 151901 «Технология машиностроения» (базовая подготовка). Данный модуль предназначен для овладения основным видом профессиональной деятельности «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» путем формирования пяти профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК 1. Проектировать технологические операции изготовления деталей на основе конструкторской документации.

ПК 2. Составлять маршруты изготовления деталей.

ПК 3. Выбирать методы получения заготовок и схем их базирования.

ПК 4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей¹⁵.

В ФГОС указаны также промежуточные образовательные результаты, достижение которых необходимо для овладения итоговыми результатами – компетенциями:

¹⁵ Общие компетенции в соответствии с ФГОС также входят в состав планируемых образовательных результатов по модулю.

иметь практический опыт:

- участия ведения основных этапов проектирования технологических процессов механической обработки;
- установления маршрута обработки отдельных поверхностей;
- проектирования технологического маршрута изготовления детали с выбором типа оборудования;
- участия в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (в т.ч. с ЧПУ);
- оформления технологической документации;
- подготовки программ обработки деталей;
- на сверлильных станках с ЧПУ;
- на фрезерных станках с ЧПУ;
- на многоцелевых станках с ЧПУ;
- подготовки программ автоматического формирования траектории инструмента при фрезеровании;
- подготовки управляющих программ для токарных станков, оснащенных УЧПУ класса NC (SNC);
- подготовки управляющих программ для токарных станков, оснащенных УЧПУ класса CNC;
- составления различных видов инструкций (рабочих, арифметических, геометрических, инструкций движения, инструкций обработки, особых инструкций) и подпрограмм;

уметь:

- читать чертеж;
- анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения;
- проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали;
- выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент;
- рассчитывать режимы резания по нормативам;
- рассчитывать штучное время;
- оформлять технологическую документацию;
- определять виды и способы получения заготовок;
- рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;
- анализировать и выбирать схемы базирования;

знать:

- служебное значение и конструктивно-технологические признаки детали;
- показатели качества машин;
- правила отработки конструкции детали на технологичность;

- физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов;
- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
- типовые технологические процессы изготовления деталей машин;
- виды деталей и их поверхности;
- классификацию баз;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- условия выбора заготовок и способы их получения;
- способы погрешности базирования заготовок;
- правила выбора технологических баз;
- виды обработки резания;
- виды режущих инструментов;
- элементы технологической операции;
- технологические возможности металлорежущих станков;
- назначение станочных приспособлений;
- методику расчетов режимов резания;
- структуру штучного времени;
- назначение и виды технологических документов;
- требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технологической документации.

Содержание профессионального модуля определяется в результате декомпозиции промежуточных образовательных результатов и подбора релевантных им дидактических единиц содержания.

Самый простой способ – это перенести образовательные результаты столбец «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)» Макета программы профессионального модуля, конкретизировать их как дидактические единицы и указать требуемый уровень усвоения. Далее – сгруппировать дидактические единицы в темы междисциплинарных курсов.

В то же время, нельзя забывать, что эти целевые дескрипторы относятся только к обязательной части ППКРС. Возможна ситуация, когда в рамках вариативной части в данный профессиональный модуль внесены дополнительные образовательные результаты, связанные с региональными особенностями этой сферы производства и/или особыми требованиями региональных работодателей. В этом случае дополнительные образовательные результаты любого статуса (знания, умения, опыт, компетенции) также трансформируются в дополнительные дидактические единицы с соответствующим уровнем освоения.

Важно подчеркнуть, что именно на этом этапе разработчики через дидактические единицы содержания образования могут конкретизировать планируемые образовательные результаты, неявно сформулированные в

обязательной части ППКРС, скорректировать некоторые некорректно описанные во ФГОС результаты и т.д. Например, достаточно часто во ФГОС СПО при формулировке образовательных результатов встречаются недоопределенные термины «участвовать», «обеспечивать» и другие. На уровне разработки дидактических единиц можно их доопределить и наполнить конкретным содержанием, которое позволяет оценивать полученный результат. Весь перечень дидактических единиц содержания образования по каждой теме междисциплинарного курса осваивается студентами в рамках всего набора видов учебных занятий: лекций, уроков, практикумов, лабораторных занятий. Какую часть дидактических единиц выделить на самостоятельную работу, зависит от профиля подготовки, специфики ППКРС, уровня обучения, степени развития информационной образовательной среды образовательной организации. В каждой профессиональной образовательной организации этот вопрос может решаться по-разному. Следует также учесть, что если один и тот же образовательный результат, по мнению разработчиков, следует формировать в различных формах организации образовательного процесса, необходимо декомпозировать его на несколько дидактических единиц, которые разносятся по разным видам учебных занятий.

Единственным ограничением при определении доли самостоятельной работы в общей трудоемкости профессионального модуля являются предельно допустимые нормы нагрузки студентов. Объем планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учета общего лимита времени, но не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторные и внеаудиторные виды учебной работы.

Как правило, он должен составлять не менее 30% времени (очная форма обучения), отведенного на обязательную учебную нагрузку по данному профессиональному модулю, учебной дисциплине¹⁶.

Своим решением профессиональная образовательная организация при согласовании с работодателем может установить и более высокую долю самостоятельной работы, если в нем сформированы материально-технические и учебно-методические условия её эффективной организации. Для этого в профессиональной образовательной организации должна быть создана насыщенная и доступная информационно-дидактическая среда. Особенно большой объем самостоятельной работы планируется для обучающихся по очно-заочной (вечерней) и заочной форме обучения. В российском опыте имеются примеры успешной реализации программ дистанционного обучения по отдельным специальностям СПО, в рамках которых

¹⁶ См. об этом в нормативных регламентах государственных образовательных стандартов профессионального образования второго поколения: например, Приложение к письму Минобрнауки РФ от 29 декабря 2000 г. №16-52-138ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО».

до 80% видов учебной деятельности отвечают всем признакам самостоятельной работы.

В разработанных программах учебных дисциплин и профессиональных модулей зачастую встречаются различные виды самостоятельной работы, которые, к сожалению, сформулированы не диагностично, не связаны с каким-либо образовательным результатом, который можно оценить. Например, раздел ПМ 01 «Введение технологических процессов изготовления деталей машин» (МДК 1 «Технологические процессы изготовления деталей машин»):

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);

- подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите;

- самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП;

- работа над курсовым проектом.

Действительно, данные формулировки указывают на процессы, а не на результаты. Очевидно, что данные формулировки будут уточнены и конкретизированы в программе междисциплинарного курса по модулю.

Более целесообразно при планировании самостоятельной работы указывать не виды, а примерную тематику самостоятельной работы по профессиональному модулю или его разделам. При этом формулировки должны отражать деятельностный подход. Остановимся на конкретном примере. В рассматриваемом примере профессионального модуля по специальности СПО 151901 «Технология машиностроения» (базовая подготовка) при мерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы указана в виде формулировки заданий на практическую деятельность студентов:

1. Определение показателей технологичности конструкции изделия, детали (деталь указывается преподавателем).

2. Выбор баз для изготовления детали с использованием правила шести точек.

3. Оформление фрагмента технологической документации технологического процесса механической обработки по образцу.

4. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.

5. Расшифровка кинематической схемы с использованием условных обозначений.

6. Построение графика частоты вращения шпинделя с использованием кинематической схемы.

7. Составление уравнения кинематического баланса (по типам станков).

После составления тематики самостоятельной работы с указанием дидактических единиц содержания профессионального модуля и уровня их освоения, необходимо рассчитать её примерную трудоемкость. Как правило, разработчики руководствуются в данном случае собственным профессиональным опытом и здравым смыслом. Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания определяются эмпирически с учетом наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, их опроса о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на подготовку студентов. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по модулю.

Для того чтобы планировать действия преподавателя по управлению самостоятельной работой, целесообразно также оценить потенциальную потребность студентов в консультациях, а также учесть объем времени на контрольные мероприятия по оценке результатов.¹⁷ Все это должно найти свое отражение в графике или технологической карте самостоятельной работы по профессиональному модулю.

Аналогичным образом происходит планирование самостоятельной работы в процессе разработки рабочих программ учебных дисциплин.

На этапе планирования некоторым ориентиром в расчете трудоемкости могут быть примерные среднестатистические данные российского обследования студентов-заочников, в котором выявлены следующие эмпирические нормы:

- в среднем студенты имеют до 2 часов в день на самостоятельную работу, что составляет в неделю (за исключением выходного дня), примерно 10 часов;

- если студент тратит в неделю на самостоятельную работу менее 6 часов, то у него, скорее всего, возникнут проблемы в освоении материала;

- на подготовку к одному практическому занятию студентом, как правило, требуется от 1,5 до 3 часов (в среднем – 2 часа);

- на выполнение одной письменной контрольной работы – 10 и более часов;

- на выполнение одной курсовой работы – 25 и более часов;

- на подготовку к зачету – около 15 часов;

- на подготовку к экзамену – 25 и более часов;

- большинство студентов могут прочитать в час не более 10 страниц учебника по специальности и ещё меньше – по предметам гуманитарного цикла.

¹⁷ Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Согласовать соотношение внеаудиторной и аудиторной работы студентов по профессиональному модулю, учебной дисциплине преподаватели могут на заседании учебно-методического совета и/или предметно-цикловых комиссий профессиональной образовательной организации. После того как ППКРС будет утверждена в установленном порядке, такой дизайн образовательной программы становится нормой для образовательной организации на учебный год.

Как показывает опыт организации самостоятельной работы, в учебных заведениях профессионального образования часто фиксируются не только обязательные, но и рекомендуемые виды самостоятельной работы. Для студентов, перешедших на индивидуальный учебный план, составляются технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине, составляются индивидуальные графики самостоятельной работы.

Эффективность и качество самостоятельной работы студентов напрямую зависит от того, какие конкретные виды и формы преподаватель будет использовать при ее организации. В следующей главе рассмотрим виды и формы самостоятельной работы.

8. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, СРС подразделяется на следующие виды:

1. самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
2. самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
3. внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Структурно СРС можно разделить на две части:

- организуемая преподавателем (ОргСРС);
- самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.).

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины. Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: пере-

чень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах самостоятельная работа студентов ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными. В зависимости от принятых в учебном заведении форм организации образовательного процесса, специфики учебных дисциплин, объема часов на самостоятельную работу студентов можно выделить самые разнообразные формы и виды самостоятельной работы студентов.

По охвату студентов формы самостоятельной деятельности можно разделить на дифференцированные (индивидуальные или в составе малых групп) и фронтальные формы. Самостоятельная работа в профессиональной образовательной организации может быть организована индивидуально с каждым студентом, с несколькими студентами (например, проектными командами) и для учебной группы (лекционного потока), в целом.

К различным видам самостоятельной работы относятся:

- текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины, курса;
- домашние задания репродуктивного характера, предусматривающие решение задач, выполнение упражнений и т.д.;
- подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, к экзамену;
- написание реферата по заданной проблеме;
- домашние задания реконструктивного характера, применение знаний в новых условиях, моделирование, разрешение проблемных ситуаций;
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- подготовка прикладных работ;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- лабораторное наблюдение и экспериментирование;
- составление технологических схем и расчетов;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- составление моделей и схем на основе статистических материалов;
- работа в студенческих научных обществах, кружках, объединениях;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- упражнения на тренажерах, упражнения спортивно-оздоровительного характера;

- самостоятельная работа во время прохождения практик;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой профессиональной образовательной организацией и органами студенческого самоуправления.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности студентов зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

Среди методов организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку, например, более всего распространены:

- домашнее чтение, перевод, написание эссе;
- диалог в Интернет-сети;
- создание web-страниц и web-квестов;
- работа с электронной почтой;
- просмотр видеofilьмов с субтитрами и караоке;
- кейс-стади;
- тренинг в лингафонном кабинете, медиатеке;
- рецензирование и реферирование текстов и т.д.

В технических дисциплинах часто используются такие формы организации самостоятельной работы как:

- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа.

Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, может осуществляться студентами в инициативном порядке, с целью реализации собственных учебных и профессиональных интересов.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студентов, как правило, не регламентируется расписанием. Рассмотрим более подробно часто используемые формы организации самостоятельной работы студентов.

Организация работы с книгой. Чтение учебной и научной литературы – сложная умственная деятельность, от эффективности которой зависят успешность обучения и самообразования, а также степень развития умственных способностей студента. Чтение является не только важнейшим средством приобретения суммы знаний, но и незаменимой школой мышления, способом овладения искусством письменной речи.

Однако профессор П.И. Пидкасистый отмечает, что у многих учащихся, студентов навыки работы с книгой очень слабы, случайны. Конспекты студентов представляют собой, как правило, цитаты различного объема без собственных замечаний и выводов. Тогда как привитие культуры чтения, умения работать с книгой, стремления к ней тесно связано с развитием человека, его учебной¹⁸.

За годы учебы усвоить весь объем знаний, выработанных человечеством, невозможно. Поэтому самое главное – научиться самостоятельно добывать знания из огромного количества сведений, содержащихся в литературе, отбирать и усваивать основное, нужное, творчески применять его в своей профессиональной деятельности.

Важнейшим условием рациональной организации работы с книгой является умение четко сформулировать цели и выбрать оптимальный способ чтения. При этом следует помнить о двух основных целях работы с научной литературой:

- 1) приобретение необходимой информации;
- 2) развитие индивидуальных способностей, прежде всего, внимания, логической памяти, мышления.

