Использование мультимедийных уроков-презентаций в процессе обучения

бондаренко А.Е.

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

vsht-metod@mail.ru

Современных подростков не устраивает роль пассивных слушателей на занятии, им не интересно записывать под диктовку преподавателя или списывать готовые решения с доски. Они не склонны слушать слишком подробные объяснения преподавателя. Они ждут новых форм знакомства с новым материалом, в которых могли бы воплотиться их познавательная активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности.

Одним из средств решения данных проблем является использование презентаций в учебном процессе.

*Учебные презентации* – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Однако, изучение и анализ различных учебных презентаций, размещённых на сайте СМИ «Учебные презентации» (URL: http://учебныепрезентации.рф) показал, что большинство презентаций, используемых учителями на уроках, направлены на иллюстрацию слов педагога при объяснении нового материала. К сожалению, во многих из этих презентаций нет слайдов с вопросами, заданиями, преподаватели часто забывают