Обе цели органически связаны и предполагают активную творческую работу в процессе чтения, четкий логический анализ содержания и структуры текста.

Отметим ещё одно из важнейших условий высокопродуктивного и быстрого чтения – это четкое планирование работы. Поэтому студентам в первую очередь следует освоить навыки планирования содержания чтения, а именно, приступая к изучению какой-либо проблемы или области знания, рекомендуется сначала составить список основной литературы, затем либо самостоятельно, либо с помощью преподавателя или специалиста в той или иной области наметить план чтения. В нем на первом месте будут представлены труды, которые являются основополагающими, фундаментальными. Далее в списке литературы следует указать те книги и статьи, которые дополняют уже усвоенные знания.

Затем следует составить календарный план работы с учетом затрат времени, широты изучения проблемы, трудоемкости планируемой работы и сроков ее завершения. Н.Е. Введенский писал, что «при умелом распределении умственного труда можно не только развить громадную по своей продуктивности работу, но при том сохранить на долгие годы, быть может, на всю жизнь, умственную работоспособность и общий тонус своей жизнедеятельности. Устают и изнемогают не столько от того, что много работают, а от того, что плохо работают».

При составлении календарного плана необходимо учитывать требования организации умственного труда, индивидуальные особенности своей

¹⁸ Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа с книгой [Текст]: П.И. Пидкасистый // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995. – С.325.

деятельности, а также степень подготовленности к чтению научной литературы.

При работе над книгой прежде всего необходимо **ознакомиться с общим ее построением**. На обложке или на первой странице (титульный лист) указаны автор книги, ее заглавие, редактор (или переводчик), год и место издания. Эти сведения выписываются в конспект или на карточку, или в особый список источников. Излагая чьи-либо мысли и рассуждения, всегда нужно точно указывать, кому они принадлежат и из какой работы взяты.

После этого следует ознакомиться с оглавлением книги, так как оно помогает уяснить структуру книги и найти в ней нужный материал. Если имеется предисловие, его нужно обязательно прочесть, ведь именно оно вводит читателя в круг рассматриваемых вопросов, знакомит с методами исследования.

Последним этапом предварительного ознакомления с книгой является первичное ее чтение. Оно дает общее представление о книге, но обязательно требует повторной проработки по частям.

В процессе первичного чтения необходимо уточнить смысл иностранных слов и специальных терминов, встречающихся в тексте. Объяснение некоторых из них можно найти в самой книге, но в большинстве случаев приходится обращаться к словарям: иностранных слов, энциклопедическому, философскому, экономическому и другим.

Не всегда, конечно, нужно предварительно читать всю книгу. При работе с учебником это нецелесообразно, так как содержание последующих глав может быть понято лишь в результате глубокого изучения и усвоения предыдущих. То же относится и к книгам, рассчитанным на более или менее подготовленного читателя.

Следующим этапом работы с книгой является выбор оптимального способа чтения. Существует целый ряд таких способов. Вот некоторые из них.

Просмотр книги. Этот способ применяется обычно при поиске тех или иных сведений, фактов, методов исследования проблемы и т.п. Просмотр научных работ может быть эффективным только при условии, что читатель обладает системой знаний в данной области науки, владеет навыками быстрой ориентации в тексте, выделения основных положений, идей автора, понимания и оценки системы доказательств и фактов (приведенных в книге).

Выборочное чтение. Этот способ обычно рекомендуется применять при чтении газет, журналов, сборников статей, хрестоматий. Эффективен он и при сборе информации по какому-либо вопросу, когда приходится знакомиться с большим количеством источников из разных областей знаний. Тем не менее использовать этот способ при изучении учебников,

фундаментальных монографий, важнейших книг по изучаемой проблеме нерационально.

Полное, медленное чтение без анализа текста. Многие студенты достаточно часто используют именно этот способ чтения. Однако для изучения учебной и научной литературы он малоэффективен. В процессе такого чтения внимание читателя не концентрируется на основных частях текста. Не выделяются теоретические положения и основные факты, не анализируются система доказательств, логика изложения материала. При таком чтении не происходит совершенствования основных интеллектуальных операций, а информация запоминается с трудом, после неоднократных повторений и воспроизводится в дальнейшем неоперативно, с пропусками и искажениями.

Чтение с «проработкой» содержания книги и осмыслением структуры. Это основной, наиболее эффективный способ чтения учебной и научной литературы, обеспечивающий и прочное запоминание информации, и «гимнастику ума». Он предполагает систему работы по анализу текста.

Организация работы с текстом. При развитии навыков работы с текстом студентам в первую очередь следует изучить литературу по методике чтения, определить свои особенности, недостатки в процессе чтения, а также овладеть умениями рационального чтения путем использования научно обоснованных рекомендаций с учетом своих особенностей.

Для выявления своих особенностей можно использовать самонаблюдение и самоанализ, распространенные психодиагностические методики, раскрывающие некоторые характеристики внимания, памяти, мышления, а также описания типичных недостатков в чтении. Нужно подумать и решить, по каким направлениям следует поработать над собой, чтобы повысить свою квалификацию.

Уметь читать – это значит не пассивно принимать к сведению все, что содержится в книге, а анализировать текст, размышлять над ним, до конца понимать его смысл, критически взвешивать доводы автора. С.И. Поварнин советовал при работе с текстом выполнять следующие рекомендации:

1. сосредоточиваться на том, что читаешь;
2. выжимать самую суть читаемого, отбрасывая мелочи;
3. «схватывать мысль» автора вполне ясно и отчетливо: это помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей;
4. мыслить последовательно... – целое богатство, ничем не заменимое; кто обладает им, тот... обладает ключом к глубокому чтению, а вместе с тем и более глубокому пониманию жизни;
5. наконец, воображать ярко и отчетливо, как бы переживая то, что читаешь...

Иногда требуется расчленить текст на законченные в смысловом отношении части и прорабатывать каждую из них в отдельности. Важно хорошо понять, что хочет сказать автор, каковы основные положения, вы-

двигаемые им. Внимательно прочитав и продумав тот или иной параграф, раздел книги, полезно осмыслить его связь с другими частями текста, а закончив чтение книги, – воспроизвести в своей памяти ее содержание в целом, попытаться самому сформулировать основные проблемы.

Книгу из личной библиотеки полезно читать с карандашом в руке, подчеркивая отдельные слова, фразы, отчеркивая абзацы и ставя против них условные знаки. Каждый читатель может пользоваться своими особыми знаками, но существуют и общепринятые. Например, восклицательным знаком отмечают на полях фразы, которые следует выделить, запомнить. При этом целесообразно всегда пользоваться одними и теми же знаками.

Чтение по алгоритму. Заслуживает внимания при работе с текстом и такой способ как «чтение по алгоритму». Рассмотрим его более подробно. Данный способ предполагает определенную последовательность умственных действий при чтении и усвоении текста. Алгоритм позволяет студентам выделить содержательную, информативную часть текста, разложить его по смысловым «полочкам» и усвоить рассортированную таким образом информацию. Алгоритм является основой, фундаментом скорочтения.

Чтение по алгоритму – это именно организованный процесс, в ходе которого информация, содержащаяся в читаемом тексте, как бы составляется с отдельными ячейками – блоками алгоритма. В случае полного или частичного соответствия информация укладывается в эти блоки.

Они будут выглядеть примерно так:

1. название,
2. автор,
3. источник,
4. основная идея,
5. фактический материал,
6. анализ текста, сопоставление имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам.
7. новизна.

По каждому пункту рекомендуется сформулировать суждение. Чтение одновременно с классификацией материала, став привычным, в дальнейшем протекает почти автоматически.

Освоению алгоритмов помогает зрительное представление блоков. Хорошо научившись извлекать и обрабатывать информацию, можно постоянно поддерживать порядок в «кладовой» своего ума.

Для повышения эффективности чтения важно внимательно следить за ходом мысли автора, его манерой изложения. Выявление логической структуры текста позволяет глубже постигнуть мысль, вокруг которой группируется фактическое содержание. Большую помощь в этом оказывают абзацы слова-ориентеры, содержащиеся в тексте.

Важно научиться выделять ключевую фразу абзаца, главную его мысль. Постепенно вырабатывается умение составлять в уме план прочи-

танного. Они помогают предвидеть, где и когда появится нужная информация. Наиболее часто встречаются слова-ориентиры, предупреждающие об изменении хода мысли – «но», «однако», «хотя», подчеркивания особо важного – «поэтому», «таким образом», «стало быть», «следовательно», а также подготовки вывода – «итак», «в итоге», «наконец» и т.д. С помощью слов-ориентиров текст понимается и запоминается легче, быстрее.

В научной литературе выделяют несколько систем приемов осмысления текста. Так, психолог Л.П. Добраев предлагает использовать следующую систему приемов осмысления текста:

1. Постановка вопросов к самому себе и поиск ответов на них либо в тексте, либо путем вспоминания и рассуждения.

2. Предвосхищение плана изложения текста. Этот прием позволяет читателю как бы войти в творческую лабораторию автора, выдвигать гипотезы, предвидеть логический план содержания книги.

3. Предвосхищение содержания, т.е. того, что будет сказано дальше. Использование этого приема предполагает наличие у читателя определенной суммы знаний в данной области. Данный прием способствует формированию умений доказывать, обосновывать свою мысль, строить цепь рассуждений и фактов, т.е. помогает развитию способностей к научной работе.

4. Мысленное возвращение к ранее прочитанному под влиянием новой мысли.

5. Критический анализ текста и оценка его. Это система приемов, которая выражается в дополнениях к изучаемому тексту, в выражении своего мнения, в отстаивании своей точки зрения.

Овладение такими приемами потребует немало времени и сил. Однако это необходимо для повышения качества и скорости чтения и является одним из условий формирования творческого стиля чтения научной литературы.

При работе с текстом студенты могут использовать также различные формы записей – выписки, план, тезисы, конспект.

Наиболее простая форма – **выписки**. Это либо дословное воспроизведение наиболее важных положений книги, характерных фактов, цифр, таблиц и схем, либо их краткое изложение. Выписки помогают точно воспроизвести текст книги, ими удобно пользоваться в последующей работе, а именно в накоплении теоретического и фактического материала. Выписки полезны для повторения, для быстрой мобилизации наших знаний. Студент должен помнить, что выписывать из текста нужно те места, в которых содержится самое главное, суть вопроса. И, наконец, выписка является составной частью тезисов и конспекта.

Выписки следует делать на специальных карточках или листах бумаги одинакового формата, лучше всего на одной стороне листа. При оформлении выписок следует точно и четко переписать исходные данные книги,

указать страницу, а хранить их лучше всего надо по темам, в отдельных папках или конвертах.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведении и раскрывающих логику мысли автора. Есть два способа составления плана. Один из них – работа над ним по ходу чтения. Другой – составление плана после ознакомления с книгой, что позволяет подытожить работу. План может быть простым и развернутым. В отличие от простого, который дает представление о содержании прочитанного, развернутый план содержит не только перечисление вопросов, но и раскрывает основные идеи произведения, может включать выдержки из него.

Тезисы – это сжатое изложение мыслей книги. Тезисы, как правило, нужно составлять по окончании ознакомления со всей книгой или отдельной главой. В процессе их составления читатель вычленяет и запоминает основные утверждения и выводы автора, логическую структуру текста. Таким образом, систематическая работа над тезисами является важнейшим условием развития логического мышления, выработки навыков правильного оформления своих мыслей.

Наиболее совершенной и наиболее сложной формой записи является **конспект** – запись, в которой выделяется самое основное в книге, обобщаются в кратких, четких формулировках важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует выработке умения логического анализа текста и четкой формулировки основных идей книги.

Слово «конспект» в переводе с латинского означает очерк или обзор того или иного вопроса. В конспекте в сжатом виде содержится вся основная информация, все ценное, что заключено в изучаемой книге.

Важное значение имеет и правильное оформление конспекта. Студенты при составлении конспекта должны иметь четкую структуру, при этом подзаголовки, основные положения, выводы следует выделять, записывая их разными чернилами или разным шрифтом, а также применяя всю систему пометок, подчеркиваний.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

При составлении **текстуального** конспекта важно сохранить логику и структуру изучаемой книги, запись необходимо проводить в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект представляет собой расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

Тематический конспект строится иначе: за основу его следует брать не план книги, а содержание какой-либо проблемы, и составляется он обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

При составлении **графического** конспекта нужно учитывать, что изучаемый материал оформляется в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей. Это позволяет лучше понять структуру и главные идеи конспектируемой книги, а также способствует прочному закреплению в памяти ее основных положений.

Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем рекомендуется отразить следующее:

1. значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;
2. данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;
3. практические выводы;
4. степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Необходимо отметить, что работа студента на лекции требует определенных учебных умений. Так, студенту следует быть готовым к лекции и ее записи до прихода лектора, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется. Работа студента на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись).

Что же нужно делать, чтобы процесс слушания стал более эффективным? Рассмотрим несколько практических советов по оптимизации процесса слушания.

1. Необходимо выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, но можно выделить основные моменты. Для этого следует обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям.

2. Во время выступления нужно постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Представляя материал обобщенно, тем самым готовится надежная база для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому.

3. Целесообразно использовать во время слушания лекции и такой способ, как опережение речи выступающего. Если выступление вызывает интерес, то появляется естественное желание предугадать следующее положение. При отсутствии такого интереса можно прибегнуть к сознательной установке на предугадывание дальнейшего содержания. С каждым случаем удачи улучшается усвоение и запоминание отдельных положений выступления. Однако даже при неудачах в подобных попытках качество восприятия выступления, тем не менее, повышается, так как сравниваются предположения слушателя и утверждения говорящего (эффект сравнения и контраста широко известен в обучении). Таким

образом, опережение речи говорящего является не только одним из средств «настройки на волну» выступления, но и способом его осмысливания и первичного запоминания.

4. Очень важно совершенствовать навыки готовности слушать выступление до конца. Когда известно, что предстоит слушать длинное выступление, возникает соблазн заранее решить, что слушать его и не стоит. Между тем именно здесь следует «поработать» над своей установкой (создать правильную мотивацию) по примеру способов, оговоренных выше (мысленный диалог, управление своим состоянием и т.п.).

Таким образом, выполнение вышеизложенных рекомендаций требует от студента систематической тренировки.

Составление конспекта лекции.

Совершенно очевидно, что слушание лекции является лишь одной стороной единого процесса усвоения материала на лекции. Даже самая хорошая память не в состоянии удержать огромного потока информации, сообщаемой лектором. Поэтому лекцию необходимо записывать. Надо научиться правильно записывать лекции, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Кроме того, поля необходимы для мелких чертежей, рисунков, поясняющих схем и диаграмм, занимающих значительную часть лекций по многим предметам. На полях можно поместить цитаты, взятые из учебника или восстановленные по памяти из содержания лекции при обработке ее конспекта. Для уточнения деталей лекции рекомендуется ее перечитывание.

Составляя конспект лекции, необходимо между строчками оставлять значительный интервал. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечения внимания к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают правила, определения, выводы. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из основных требований к конспектирующему. Хорошие результаты в выработке уме-

ния выделять основную информацию дает известный прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя два момента:

1. разбивка текста на части по смыслу;
2. нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

Аккуратное выполнение конспекта должно сочетаться со скоростью записи. Нормальная скорость – 120 знаков в минуту. Но при хорошей тренировке ее можно увеличить до 150 знаков в минуту. Студентам редко когда удастся записывать лекцию дословно, да в этом и нет необходимости. Как правило, лектор диктует определения, читает в замедленном темпе те положения лекции, которые считает особенно важными.

При конспектировании лекции рекомендуется применять систему условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Например: система автоматизированного проектирования (САПР). Если аббревиатура состоит из одной буквы, то после нее ставится точка [конституция (К)]. Для указания на принадлежность к аббревиатуре полезно подчеркнуть вводимое сокращение, далее в тексте будет фигурировать только аббревиатура (без скобок и подчеркиваний). Наиболее удобно сокращать слова до начальной части, базируясь на корне. Например, аппарат (апп.), коэффициент (коэф.), однократный (однокр.). В отдельных случаях целесообразна сокращенная запись латинским алфавитом: максимум (max), минимум (min), температура (t), или с использованием эквивалентных выражений или слов английского языка, например: использование (use), если (if), переменный (var), постоянный (const).

Сокращенная запись лекции является очень заманчивой, ведь она экономит наши силы и время. Однако при этом необходимо учитывать следующее:

1. чрезмерное сокращение слова (особенно если оно повторяется не очень часто и сокращение не является привычным) может затруднить последующую работу с конспектом;
2. сокращение многих слов подряд, особенно если оно сопровождается изъятием окончаний, приводит к потере фразы: становятся неясными падежи, лица и числа слов. Поэтому сокращенные слова следует чередовать с несокращенными или с теми, в которых при сокращении вы сохранили окончания.

Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов: так как, например (т.к., напр.), так далее (т.д.), таким образом, главным образом (т.о., гл.обр.), смотри (см.), может быть (м.б.), так называемый (т.н.), какой-либо к-л) и т.д. Кроме того, полезно найти и постоянно использовать удачные сокращения часто встречающихся слов, например: кт или ктр или к-й – который, неск. - несколько и т.п., чбы (чтобы).

В процессе самостоятельной работы над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Эффективность и прочность усвоения материала лекций в немалой степени зависят от того, как подготовлен студент к работе на ней. Основным требованием к такой работе является, прежде всего, систематичность ее проведения. Она имеет ряд важных познавательно-практических этапов:

1. чтение записей, сделанных в процессе слушания и конспектирования предыдущей лекции, вынесение на поля всего, что требуется при дальнейшей работе с конспектом и учебником;

2. техническое оформление записей (подчеркивание, выделение главного, выводов, доказательств);

3. выполнение практических заданий преподавателя;

4. знакомство с материалом предстоящей лекции по учебнику и дополнительной литературе.

По всем неясным вопросам следует обращаться без стеснения к лектору, не боясь оказаться глупцом в глазах сокурсников. Ведь не все одинаково воспринимают услышанное, не у всех одинаковая реакция. Но не всегда можно своим вопросом перебивать лектора. Тогда следует записать вопрос и задать его после лекции. Или даже в другой раз, перед новой лекцией. Иногда вполне уместно вставить вопрос по ходу изложения материала. Это зависит от характера проведения лекции. Если это монологический тип, преподаватель «читает монолог», в этом случае не уместно вступать со своим вопросом, а если преподаватель как бы ведет беседу с аудиторией, задает вопросы и отвечает на них сам или ждет ответа от аудитории, а потом комментирует услышанное, то можно смело прояснить непонятные моменты. И никогда не нужно оставлять непонятное без разъяснения (Приложение 2).

Таким образом, умелое слушание лекции и ее конспектирование, продуманная, целенаправленная, систематическая, а главное – добросовестная и глубоко осознанная последующая работа над конспектом – важное условие подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия. Другими не менее важными формами учебной работы в профессиональной образовательной организации групповые семинарские, практические, лабораторные занятия.

Семинар – это практическое занятие по гуманитарной дисциплине, на котором студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний в практической деятельности. Попробуем сформулировать определение семинара. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по той или иной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: **прочел – разобрался – понял – записал.**

Можно указать основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект (более подробно о каждой из названных форм изложено в предыдущих главах).

Ввиду трудоемкости нельзя откладывать подготовку к семинару на последний день. Накануне полезно еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем знании материала. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого высту-

пления могут разгореться споры, дискуссии, к участию которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом следует обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать или развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Практические занятия. Наряду с семинарами важное значение в подготовке студентов к профессиональной деятельности имеют практические занятия. Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. В данном случае они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать приобретенный опыт, внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Практические занятия в большей степени применяются на первом и втором курсах. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно нужно проконсультироваться у преподавателя. Своевременно понять преподавателя – значит обеспечить качественное усвоение нового материала.

По ряду дисциплин практикуется выдача домашних заданий на срок 2-4 недели с последующим представлением их преподавателю для проверки. Поэтому каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанные сроки. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

Записи на практических занятиях нужно выполнять очень аккуратно, в отдельной тетради. И не нужно их сокращать, так как попытка эконо-

мить время за счет неаккуратных сокращений приводит, как правило, к обратному – значительно большей потере времени и повторению сделанного ранее решения и всех расчетов, с ним связанных.

Лабораторные занятия. Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях, с применением техники и специального оборудования, а также соответствующей учебно-методической литературой.

При подготовке к лабораторному занятию необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения лабораторной работы. Нужно внимательно прочитать методические указания к лабораторной работе, продумать план проведения работы, подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений.

Непосредственно выполнению лабораторной работы иногда предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию. При неудовлетворительных ответах студент не допускается к проведению лабораторной работы. Однако он должен оставаться в лаборатории и повторно готовиться к ответу на контрольные вопросы. При успешной повторной сдаче, если до конца занятия остается достаточное количество времени, преподаватель может допустить студента к выполнению работы, в противном случае студент выполняет работу в дополнительное время. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ. Студенты, сдавшие в отведенный срок все лабораторные работы, освобождаются от зачета по соответствующей дисциплине.

При выполнении лабораторной работы, как правило, необходимо выполнить следующее:

1. подготовить оборудование и приборы, собрать схему;
2. воспроизвести изучаемое явление (процесс);
3. измерить физические величины, определить параметры и характеристики;
4. провести анализ, обработать данные и обобщить результаты.

Студент, имеющий хорошую теоретическую подготовку, обычно составляет отчет о работе непосредственно в ходе занятия. В отчете при анализе результатов работы нужно указать, какие закономерности подтверждены или выявлены, какие погрешности имеют место, что было причиной появления погрешностей.

При защите отчета преподаватель беседует со студентом, выявляя глубину понимания им полученных результатов.

Контрольная работа. Одним из основных видов самостоятельной работы студентов является выполнение контрольной работы. Она позволяет преподавателю адекватно оценить глубину знаний студента. Выполнение контрольных работ способствует развитию творческого и критического мышления, формирует навыки письменного изложения собственных мыс-

лей. Контрольная работа выступает, с одной стороны, как своеобразный творческий отчет студента о проведенной изыскательской работе, а с другой, формой руководства самостоятельной работой студента со стороны кафедры.

Для написания контрольной работы необходимо выбрать тему, провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, мемуары, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях). Литература, используемая в работе, должна быть разнообразной и включать не менее 3-х названий.

После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, увязать рассматриваемые теоретические положения с современным состоянием обучения, воспитания и образования, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

При цитировании положений из литературы необходимо делать точные ссылки на источники. Цитаты не должны превышать 20% объема работы, который, в общем, должен составлять примерно 0,5 печатного листа (не более 10 страниц).

Основные вопросы, освещенные в работе, следует указать в плане работы и выделить в тексте.

Кроме основных вопросов (2-3) план включает вступление и заключение. Вступительная часть содержит краткую характеристику излагаемого вопроса, его актуальность, разработанность в литературе, цель и краткое описание структуры контрольной работы.

В заключении необходимо подвести итоги, сделать выводы и дать возможные рекомендации.

В конце контрольной работы необходимо привести список используемой литературы, в соответствии с использованными ссылками и оформленный по правилам библиографического описания. Студент вправе привлекать любую литературу, помимо рекомендованной, в конце работы необходимо поставить дату и подпись.

Контрольная работа может быть напечатана на компьютере или написана от руки грамотно и разборчивым почерком, иметь нумерацию страниц и поля (не менее 3-4 мм) для пометок и замечаний преподавателя.

Контрольная работа не может быть засчитана:

- если полностью или в значительной части работа выполнена самостоятельно, т.е. путем механического переписывания учебников, специальной или другой литературы;

- если выявлены существенные ошибки, свидетельствующие о том, что содержание тем не раскрыто и основные вопросы курса не усвоены;

- если работа отличается узконаправленным замкнутым подходом к решаемым проблемам без применения комплексного анализа, позволяю-

шего студенту проявить широкий объем знаний, написана небрежно, неразборчиво, с несоблюдением правил оформления.

К экзамену не допускаются студенты, выполнившие контрольную работу на неудовлетворительную оценку. Если представленная работа не отвечает требованиям, она возвращается студенту. Преподаватель перечисляет недостатки и дает советы по их устранению (Приложения 6,7).

Доклад. Немало практических навыков понадобится студентам при подготовке и написании доклада, как одного из видов самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования. Итак, как правильно готовиться к докладу, где искать необходимый материал? Рассмотрим некоторые рекомендации, которые помогут студентам освоить методику подготовки доклада.

Следует начать с определения, что же такое доклад как один из видов самостоятельной работы студентов. *Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.* Доклад – довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;

- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада следующие:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).

5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).

6. Список литературы.

Выделяют следующие **этапы** работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересней направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание, почему студентом выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задача исследования (конкретизируют цель работы, раскладывая ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать, обычно их не более 4 или 5.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Для успешного выступления рекомендуется заучить значения всех терминов, которые употребляются в докладе.

Помимо доклада, в котором излагаются полученные результаты проведенного научного исследования, существуют так называемые учебные доклады, с которыми студенты выступают в большинстве случаев на семинарских занятиях. В чем их отличительная особенность?

Как правило, преподаватели либо назначают докладчиков, либо предоставляют студентам самим выбрать доклады к следующему семинарскому занятию. В этом случае целесообразно заготовить заранее планы семинарских занятий и наметить для себя наиболее привлекательные и интересные темы. Вопросы, которые находятся в методических указаниях, и являются темами докладов.

Иногда тема доклада бывает не совсем ясной для студента, поэтому не нужно стесняться спросить у преподавателя, о чем нужно рассказать в докладе, а также попросить его порекомендовать книгу или учебник, наиболее приемлемый для выбранной темы.

После того как определена тема доклада, необходимо приступить к поиску учебного материала, который может быть широко представлен в библиотеке, в читальном зале, в специальных кабинетах и в Интернете. При работе в библиотеке студентам потребуются практические навыки и умения работы в первую очередь с тематическим каталогом, а затем и с алфавитным.

При подготовке доклада студентам очень важно наметить структуру доклада, самые важные имена, термины и даты, затем объединить соответствующую информацию в тезисы и сделать вывод.

Для удобства рекомендуется текст доклада напечатать и держать его перед собой, периодически заглядывая в него в процессе выступления, чтобы не потерять основной мысли. Следует на доске написать труднопроизносимые имена и названия. Этим докладчик поможет слушающим лучше запомнить материал. Можно предложить студентам Памятку выступления с докладом (см. Приложение 3).

Консультации. На консультациях, как правило, следует рассматривать вопросы, которые касаются организации и методики внеаудиторной самостоятельной работы студентов, связанные с уточнением тех или иных научных данных, а также рассматриваются новые для студентов понятия, методы решения задач, даются сведения о дополнительной литературе.

Обычно посещение консультаций не считается обязательным, поэтому некоторые студенты ошибочно недооценивают их. В действительности же, именно на консультации происходит общение студентов с преподавателем на самом благожелательном уровне, что способствует наилучшему разбору и усвоению научного материала.

Коллоквиум. С целью проверки текущей успеваемости студентов по законченной теме курса изучаемой дисциплины рекомендуется использо-

вать и такой вид учебной деятельности как **коллоквиум**, представляющий собой групповое обсуждение большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в процессе которой студенты учатся отстаивать и аргументировать свое мнение, анализировать и систематизировать полученные теоретические знания будущей профессии, а также приобретают практические навыки публичной речи, и, наконец, демонстрируют, насколько глубоко и осознанно они усвоили изученный материал.

Коллоквиум предполагает обязательное активное участие всех студентов.

Дискуссии. В научной литературе процесс обмена противоположными мнениями обозначается различными терминами: спор, дискуссия, полемика, диспут. Единой точки зрения по поводу специфического смысла этих понятий не существует. Одни авторы считают их синонимами, другие закладывают в каждое понятие определенное содержание.

Так, Л.В. Загрекова и В.В. Николина рассматривают процесс обмена противоположными мнениями как дискуссию и дают ей следующее определение: **дискуссия** (от лат. Discussion – рассмотрение, исследование) – это обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы с целью их решения. Дискуссия возникает на основе диалога преподавателя и студентов, а также студентов друг с другом¹⁹.

Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для студента, затрагивая его нравственные и политические взгляды. Ценными являются дискуссии, рассматривающие многоаспектные проблемы (педагогические, психологические, социальные, политические и др., в которых вопрос решается с разнообразных позиций: педагога, психолога, социального работника). Это способствует формированию умений у учащихся рассматривать вопросы неоднозначно, многосторонне. Для создания диалоговой ситуации преподавателю следует обращаться к высказываниям известных ученых, писателей, позволяющим трансформировать познавательный материал в диалогический.

Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда студенты обладают значительной самостоятельностью в приобретении знаний, формирования проблем, умении общаться друг с другом. Дискуссия примечательна и тем, что в ней «задействованы» различные компоненты содержания: знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности эмоционально-ценностных отношений. В ходе дискуссии, связанных с разрешением нравственно-этических, ценностных проблем, происходит обращение к общечеловеческим ценностям.

¹⁹ Загрекова Л.В. Теория и технология обучения [Текст]: Загрекова Л.В., Николина В.В. – М.: Высшая школа, 2004. – 157 с.

Дискуссии должны органично входить в учебный процесс, сочетаться с другими формами и методами обучения. Выделяются следующие разновидности дискуссий.

Спонтанная дискуссия, возникшая в ходе общего решения проблемы группой студентов как «взрыв» эмоций. Это значит, что проблема стала для студентов лично значимой. Нередко у студентов в такого рода дискуссии не хватает знаний для решения проблем и преобладают эмоции.

Второй разновидностью являются **заранее запланированные дискуссии**. Для них характерно предварительное ознакомление студентов с предметом спора, изучение дополнительной литературы, а отсюда и наличие достаточных знаний для решения спорных проблем.

Различают также дискуссии **по количеству участвующих**: дискуссия-диалог, когда спор ведут два студента, групповые дискуссии – спорные вопросы решаются в процессе групповой работы, массовые – когда в споре принимают участие студенты группы, внеурочного мероприятия.

По характеру содержания различают дискуссии по обсуждению:

- а) вымышленных ситуаций с элементами прогноза (что будет, если?..);
- б) моральных ценностных дилемм;
- с) ситуации с альтернативными точками зрения.

Рассмотрим основные этапы подготовки и проведения дискуссии, а также методические рекомендации, которые позволят освоить технологию проведения дискуссии.

Первый этап – мотивационный (подготовительный), он связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе очень важным является процесс стимулирования интереса к проблеме – предмету спора. Для этого рекомендуется подбирать яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из книг, содержащие элементы спора.

При организации дискуссий необходимо обращаться к тем вопросам, которые волнуют непосредственно студентов, лично значимы для них, и которые отражают актуальные проблемы современной жизни. При выборе проблемы дискуссии следует ориентироваться на возраст студентов, на их накопленный жизненный опыт. Проблема дискуссии будет решенной в том случае, когда она будет опираться на имеющиеся у школьников знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности. Спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия. Не следует подменять главное второстепенным, так как дискуссия – спор по существу. Важен не спор вообще, а то, какие ценности получают его участники.

В ходе подготовки к дискуссии преподаватель формулирует задание, которое, как правило, включает дополнительный текст, сущность проблемы и вопрос о возможных путях решения. Студентам при подготовке к дискуссии необходимо познакомиться с дополнительной литературой, список которой дается до дискуссии.

Для того чтобы студенты как можно глубже овладели содержанием прочитанного, смогли определить свою точку зрения на рассматриваемую проблему, предлагаем студентам памятку «Как изучать дополнительную литературу при подготовке к дискуссии» (см. Приложение 4).

Реферат. Прежде чем приступить к написанию реферата, необходимо в первую очередь усвоить следующее: конкретно и четко оговорить с преподавателем, которому вы будете сдавать реферат, те требования, которые он предъявляет к написанию реферата. К числу таких требований относятся: тема реферата, его объем, количество использованной литературы, оформление, порядок его защиты, влияние реферата на экзаменационную оценку или зачет.

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать, излагать сущность какого-либо вопроса) – это краткое изложение в письменном виде содержания книг, монографий, научных работ, результатов исследований, архивных данных и других источников с основными выводами по определенной теме.

Реферат является самостоятельной работой студента. *Целью* реферата является корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, ознакомление с репрезентативными источниками. Работая над ним, студент приобретает практически навыки логически связного изложения проблемы на основе современной методологии, овладевает категориальным аппаратом. В процессе работы студент проявляет свои индивидуальные способности к творчеству и демонстрирует умение разбираться в актуальных вопросах, систематизировать теоретический материал по избранной теме. В реферате должно быть продемонстрировано умение рассматривать современную актуальную проблему, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям,

В основе выбора **темы** реферата лежит научный интерес студента, а также актуальность выбранной проблемы. Студент может выбрать тему сам или получить ее у преподавателя, но в любом случае она должна быть заранее согласована и утверждена научным руководителем.

После того, как тема выбрана и утверждена, можно приступать к сбору информации. Нельзя ограничиваться только парой-тройкой учебников, нужно обязательно использовать справочники, энциклопедии, периодику и монографии по данной теме. Это позволит продемонстрировать более широкий кругозор и показать актуальность вопроса.

Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки данной темы, логически разделить ее на 3-4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подобрать необходимую литературу.

Содержание реферата приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и приводится «история вопроса».

Адекватный данному реферату понятийный аппарат должен быть представлен в начале реферата. Понятийный аппарат – необходимый инструмент для корректного раскрытия темы. Необходимо иметь в виду, что целый ряд категорий трактуется по-разному, в зависимости от точки зрения того или иного ученого стоит привести разные суждения, а затем указать какую интерпретацию выбирает автор и дать обоснование.

Структура реферата должна быть обоснованна, логична, соответствовать содержанию, целям и задачам.

Реферат состоит из **«Введения»** (объем не менее 1 страницы), где дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, обосновывается ее актуальность, а также определяется цель и задачи реферата, уровень исследования проблемы; **2-3 глав (разделов)**, при необходимости разбитых на параграфы. Содержание каждого из разделов, имеющих самостоятельный заголовок, должно раскрывать отдельную проблему или одну из ее сторон, а изложение материала – логически переходить из раздела в раздел. Желательно, чтобы разделы имели приблизительно одинаковый объем. Разделы реферата заканчиваются краткими выводами и **«Заключения»**, где подводится итог анализа и формулируются конкретные выводы.

Список реферируемой литературы приводится в конце реферата в алфавитном порядке. План реферата или оглавление приводится в начале реферата перед «Введением».

При **оформлении реферата** также следует придерживаться четких требований и рекомендаций. Так, реферат должен иметь обложку, титульный лист реферата оформляется в соответствии с Приложением 8. Обязательно наличие чистого листа для отзыва преподавателя в конце реферата. Библиография печатается в конце реферата. Прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается. В реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной литературе. Термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями, приведя их в скобках после первого упоминания данного словосочетания в полном виде.

Единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами.

В реферате допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата. Названия учреждений, фирм, организаций предприятий должны именоваться так, как они именуется в источнике. Реферат должен быть тем или иным способом сброшюрован.

При оценке реферата преподаватель использует следующие критерии:

- соответствие темы реферата содержанию;
- достаточность и современность привлеченных к рассмотрению источников;

- аналитичность работы;
- методологическая корректность;
- нетривиальность суждений;
- новизна взгляда;
- обоснованность выводов;
- логичность построения;
- использование понятийного аппарата;
- стиль работы и оформление реферата.

В случае получения неудовлетворительной оценки за реферат соискатель не допускается до экзамена и ему предлагается новая проблема для рассмотрения (Приложения 8, 9).

Рецензия и отзыв. Рецензия – *критический отзыв о каком-нибудь сочинении, письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи)*, который включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы;
- 2) актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Отзыв в отличие от рецензии дает только общую характеристику работы без подробного анализа.

При написании рецензии и отзыва рекомендуется придерживаться следующего **плана**:

1. Предмет анализа (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).
2. Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность доказательств не вызывает сомнений, вполне очевидна...).
3. Формулировка основного тезиса (центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о ...).

Краткое содержание работы

4. Общая оценка (оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, разбираясь в ... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является... классификация, некоторые уточнения существующих понятий ...), Автор, безусловно, углубляет и вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно открывает...).

5. Недостатки, недочеты (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том, К недостаткам, недочетам... недостаточную ясность при изложе-

нии...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют ... недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями ... связаны не столько с... сколько с ...).

6. Выводы (Представляется, что в целом статья... имеет важное значение... Работа может быть оценена ... Работа заслуживает высокой, положительной, позитивной, отличной оценки, а ее автор,... удовлетворяет всем требованиям.. а ее автор, безусловно, имеет

9. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одним из наиболее трудоемких видов деятельности при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических (прикладных) заданий.

Как было отмечено ранее, в контексте компетентностной модели профессионального образования задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер. Студентам в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать, усвоить и пересказать учебный материал (например, при подготовке к выполнению лабораторной работы). Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и когнитивные умения.

Усвоение знаний при этом становится необходимым условием (средством) решения конкретной познавательной и/или прикладной учебно-профессиональной задачи (проблемы). Последняя может быть модельной (искусственно сконструированной) или реальной. В данном случае речь идет о разработке учебно-познавательного задания, которое представляет собой систему информации о каком-то явлении или объекте, часть сведений в котором определена (условие задания), а другую часть необходимо найти (требование задания). Процесс определения неизвестной части информации требует поиска новых знаний или согласования, преобразования уже имеющихся.

Согласно А.Н. Леонтьеву, задача и задание - это цель, заданная в определенных условиях. По Д.Б. Эльконину, учебно-познавательное задание отличается от всех других тем, что его цель и результат заключаются не в изменении предметов, над которыми производится действие, а в изменении субъекта, производящего это действие. Рассмотрим алгоритм выполнения учебно-познавательных заданий:

- анализ предложенной в задании ситуации;
- постановку и принятие задания (цели деятельности);

- актуализацию необходимых знаний и умений;
- составление плана действий;
- практическую реализацию плана, т.е. выполнение задания (решение задачи);
- контроль и оценку выполнения задания, т.е. осознание способов и результатов осуществленной деятельности.

По мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, вся учебная деятельность в практическом отношении должна быть представлена в виде системы учебных задач и заданий, которые определяют набор видов деятельности обучающихся.

Важную роль играет формулировка задания на самостоятельную работу. В ней должны быть отражены:

- 1) дидактическая единица (единицы) содержания, выносимые на самостоятельное освоение;
- 2) уровень освоения каждой дидактической единицы;
- 3) продукт учебной деятельности, получаемый в результате работы (он становится предметом оценки и свидетельством факта выполнения работы).

При составлении фонда заданий можно воспользоваться «Конструктором учебно-познавательных заданий», представленным в Таблице 2. Он позволяет оперативно конструировать задания на самостоятельную работу в случае планирования образовательных результатов в виде знаний и когнитивных (познавательных) умений. В зависимости от требуемого уровня их освоения (по таксономии Б. Блума в соотношении ее с уровнями, представленными в Макетах программ профессионального модуля и учебной дисциплины) выбирается ячейка Конструктора, в которой представлена возможная формулировка задания, в которую следует вставить формулировку дидактической единицы.

Так, вместо задания на чтение и усвоения текста (учебника, первоисточника), целесообразно предложить студентам выполнить следующее:

- составить плана текста;
- представить графическое изображение структуры текста (граф текста);
- составить конспект или тезисы текста;
- произвести по определенному основанию выписки из текста;
- составить таблицы для систематизации учебного материала;
- разработать аннотацию, рецензию на текст;
- провести контент-анализ фрагмента текста в соответствии с определенным критерием;
- составить библиографию;
- сделать по материалам текста тематический кроссворд и т.д.

Как можно видеть, при такой организации самостоятельной работы в качестве «внешнего» результата появляется продукт учебной деятельности

(таблица, аннотация, план или граф текста и т.д.), которые будут выступать объектом оценивания в рамках мониторинга самостоятельной работы.

Например, дидактическая единица «Формы и системы оплаты труда» в профессиональном модуле ПМ 02 «Участие в управлении персоналом структурного подразделения» ОПОП по специальности СПО 080201 «Менеджмент (по отраслям)» может быть вынесена на самостоятельную работу посредством различных заданий. Можно дать задание прочитать соответствующий параграф к практическому занятию. Однако более целесообразно предложить, например, составить сравнительную таблицу различных форм и систем оплаты труда, сопоставив их по разным основаниям, выделенным самостоятельно (по предложенным преподавателем источникам или с использованием Интернет-ссылок).

Как убедительно доказано в психолого-педагогических исследованиях, наибольшую дидактическую ценность имеют учебно-познавательные задания следующего характера:

- с недостаточными условиями, когда часть информации необходимо найти в справочной литературе, сети Интернет, путем анкетирования, интервьюирования и т.д.;

- с избыточными условиями, в которых (как и в реальной жизни) много ненужной информации, и требуется отделить значимую информацию от «шума» (выбрать только то, что нужно для выполнения задания);

- с несколькими вариантами решения (оптимальный вариант выбирается по заданному или самостоятельно сформулированному обучающимся основанию / критерию).

Такие общие компетенции как «Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач» и «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации. К ним целесообразно отнести:

- задания на передачу информации (подготовка докладов, сообщений по теме, плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу, учебных пособий по теме и т.д.); задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование, рейтингование); задания на перекодировку информации (составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту и наоборот);

- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;

- задания на обобщение и / или оценку (рецензирование) материалов дискуссии, обсуждения, состоявшихся на аудиторном занятии.

Например, в профессиональном модуле ПМ 03 «Классное руководство» ОПОП по специальности СПО 050709 «Преподавание в начальных классах» одну из дидактических единиц «Основные документы о правах

ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям» разработчики запланировали на самостоятельное изучение. В зависимости от того, на каком уровне должен быть усвоен данный знаниевый результат, формулируется задание на самостоятельную работу:

- Уровень 1 «Ознакомительный»: «Используя материалы учебного пособия составьте перечень основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям».

- Уровень 2 «Репродуктивный»: «Используя различные источники: ..., составьте сопоставительную таблицу содержания основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям и укажите, в каком документе в наиболее полном виде представлены права ребенка. Обоснуйте свой выбор».

Для технических профессий и специальностей можно рекомендуется использовать задания, в которых представляются схемы оборудования (технологические схемы) и предлагается прокомментировать их применение, дать оценку эффективности, проанализировать работу, выявить ошибки в соединении элементов:

- «Опишите, что случится, если блок А выйдет из строя?»

- «Укажите, как между собой связаны элементы В и С?»

В современной практике профессионального образования для организации самостоятельной работы используются телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте. В учреждениях СПО распространен такой вид самостоятельных занятий как учебно-исследовательская работа, в рамках которой отрабатываются различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент, опросы, использование математических методов для обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного текста, оформления выводов и т.д.

Достаточно распространены также и такие формы организации самостоятельной работы как решение ситуационных задач и работа с учебными кейсами.

Учебный кейс - тип учебно-познавательного задания, в котором объектом изучения выступают специальные дидактические материалы, имитирующие реальную профессиональную деятельность и / или ее продукты. Чаще всего это описание событий, происходящих в какой-то организации, или набор документов, характеризующих финансовое состояние фирмы.

Основным дидактическим принципом составления учебных кейсов для самостоятельной работы выступает принцип имитации реальных профессионально-трудовых процессов. Поэтому очень часто в наборы методических материалов, которые сопровождают задание, входят реальные атрибуты и продукты профессиональной деятельности: характеристики учащихся, прайс-листы, балансовые бухгалтерские отчеты, учредительские

документы фирм и т.д. (в зависимости от профиля обучения). Учебные кейсы имеют свои особенности:

- Проблема (проблемы), содержащаяся в кейсе, редко бывает сформулирована в явном виде, ее надо «увидеть» и доопределить до конкретной задачи, которая и решается в дальнейшем.

- Проблема (проблемы), содержащаяся в кейсе, почти никогда не имеет единственного «правильного» решения. При различных подходах и критериях практически любая профессионально-трудовая проблема имеет несколько решений, из которых нужно выбрать оптимальное (самое приемлемое с точки зрения определенного критерия).

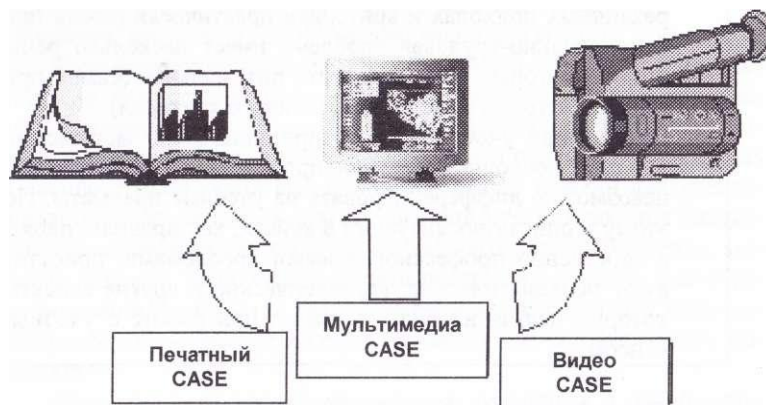
- Содержание учебного кейса принципиально междисциплинарно, поскольку реальную профессиональную практику невозможно дифференцировать на учебные предметы. Поэтому в описаниях ситуации в кейсах, как правило, наряду с собственно профессиональными проблемами, присутствуют психологические, управленческие и другие аспекты, которые нельзя ни брать в расчет при работе с учебным кейсом.

В профессиональном образовании задания на самостоятельную работу в виде учебных кейсов чаще всего используются в специальностях гуманитарной сферы и дисциплинах социально-экономического цикла. Хотя в последние годы учебные кейсы получили определенное распространение и в подготовке по техническим профессиям, в особенности там, где в состав планируемых образовательных результатов входят управленческие компетенции.

Как можно видеть по этим примерам, учебный кейс содержит описание реальных и конкретных событий из какой-либо сферы профессиональной деятельности в словах, цифрах, образах, действиях. Обязательным условием его представления является динамическое развитие событийного сюжета. При этом фабула кейса имеет начало и конец, то есть представляется «срез» событий, фиксирующий состояние рассматриваемой системы в определенных хронологических рамках, в целях постановки обучающихся при выполнении заданий перед выбором способов решения профессиональных проблем. Ознакомившись с содержанием учебного кейса, студенты формулируют проблему, диагностируют причины ее возникновения и описывают (обосновывают) способы разрешения противоречий.

В последнее время все популярнее становится представление кейсов на электронных носителях (мультимедиа-презентации) или в виде WEB-публикации в Интернете. Очевидно, что в определенных профессиональных областях невозможно обойтись без образно-наглядного представления информации (см. Рис.1).

В практике использования учебных кейсов убедительно доказана эффективность такого типа постановки заданий для самостоятельной работы с точки зрения создания стойкой познавательной мотивации обучающихся.



По мнению исследователей, необходимыми составляющими эффективного учебного кейса выступают:

- Занимательная история из конкретной профессиональной сферы, изложенная так, чтобы в описании ситуации содержалась внутренняя интрига, «головоломка», требующая решения.

- Избыточное количество информации (другой вариант: недостаточное количество информации, анализ которой потребует поиска дополнительных данных).

- Актуальность и практическая значимость проблемы (проблем) учебного кейса для конкретного контингента студентов, способные дать продолжение ситуации в будущем.

- Определенная «типичность» ситуации, совпадающая в главном с теоретическими основами содержания профессионального образования.

Собственно учебный кейс представляет собой описание конкретной ситуации из определенной сферы профессиональной деятельности, составленное в занимательном (популярно-публицистическом) стиле. В нем присутствует сюжет с определенной интригой, содержащий скрытый или явный конфликт (интересов, позиций, действий различных субъектов деятельности и/или их последствий). В описание кейсов часто включается прямая речь действующих лиц сюжета (для персонификации позиций и смыслов), описание их действий и поведения, а также, если необходимо, небольшие таблицы и схемы, иллюстрирующие сюжет и т.д. Иногда описание ситуации учебного кейса сопровождается многостраничными приложениями, из которых отбирается информация для решения проблемы.

Рассмотренные выше задания на самостоятельную работу пригодны для достижения таких промежуточных образовательных результатов как знания и умения. Чаше всего они используются в составе учебно-методических комплексов междисциплинарных курсов и учебных дисциплин. Результаты более высокого порядка (опыт практической деятельности, субкомпетенции, общие и профессиональные компетенции) также могут формироваться в процессе самостоятельной работы обучающихся. В этом случае задания на самостоятельную работу должны быть оформлены как практические (в том числе - проектные) задания.

Практическое задание представляет собой набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих содержанию трудовых функций и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Практические задания, которые используются на практических занятиях, учебной практике, могут быть связаны с изготовлением какого-либо изделия или другого материального продукта, что особенно ценно в рабочих профессиях, поскольку в них большая часть профессиональных компетенций имеет прикладной характер. Однако для таких компетенций, как правило, важны не только параметры изготовленного продукта, но и характеристики процесса практической деятельности (например, соблюдение правил техники безопасности). Поэтому для самостоятельной работы практические задания такого рода используются только для отдельных профессий и специальностей.

Ниже приведены примеры практических заданий на самостоятельную работу студентов по специальности СПО 101101 «Гостиничный бизнес (базовая подготовка), профессиональный модуль ПМ 4.3.2 «Прием, размещение и выписка гостей»: «Разработать должностные инструкции для работников службы регистрации и размещения гостей гостиницы ****». «Разработать структуру службы регистрации и размещения гостей гостиницы **** и определить функциональные связи с другими службами».

Проектное задание - это связанная общей профессионально- трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований (профессионально- трудовых задач), соответствующих содержанию трудовых функций и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Специфика разработки проектных заданий как одного из вида практических заданий заключается в конструировании интегрирующей «сюжетной линии», объединяющей различные профессиональные задачи. При этом формулировке задач предшествует описание профессионально- трудовой ситуации. Часто в описании представлена не вся необходимая информация, ее необходимо найти в справочниках, использовать Интернет-поиск, сделать информационные запросы и т.д.

В опыте профессионального образования результаты выполнения проектных заданий представляются обучающимися в виде презентаций на обобщающих занятиях по теме, курсу, обсуждаются в учебных группах. Их роль в развитии соответствующих общих (коммуникативных и информационных) компетенций также весьма велика. Если проектное задание выполняет «проектная команда» из нескольких человек, побочным продуктом реализации проекта выступает освоение студентами умениями организации и осуществления совместной деятельности, отдельными управленческими субкомпетенциями.

Например, одним из планируемых образовательных результатов по профессиональному модулю ПМ 02 «Обслуживание покупателей и прода-

жа различных групп продовольственных товаров» (профессия НПО 100701.01 «Продавец, контролер-кассир») является профессиональная компетенция ПК 2.7 «Изучать спрос покупателей». Для овладения ею может быть использовано проектное задание: «Изучите спрос покупателей в продовольственном магазине на ассортимент молочных продуктов. Представьте отчет о проведенном исследовании согласно прилагаемой форме».

Трудоемкость данного проектного задания довольно высока, поскольку включает в себя время:

- на изучение теоретического материала о практике изучения покупательского спроса;
- на подготовку инструментария исследования (анкеты, гид структурированного интервью, другие материалы);
- на проведение полевого этапа исследования;
- на обработку результатов исследования и их интерпретацию;
- на составление отчета.

Несомненно, что данное задание потребует поэтапной консультации преподавателя: сначала по составлению плана проведения работ по изучению спроса; затем - по отбору и корректному применению методов исследования спроса (наблюдение, опросы покупателей и продавцов, изучение учетной документации и т.д.); в конце работы - по обработке и интерпретации результатов. Выполнение проектного задания (или его части, связанной с взаимодействием с покупателями и продавцами, обеспечением доступа к учетной документации магазина) может быть запланировано на период производственной практики по модулю.

Одним из традиционных видов проектных заданий являются курсовые работы (проекты) - самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса) под руководством преподавателя и направленная на решение частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в профессиональном модуле (учебной дисциплине). Она представляет собой одну из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение является обязательным для всех студентов.

Примерная тематика курсовых работ для выбора студентами формируется, исходя из планируемых образовательных результатов профессионального модуля, и также должна иметь «задачную» формулировку (в отличие от реферата). Структура, оформление, регламенты подготовки и защиты определяются согласованным с работодателями Положением о курсовой работе (курсовом проектировании), входящим в учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию соответствующей ОПОП образовательного учреждения. Для организации защиты курсовых работ необходимо разработать критерии оценки, включающие в себя показатели, сформированные на основе планируемых образовательных результатов (общих и профессиональных компетенций).

Необходимо отметить, что распределение заданий на самостоятельную работу должно сопровождаться инструктажем преподавателя (мастера производственного обучения). В отдельных случаях инструкцию для обучающегося по выполнению задания целесообразно приложить к материалам задания в письменном виде. Как правило, инструктаж включает обозначение цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы и критериев, по которым будут оцениваться полученные продукты деятельности. Преподаватель может информировать обучающихся о типичных ошибках, которые встречаются при выполнении подобных заданий. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Для сложных, комплексных практических заданий и проектов также предусматривается промежуточное консультирование (плановое или по запросу студентов).

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рассматривая существенные аспекты организации самостоятельной работы студентов, необходимо отметить, что её результативность во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины, профессионального модуля;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами - достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, применяемую во многих учебных заведениях среднего профессионального образования. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т.д. Но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педаго-

гические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Весьма полезным может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе пересмотреть методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Важно отметить, что контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а должен стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Целесообразно включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

Следует также отметить, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

Вместе с тем систематическое (с определенной периодичностью) отслеживание хода и результатов самостоятельной деятельности студентов обычно определяется понятием мониторинг самостоятельной работы. Его организация необходима для выявления отклонений от достижения целей (планируемых образовательных результатов), корректировки учебной деятельности студентов, оперативной помощи и информационной поддержки

при возникающих у них затруднениях. Очень важно знать, на что направлен контроль СРС, который предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и д.п. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач по практикоориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации колледжа;
- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов также могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю, учебной дисциплине. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется на семинарских, практических, лабораторных занятиях по профессиональному модулю, учебной дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Для того чтобы оценивать результаты выполнения заданий на самостоятельную работу, необходимо сформировать показатели и критерии оценки. Они должны быть согласованы с работодателями- заказчиками кадров, утверждены в установленном в образовательном учреждении по-

рядке (на заседании учебно-методического совета, предметно-цикловой комиссии). В начале обучения по профессиональному модулю, учебной дисциплине необходимо представить для студентов информацию о содержании самостоятельной работы, формах и методах контроля, показателях и критериях оценки качества выполнения заданий.

Учебно-познавательные, проектные и практические задания для организации самостоятельной работы предполагают использование так называемого «продуктового» способа оценки образовательных результатов. Поскольку самостоятельная деятельность осуществляется без присутствия преподавателя, оцениваться может только продукт самостоятельной деятельности обучающегося, но никак не процесс.

Данный факт накладывает определенные ограничения на перечень дидактических единиц содержания профессионального образования, которые можно вынести на самостоятельную проработку. Прежде всего, это должен быть такой учебный материал, для оценки усвоения которого не важно, как создан проект, изделие или другой материальный результат (продукт) самостоятельной работы. То есть не имеет значения, соблюдены ли обучающимся какие-то требования к процессу деятельности (безопасности, экологичности, строго определенной последовательности действий, ограничений по времени, отбору ресурсов и т.д.).

Технология оценки продукта самостоятельной деятельности представляет собой сравнение его отдельных характеристик с эталоном (образцом) на основе совокупности заранее выработанных и согласованных показателей.

Показатели первого типа устанавливают соответствие отдельных характеристик созданного продукта (написанного реферата, сформированного бизнес-плана, выводов по анализу ситуации и т.д.) определенным нормам, эталонам, регламентам, стандартам, которые где-то утверждены, зафиксированы или относительно которых имеется согласованное мнение. Например, «Структура бизнес-плана соответствует требованиям Макета бизнес-плана».

Второй тип показателей фиксирует соответствие характеристик продукта условиям задания («Принятое решение учитывает все описанные в учебном кейсе условия и факторы развития ситуации в детском коллективе»).

Показатели третьего типа указывают на соответствие некоторых характеристик продукта самостоятельной работы друг другу. Например, «Все методы обучения, представленные в сформированном перечне, соответствуют возрастным особенностям младших школьников».

И, наконец, могут использоваться показатели, которые устанавливают какое-то абсолютное качество продукта, если это важно («В набранном тексте отсутствуют опечатки»).

Так, для проектного задания «Изучите спрос покупателей в продовольственном магазине на ассортимент молочных продуктов», рассмотренного в предыдущем разделе, показателями качества его выполнения (учебный продукт - Отчет о проведенном исследовании покупательского спроса) могут быть следующие:

- отчет о проведенном исследовании содержит все заданные Макетом Отчета составляющие;
- методы изучения спроса покупателей выбраны в соответствии с целью (требованием) задания;
- методы изучения спроса покупателей использованы в соответствии с условиями задания и объекта исследования;
- собранный фактический материал достаточен для выявления покупательского спроса;
- полученная в исследовании информация обработана в соответствии с правилами и требованиями;
- выводы о покупательском спросе аргументированы и соответствуют полученным эмпирическим данным;
- отчет о проведенном исследовании оформлен в соответствии с требованиями, представленными в примечаниях к Макету Отчета.

В практике оценивания результатов самостоятельной работы студентов обычно используются Оценочные листы задания. В них включаются основные показатели оценки результатов, которые выступают как критерии (основания), по которым параметры выполненного задания сравниваются с эталонным образцом.

Ниже представлен Оценочный лист задания «Составить план внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками с учетом особенностей возраста» (профессиональный модуль ПМ 03 «Классное руководство», специальность СПО 050709 «Преподавание в начальных классах»).

Специальность СПО 050709 «Преподавание в начальных классах» ПМ 03 «Классное руководство» Оценочный лист задания «Составить План внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками с учетом особенностей возраста»			
Показатели оценки	Шкала оценок		
	соответствует (1 балл)	соответствует частично (0,5 балла)	не соответствует (0 баллов)
1. План имеет вводную часть, в которой указаны цель и задачи, которые ставит классный руководитель в области внеклассной воспитательной работы			
2. Задачи соответствуют цели и в полной мере раскрывают все виды деятельности по организации внеклассной воспитательной работы, анализу ее результатов, учету возрастных особенностей детей			

3. Комплекс мероприятий, который содержится в Планах, необходим и достаточен для решения всех задач, обеспечивающих достижение цели организации внеклассной воспитательной работы			
4. Для каждого мероприятия Плана указаны сроки выполнения и закреплен ответственный исполнитель			
5. Для каждого мероприятия Плана указаны показатели его выполнения и сроки			
6. Показатели выполнения плана соответствуют мероприятиям и задачам			
7. Определены сроки и периодичность мониторинга выполнения Плана			
Итого по столбцам			
Итого по документу			
Шкала оценки результатов: «Отлично» - 6,5-7 баллов «Хорошо» - 6-6,5 баллов «Удовлетворительно» - 5,5-6 баллов			

11. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Управление самостоятельной работой обучающихся в образовательном учреждении - это пример распределенного управления (со-управления). Его субъектами выступают:

- администрация образовательного учреждения (общее руководство самостоятельной работой осуществляет один из заместителей руководителя учебного заведения - как правило, по учебно-методической работе);
- учебно-методический совет (объединение);
- учебный отдел;
- учебно-методическая комиссия (предметно-цикловая комиссия);
- преподаватели и мастера производственного обучения;
- библиотекарь;
- студенты (самоуправление).

Рассмотрим примерное распределение функций управления между субъектами управления в части планирования, организации, контроля и координации самостоятельной работы студентов.

Администрация образовательной организации: изменение учебных планов, принятие документов, регламентирующих самостоятельную работу в образовательном учреждении; создание информационного пространства в учебном заведении для проведения самостоятельной работы: читальных залов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС, аудиторий, кабинетов, компьютерных классов с доступом в Интернет; ресурсное обеспечение создания ППКРС и учебно-методических комплексов

профессиональных модулей, учебных дисциплин; материально-техническое обеспечение самостоятельной работы.

Учебно-методический совет (объединение): комплексная координация организации, планирования и контроля самостоятельной работы в учебном заведении; осуществление контроля своевременности составления преподавателями графиков самостоятельной работой студентов; отслеживание обеспеченности учебной и учебно-методической литературой для самостоятельной работой студентов; осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работой студентов.

Учебный отдел (учебная часть):

- разработка нормативной документации по организации самостоятельной работе в профессиональной образовательной организации;
- информирование структурных подразделений образовательного учреждения о нормативных документах и рекомендациях министерства образования и науки РФ, регионального органа управления образованием;
- контроль за планированием и организацией самостоятельной работы студентов;
- выделение (по решению учебно-методического совета) в расписании учебных занятий Дня самостоятельной работы.

Предметно-цикловая комиссия:

- составление графиков самостоятельной работы (утверждаются заместителем руководителя образовательного учреждения, курирующего вопросы самостоятельной работы);
- подготовка пакета необходимых для самостоятельной работы студентов материалов, в том числе электронных, по всем дисциплинам и профессиональным модулям, обеспечиваемым комиссией;
- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех профессиональных модулей, дисциплин в составе ППКРС, реализуемых в образовательном учреждении;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы каждым преподавателем;
- подготовка и издание программ, методических указаний по самостоятельной работе, электронных учебников и учебных пособий;
- мониторинг хода и результатов самостоятельной работы;
- изучение бюджета времени обучающихся (самофотография, хронометраж времени учебной самостоятельной деятельности);
- разработка курсов по культуре учебной деятельности (например, в составе дисциплины «Введение в профессию»);
- анализ эффективности самостоятельной работы студентов, внесение корректив в ее организацию;
- мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и разработка рекомендаций по их совершенствованию.

Команда преподавателей-разработчиков профессиональных модулей:

- определение цели самостоятельной работы по профессиональному модулю на основе компетентного подхода;
- планирование самостоятельной работы студентов в рамках профессионального модуля;
- согласование и координация видов и объемов самостоятельной работы по различным учебным курсам в составе профессионального модуля;
- создание заданий на самостоятельную работу и контрольно-измерительных материалов для оценки ее результатов по междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом;
- устранение дублирования учебного материала и заданий;
- разработка технологической карты выполнения самостоятельной работы по профессиональному модулю;
- составление методических рекомендаций для студентов по выполнению самостоятельной работы;
- информирование студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы.

Преподаватели и мастера производственного обучения:

- знакомство студентов с системой форм и методов, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- разработка плана самостоятельной работы по учебной дисциплине, практик;
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу в рамках учебных дисциплин, практик;
- подготовка пакетов контрольно-оценочных средств и определение периодичности контроля;
- выработка системы индивидуальной работы со студентами;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по методике самостоятельной работы;
- разработка учебно-методических комплексов, пособий, материалов для организации самостоятельной работы в печатном и электронном форматах в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование банка заданий для самостоятельной работы, в том числе - рефератов и докладов; курсовых работ (проектов) и методических рекомендаций по их выполнению; квалификационных работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- информирование студентов о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине, курсу;

- осуществление систематического контроля за выполнением студентами графика самостоятельной работы;
- анализ и оценка хода и результатов самостоятельной работы по учебной дисциплине, практикам.

Библиотека:

- организация занятий по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно- библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- оказание помощи студентам в организации самостоятельных занятий;
- организация доступа студентов к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, предоставление возможности выхода в Интернет.

Студенты:

- знакомство с плановым объемом самостоятельной работы, формами ее организации, способами и критериями оценки результатов по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине;
- составление персонального плана самостоятельной работы;
- формирование рекомендованных комплектов учебно-методических материалов (учебники, учебные пособия, методические указания, нормативные материалы и т.д.) по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине;
- знакомство с технологией доступа к учебной информации в библиотеке, компьютерном классе образовательной организации;
- систематическое выполнение самостоятельной работы в соответствии с персональным планом;
- освоение дидактических единиц содержания ППКРС, выносимых на самостоятельную работу;
- регулярное предоставление преподавателям, мастерам производственного обучения результатов самостоятельной работы в соответствии с графиком и технологической картой;
- своевременное прохождение текущей и промежуточной аттестации по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине.

По оценкам экспертов, роль преподавателя как организатора самостоятельной работы студентов существенно меняется. ФГОС нового поколения предусматривает элективные курсы (по выбору), возможность формирования индивидуального образовательного маршрута студентов. Соответственно, возникают вопросы разработки индивидуального учебного плана, выбора модулей и учебных курсов.

Однако следует отметить, что далеко не все студенты готовы к осознанному выбору, они могут испытывать затруднения при оценке возмож-

ностей того или иного элективного курса. Очевидно, что в таких условиях обучения возникает востребованность функций *академического консультанта*. Сегодня эту роль частично выполняет куратор учебной группы или мастер производственного обучения.

В условиях возрастания значимости и объемов самостоятельной работы студентов они нуждаются в педагогической поддержке при выполнении различных видов самостоятельной работы. Эти функции должен выполнять *тьютор*, который:

- ориентирует студента в содержании предметной области, выходящем за рамки ППКРС, но включенном в сферу его индивидуальных интересов;

- производит первичный контроль выполнения заданий на самостоятельную работу;

- организует работу с «проектными командами» студентов, выполняющих групповые проектные задания;

- консультирует по эффективному обучению с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Как считают исследователи, одной из наиболее сложных проблем в управлении самостоятельной работой является мотивация студентов к ее систематическому выполнению. Среди факторов, стимулирующих познавательные интересы, можно выделить следующие.

Полезность выполняемой работы. Нельзя поручать студентам выполнение бесполезной работы. В постановке задания или в пояснительной записке к нему целесообразно сформулировать сферы применения результатов самостоятельной работы: на производственной практике, в лабораторном практикуме, при выполнении будущего курсового проекта, выпускной квалификационной работы и т.д.

Личная значимость результатов самостоятельной работы. Она формируется, если образовательные результаты, полученные в самостоятельной деятельности, становятся достоянием общественности: включаются преподавателем в лекционный материал, отражаются в выступлении студентов на семинаре или докладе на конференции, используются при подготовке публикаций.

Значимость результатов самостоятельной работы для будущей профессиональной деятельности, деловой карьеры. Для мотивации студентов на самостоятельную деятельность необходимо акцентировать особую важность приобретаемых профессиональных компетенций с точки зрения успешности профессиональной карьеры.

Неизбежность контроля. Контроль, который организован регулярно, систематически, также может выступать мотивом активной самостоятельной работы. Кроме того поощрение обучающегося по результатам контроля создает дополнительные стимулы к самоподготовке. В виде поощрения в практике профессионального образования используются рей-

тинги обучающихся, нестандартные экзаменационные процедуры, система накопительной оценки, учет результативности самостоятельной работы при начислении стипендии и т.д.

Состязательность. Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах исследовательских или прикладных работ формирует «азарт», дух конкурентности, выступает мотивирующим фактором на начальном этапе. Когда же человек втягивается в деятельность, познавательный интерес стимулирует ее содержание и результаты.

Личность преподавателя, мастера производственного обучения. Интерес и увлеченность предметом, профессией, которые демонстрирует сам педагог, по мнению психологов, является наиболее сильным фактором, стимулирующим молодых людей к самостоятельной работе. Такой преподаватель способен помочь раскрыть творческий потенциал и определить перспективы роста компетенций обучающихся.

Среди дополнительных факторов мотивации к самостоятельной работе в практике работы образовательных учреждений используется индивидуализация заданий, внесение элементов творчества в самостоятельную работу, предоставление студентам возможности свободного выбора тематики, методов, форм внеаудиторной самостоятельной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации является движущим фактором в подготовке квалифицированных кадров и специалистов среднего звена и должна быть обеспечена рядом организационно-методических мероприятий.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Необходимо целенаправленное обучение студентов самостоятельной работе. Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение учащимися оптимального рас-

порядка дня, осознание и последовательная отработка ими рациональной работы с учебным материалом, овладение приемами скоростного чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач.

Важным условием превращения содержания в системообразующий фактор является акцентирование внимания преподавателей, студентов на развитии рефлексивных компетенций. Именно на этой основе обеспечивается успешность формирования учебно-познавательных компетенций, готовность к научной организации интеллектуальной деятельности.

Образовательная организация должна быть обеспечена вычислительной и множительной техникой, доступной для студентов. Необходимы новые поколения тренажеров, симуляторов, автоматизированных учебных и контролирующих систем, которые позволяли бы студентам в удобное время и в привычном для них темпе самостоятельно приобретать знания, умения практический опыт.

Решающую роль играет готовность студентов к самостоятельному труду, включающая в себя способность к самоуправлению учебной деятельностью, определенный уровень самодисциплины и устойчивые мотивы выполнения заданий на самостоятельную работу.

И, наконец, преподавателю наряду с их привычными функциями необходимо расширять сферу профессиональной деятельности, выполняя при этом функции академического консультанта, тьютора, сопровождая самостоятельную деятельность студентов экспертизой и консультированием. Важно также обеспечить возможность свободного общения между всеми участниками образовательного процесса. При этом дидактика профессиональной школы также должна претерпеть изменения в плане организации учебного занятия.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Алексеева, Л.П. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст] / Л.П. Алексеева, Н.А. Норенкова // Специалист. 2005. - № 6.- С. 26-28.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам[Текст] / В.А. Артемов// М., 1969.
3. Арушанян, Ж.В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст] / Ж.В. Арушанян // Профессиональное образование. 2004. - № 1. - С. 15-16.
4. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.В. Методика разработки ФГОС СПО на основе модульно-компетентностного подхода [Текст]. - М: РИО ФИРО, 2007.
5. Борисова, Т.В. Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов [Текст] / монография / Т.В. Борисова. Новокузнецк: РИО НГПИ, 2002. - 184 с.
6. Вайсеро, З.В. Активизация самостоятельной работы студентов — путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст] / З.В. Вайсеро // Инновации в образовании. 2008. - № 9. - С. 4-8.
7. Вычегжанина, Т. В. О самостоятельной работе студентов [Текст] / Т.В. Вычегжанина // Специалист. 2005. - № 4 - С.25.
8. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] / И.В. Гладких. - СПб, 2004.
9. Григорян, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Григорян // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – С. 108-114.
10. Гурьянова, А.В. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]//Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/574903/>.
11. Дочкин, С.А. Самостоятельная работа в условиях модернизации профессионального образования [Текст] / С.А. Дочкин, Л.И. Капустина // Новые педагогические исследования: приложение к журналу «Профессиональное образование». 2005. - № 3 - С. 50-58.
12. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст]/ Б.П. Есипов// М., 1961.
13. Ефимова С.А., Посталюк Н.Ю. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования/[Текст]/С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк// Самара: ЦПО, 2011.-72с.
14. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://likhachev.fond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>.
15. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения [Текст]: Загрекова Л.В., Николина В.В. – М.: Высшая школа, 2004. – 157с.

16. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования/ И.А. Зимняя//Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
17. Кичелёва Т.Г. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.openclass.ru/stories/62780>.
18. Кожекина, Т.В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях [Текст] / Т.В. Кожекина, И.Ф. Клименко. М.: Вербум - М, 2002. - 112 с. С. 97-108.
19. Коменский Я.А. /Великая дидактика// Я.А. Коменский.- М., 1983.
20. Коменский Я.А. /Мир чувственных вещей в картинках// Я.А. Коменский. Изд. 2-е. М., 1957.
21. Кононенко, П.И. Психологическая подготовка студентов к защите дипломных проектов [Текст] / П. И. Кононенко // Специалист. 2003. -№ 7. - С.27.
22. Котельникова Л.А., Великжанина Т.Б. Комплекс методического обеспечения самостоятельной работы студентов/[Текст]//Л.А. Котельникова, Т.Б. Великжанина// Уфа, Уфимский филиал ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2009.- 47с.
23. Кравченко, О.В. Об организации самостоятельной работы [Текст] / О.В. Кравченко // Специалист. 2002. - № 8. - С. 37-38.
24. Крицкая, А.Р. Формирование готовности студентов средних профессиональных учебных заведений к самообразованию [Текст] / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / А.Р. Крицкая. Брянск, 2007. - 24 с.
25. Кулюткин, Ю. Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс]. / Ю. Кулюткин, С. Тарасов // http://www.znanie.org/gurnal/nlO1/obraz_sreda.html.
26. Лестева, Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин [Текст] : автореф. дисер. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Е.В. Лестева. Смоленск, 2009. — 22 с.
27. Лущик О.А. Оценивание сформированности ключевых компетенций на уроках русского языка при помощи компетентностно- ориентированных заданий [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.proshkolu.ru/user/olyaluschik/file/265427/>.
28. Медянкина, Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Медянкина // Среднее профессиональное образование. 2006. - № 10. - С. 6-7.
29. Милов, Ю.Е. Формирование познавательной самостоятельности студентов колледжа [Текст] / Ю.Е. Милов / диссерт. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. - 241 с.
30. Миняева, Н.М. Самообразование студента в вузе в свете ключевых идей гуманитарных наук / Н.М. Миняева // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 7. – С. 49-54.

31. Моргунова, Е.А. О самостоятельной работе студентов [Текст] / Е.А. Моргунова // Специалист. 2002. - № 1. - С. 24.
32. Одинцова, В.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов / В.А. Одинцова // Инновации в образовании. – 2009. - № 11. – С. 98-103.
33. Орлов, В.И. Активность и самостоятельность учащихся в обучении [Текст] / В.И. Орлов // Специалист. 2002. - №5. - С. 31-34.
34. Очулина, Р.Ф. Самостоятельная работа студента с учетом психологического аспекта [Текст] / Р.Ф. Очулина, Е.А. Александрина // Специалист. 2003. - № 12. - С. 18.
35. Пан, Н. В. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Н.В. Пан // Среднее профессиональное образование. 2005. - № 3. - С. 19-23.
36. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агенство, 1996 (2-е изд.). - 309 с.
37. Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа с книгой [Текст]: П.И. Пидкасистый // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995. – С.325.
38. Пискунов А. И.. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /А.И. Пискунов//. М., 1981.
39. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностных образовательных результатов в системе довузовского профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк. - Самара: ЦПО, 2011. - 116 с.
40. Самостоятельная работа студентов: метод. указания / сост.: А.С. Зенкин, В.М.
41. Современный словарь по педагогике/ сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово». – 2001. – 928 с.
42. Кирдяев. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та. – 2009. – 35 с. (с.8-11).
- Терновская Т.С. Использование новых образовательных технологий (case-study) в обучении [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.ci.ru/inform_12_99/p_27_2.htm.L/i Ю
43. Шогенова, Ф.А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях /Ф.А. Шогенова // Педагогика. – 2010. – № 9. – С.85.
44. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. М.,2004.-72 с.
45. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э. Унт. М., 1990.
46. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах/К.Д. Ушинский под ред. А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаевой//. - М. «Педагогика», 1974.

ПОЛОЖЕНИЕ

о самостоятельной работе студентов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования

(наименование образовательного учреждения указывается по уставу)

1. Общие положения

1.1. Положение о самостоятельной работе студентов (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, с письмом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2000 г. №16-52-138ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования

(наименование ОУ указывается по уставу).

1.2. Положение определяет основные понятия, определения, цель, задачи, содержание, а также порядок организации и контроль самостоятельной работы студентов.

1.3. **Самостоятельная работа** студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.4. В учебном процессе образовательной организации среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.5. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.7. Самостоятельная работа студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучения), от обязательной учебной нагрузки.

1.8. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, рас-

крывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.9. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам, в рабочих программах профессиональных модулей по каждому разделу в обязательном порядке.

1.10. Результатом самостоятельной работы студентов является подготовка студентами образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

первый уровень – составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин / из жизненного опыта), планов (изучения темы, проверки гипотезы, планов выполнения самостоятельной работы и др.), программ, задач, алгоритмов решения задач, памяток, сформулированных идей и версий, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее по дисциплинам, профессиональным модулям, диаграмм, графиков, «перевода» с языка одной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК) на язык другой дисциплины, МДК, шкалы для описания объектов и явлений, заключений о причинно-следственных связях и т.д.;

второй уровень – преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме конспекта занятия, сценария мероприятия, кино-сценария, модели (игровой, объектной, математической), модели решения педагогической ситуации, способа объяснения учебной или профессиональной задачи, критериев и/или способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкции к работе на основе правил, способа аргументации, условия задачи, переформулированного закона, правила и т.д.);

третий уровень – созданные на основе творческого преобразования информации и решения учебно-профессиональных задач (проект, рисунок, видеофильм, символ темы, понятия и др., презентация, рекламные материалы и т.д.);

четвертый уровень – самостоятельно сформулированные студентом образовательные продукты, отражающие Вашу точку зрения на определенный вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки, план действий, аксиома, закон, совет /вредный совет, определение, поговорка, пословица, поучение, взгляд на объект (события) со стороны разных людей (историче-

ских деятелей, специалистов...), принцип построения структуры (текста, педагогического объекта, государства...), принцип функционирования объекта, цель занятия (темы) с учетом его личной значимости, сформулированные вопросы и др.).

1.11. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы студентов преподаватели разрабатывают методические рекомендации по дисциплине к выполнению самостоятельной работы.

2. Основные цели и задачи

2.1. Самостоятельная работа студентов проводится **с целью:**

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. **Задачами** организации самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развитие исследовательских умений;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

3.1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана, рабочей программы по дис-

циплине, профессиональных модулей, и ее организация находит отражение в календарно-тематическом плане.

3.2. Управление преподавателями самостоятельной работой студентов в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает:

- определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов. по учебной дисциплине времени как, отведенного, осуществляется преподавателем.

3.3. Цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональных модулей, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, профессиональных модулей, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения предметно-цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, при необходимости вносятся коррективы.

3.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональных модулей, и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

3.5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3.6. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет) - составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозапи-

сей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования общеучебных умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение конспектов, схем, таблиц; решение ситуационных педагогических (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, в т.ч. с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.7. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента; на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах – творческий, исследовательский характер.

4. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

4.1. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

4.2. Процесс организации самостоятельной работы студентов отражает следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

4.3. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

4.4. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.

5. Контроль самостоятельной работы студентов

5.1. Контроль самостоятельной работы студентов должен обеспечивать систематическую обратную связь работы преподавателя и студента. В процессе контроля выясняется степень осмысления материала, умение производить необходимые математические выкладки, понимание постановки проблем и способность анализировать полученные результаты.

5.2. Рекомендуется проводить контроль предварительный, текущий, итоговый и контроль остаточных знаний:

- Предварительный контроль производится с целью установления степени готовности студента к выполнению задания.

- Текущий контроль производится периодически в процессе изучения дисциплины и выполнения самостоятельных работ (контрольный опрос, контрольная работа, коллоквиум, контроль за выполнением разделов курсовых проектов (работ) и т.п.).

- Итоговый контроль по дисциплине производится в процессе сдачи студентом экзамена (зачета).

- Контроль остаточных знаний на различных этапах обучения студента проводят:

- в пределах конкретной учебной дисциплины, через несколько месяцев после изучения определённого раздела;

- по дисциплине в целом или группе взаимосвязанных дисциплин – не

ранее полугодия после сдачи экзаменов по этим дисциплинам;

– в процессе проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

5.3. При проведении контроля преподаватель может использовать как машинные (компьютерные), так и обычные средства контроля. Выбор средств контроля зависит от их наличия и эффективности применения в каждом конкретном случае и определяется преподавателем, осуществляющим контроль.

5.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

5.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

5.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и способов деятельности;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

6. Формы и виды самостоятельной работы студентов

6.1. Формы СРС определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму СРС определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

7. Управление самостоятельной работой студентов

7.1. Администрация образовательной организации осуществляет разработку и утверждение документов, регламентирующих самостоятельную работу, вносит изменения в учебные планы, формирует информационное пространство в учебном заведении для проведения самостоятельной работы: читальный зал, оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО, аудитории, кабинеты, компьютерные классы с доступом в Интернет; ресурсное обеспечение разработки ППКРС и учебно-методических комплексов профессиональных модулей, учебных дисциплин; материально-техническое обеспечение самостоятельной работы.

7.2. Учебно-методический совет (объединение) осуществляет комплексную координацию организации, планирования и контроля самостоятельной работы в образовательной организации; контроль своевременности составления преподавателями графиков самостоятельной работой студентов; отслеживает обеспеченность учебной и учебно-методической литературой для самостоятельной работой студентов, а также осуществляет контроль за соблюдением нормативов при планировании самостоятельной работой студентов.

7.3. Учебный отдел (учебная часть) разрабатывает нормативную документацию по организации самостоятельной работы в профессиональной образовательной организации;

- информирует структурные подразделения образовательной организации о нормативных документах и рекомендациях министерства образования и науки РФ, регионального органа управления образованием;

- осуществляет контроль за планированием и организацией самостоятельной работы студентов;

- выделяет (по решению учебно-методического совета) в расписании учебных занятий Дня самостоятельной работы.

7.4. Предметно-цикловая комиссия:

- составляет графики самостоятельной работы (утверждаются заместителем руководителя образовательной организации, курирующего вопросы самостоятельной работы);

- готовит пакеты материалов, необходимых для самостоятельной работы студентов, в том числе электронных, по всем дисциплинам и профессиональным модулям, обеспечиваемым комиссией;

- отслеживает обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех профессиональных модулей, дисциплин в составе ППКРС, реализуемых в образовательной организации;

- осуществляет контроль за соблюдением нормативов при планировании самостоятельной работы каждым преподавателем;

- разрабатывает и издает программы, методические указания по самостоятельной работе, электронных учебников и учебных пособий;

- проводит мониторинг хода и результатов самостоятельной работы;

- изучает бюджет времени студентов (самофотография, хронометраж времени учебной самостоятельной деятельности);

- разрабатывает курсы по культуре учебной деятельности (например, в составе дисциплины «Введение в профессию»);

- анализирует эффективность самостоятельной работы студентов, вносит коррективы в ее организацию;

- проводит мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и разрабатывает рекомендации по их совершенствованию.

7.5. Команда преподавателей-разработчиков профессиональных модулей:

- определяет цели самостоятельной работы по профессиональному модулю на основе компетентного подхода;
- планирует самостоятельную работу студентов в рамках профессионального модуля;
- согласует и координирует виды и объемы самостоятельной работы по различным учебным курсам в составе профессионального модуля;
- составляет задания на самостоятельную работу и контрольно-оценочные средства для оценки ее результатов по междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом;
- устраняет дублирование учебного материала и заданий;
- разрабатывает технологические карты выполнения самостоятельной работы по профессиональному модулю;
- составляет методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы;
- информирует студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы.

7.6. Преподаватели и мастера производственного обучения:

- знакомят студентов с системой форм и методов, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- разрабатывают план самостоятельной работы по учебной дисциплине, практике;
- определяют объем учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу в рамках учебных дисциплин, практик;
- разрабатывают пакеты контрольно-оценочных средств и определяют периодичность контроля;
- разрабатывают систему индивидуальной работы со студентами;
- формируют навыки самостоятельной работы студентов;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- разрабатывают учебно-методические комплексы, пособия, материалы для организации самостоятельной работы в печатном и электронном форматах в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- формируют банк заданий для самостоятельной работы, в том числе - рефератов и докладов; курсовых работ (проектов) и методических рекомендаций по их выполнению; квалификационных работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- информируют студентов о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине, курсу;

- осуществляют систематический контроль за выполнением студентами графика самостоятельной работы;
- анализируют и оценивают процедуру организации и результатов самостоятельной работы по учебной дисциплине, практикам.

7.7. Библиотека:

- организуют учебные занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно- библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- оказывают помощь студентам в организации самостоятельных занятий;
- организуют доступ студентов к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, предоставление возможности выхода в Интернет.

7.8. Студенты:

- знакомятся с плановым объёмом самостоятельной работы, формами ее организации, способами и критериями оценки результатов по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине;
- составляют персональный план самостоятельной работы;
- формируют рекомендованные комплекты учебно-методических материалов (учебники, учебные пособия, методические указания, нормативные материалы и т.д.) по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине;
- знакомятся с технологией доступа к учебной информации в библиотеке, компьютерном классе образовательной организации;
- систематически выполняют самостоятельную работу в соответствии с индивидуальным планом;
- осваивают дидактические единицы содержания ППКРС, выносимые на самостоятельную работу;
- регулярно предоставляют преподавателям, мастерам производственного обучения результаты самостоятельной работы в соответствии с графиком и технологической картой;
- своевременно проходят текущую и промежуточную аттестацию по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине.

8. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

8.1. Учебно-методическое обеспечение СРС включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации СРС:

- планирование СРС (на всех уровнях от преподавателя до администрации техникума);
- обеспечение информационной поддержки СРС: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными книгами и пособиями, электронными ин-

формационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами;

- создание виртуальных лабораторий, учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по данным курсам изучаемых дисциплин;

- создание необходимых условий для СРС в библиотеке.

8.2. Активизация самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий включает:

- переработку учебных планов и программ в рамках существующих ФГОС с целью увеличения доли самостоятельной работы студента. При этом должна учитываться обеспеченность тем и разделов учебной литературы и ее доступность для всех обучающихся.

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;

- совершенствование системы текущего контроля СРС (использование возможностей балльно-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);

- совершенствование методики проведения профессиональной практики и учебно-исследовательской работы студентов;

8.3. Работа по учебно-методическому обеспечению СРС в техникуме под руководством председателей методических комиссий и методистов включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;

- определение видов самостоятельной работы;

- разработку методических указаний (в целом по курсу или отдельно для организации СР) по выполнению студентами заданий по СР;

- определение приемов контроля результатов СРС.

Приложение 2.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЛЕКЦИЯХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

1. Студенты приветствуют преподавателя стоя.

2. Во время лекции свободные «хождения» и разговоры по мобильному телефону не приветствуются.

3. Выкрикивать с места – дурной тон. Если вам что-то непонятно в ходе лекции, поднимите руку, и если лектор посчитает нужным прервать свое выступление, он ответит на ваш вопрос.

4. Если вы пропускали занятия, поинтересуйтесь у старост о предстоящих семинарских занятиях, так как именно старосте группы преподаватели сообщают о семинарах, различных мероприятиях, раздают разработки для семинаров, а также вопросы к зачетам и билеты к экзаменам.

5. Если вы хотите сделать запись лекции, предварительно спросите разрешения самого лектора перед началом занятия.

Приложение 3.

ПАМЯТКА ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДОМ

1. Не следует пытаться быстренько «отстреляться» со своим докладом, зачитав его с места.

2. Не читайте по бумажке! Это утомительно и скучно для всех. Живой рассказ попеременно с малоизвестными фактами всегда интереснее и намного лучше запоминается.

3. Не избегайте вопросов! Будет лучше, если вы, закончив свое выступление, сами предложите аудитории задать вам вопросы по теме доклада.

4. Не следует размахивать руками во время выступления и сопровождать его чрезмерными эмоциями.

5. Закончив выступление, обязательно поблагодарите аудиторию за внимание.

Приложение 4.

ПАМЯТКА

«Как изучать дополнительную литературу при подготовке к дискуссии»

а) Прочти предложенные преподавателем страницы книги.
б) Определи свою позицию по спорному вопросу.
в) Сопоставь собственную оценку, сложившуюся в ходе чтения, с точкой зрения автора.

г) Если изучаешь несколько статей, книг, то сопоставь различные оценки авторов по одному и тому же явлению.

д) Продумай, какую позицию и как ты будешь отстаивать.

Второй этап – содержательно-операционный – включает проведение дискуссии, следующим элементом которой является непосредственно спор. Нередко дискуссия не получается вследствие авторитарности преподавателя. Это часто проявляется в формулировке вопросов: «Что вы мне скажете? Как вы ответите на вопрос?», комментариях: «Вы сказали глупость», «Откуда у тебя такие взгляды».

Во время обсуждения проблемы необходимо создать обстановку соучастия, в которой студент может делать ошибки, говорить неточности, ориентироваться на собственный опыт. Студентов нужно всячески поддерживать за точность жизненных наблюдений. Следует признавать право на ошибку: «не случайна ошибка», «ошибка поведет нас к истине», «Ваше мнение дает нам пищу для размышлений».

Ведущий дискуссии – преподаватель – может использовать следующие примеры активизации ее участников: заострение противоположных точек зрения, подбадривание учащихся, поощрение участников спора репликами: «хорошая мысль», «интересный подход», «давайте подумаем вместе», «какой неожиданный оригинальный ответ». Следует помогать сту-

дентам формулировать свою мысль, размышлять вместе с ними. Это дает возможность развить сотрудничество между преподавателем и студентами, осуществлять гуманизацию учебного процесса.

В дискуссии не следует добиваться единообразия оценок. Однако по принципиальным мировоззренческим вопросам, от которых зависит развитие качеств личности, научность взглядов студентов, их нравственность, необходимо внести ясность. Оскорбления, упреки, недоброжелательное отношение к своим товарищам не должно присутствовать на дискуссии. Крик, грубость чаще всего возникают, когда дискуссия ведется не на основе фактов, закономерностей, а лишь с помощью эмоций, а также когда участники не владеют понятийным аппаратом предмета спора, «говорят на разных языках». Поэтому обучению культуре диалога необходимо всегда уделять внимание. Формированию культуры дискуссий поможет памятка «Как вести дискуссию».

Приложение 5.

ПАМЯТКА «КАК ВЕСТИ ДИСКУССИЮ»

1. Вступая в дискуссию, необходимо представлять предмет спора.
2. В споре не допускай тона превосходства, уважай мнение товарищей.
3. Учись грамотно и четко ставить вопросы.
4. Вступая в дискуссию, сформулируй главные доводы.
5. Если тебе не хватает знаний, чтобы глубоко раскрыть вопрос, обращайся к книгам.

Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить. Для овладения умениями доказательства и опровержения следует использовать памятку о порядке мыслительных действий:

1. Выслушав формулировку вопроса, определите, в чем состоит проблема.
2. Сформулируйте гипотезу (предположение).
3. Выскажите предположение, аргументируя его четко, ясно, не повторяя того, что уже сказано.
4. Внимательно слушайте доводы товарищей, имеющих противоположную точку зрения, найдите в них сильные и слабые стороны.
5. Опровергните доводы.
6. Дискуссия – способ нахождения и опровержения, поэтому сделайте вывод, к которому привела вас дискуссия.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональный лицей № _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине:

«...»

на тему:

«...»

Выполнил (а):
студент (ка) _____ курс, _____ группа
специальности _____
_____ отделения

Ф.И.О.

Проверил преподаватель:
(должность, уч. степень) Ф.И.О.

Уфа – 20____

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН

Введение	стр.
1.....	стр.
2.....	стр.
3.....	стр.
Заключение.....	стр.
Литература.....	стр.

Приложение 8.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональный лицей № _____

РЕФЕРАТ

по дисциплине:

«...»

на тему:

«...»

Выполнил (а):
студент (ка) _____ курс, _____ группа
специальности _____
_____ отделения
Ф.И.О.

Проверил преподаватель:
(должность, уч. степень) Ф.И.О.

Уфа – 20____

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА РЕФЕРАТА

ПЛАН

Введение	стр.
1.....	стр.
2.....	стр.
3.....	стр.
Заключение.....	стр.
Литература.....	стр.

Лилия Александровна Котельникова

ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Учебное пособие

Директор РИЦ ИРО РБ:
Р.Р. Тухватуллин

Компьютерная верстка и макет:
Э.И. Магасумова

Дизайн обложки:
З.А. Емалетдинова

Подписано к печати 05.06.2014.
Бумага писчая. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе и KONICA MINOLTA.
Усл. печ. л. 7. Уч.-изд. л. 7,2.
Тираж 300 экз. Заказ 071.
Цена свободная.

Издательство Института развития образования РБ.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru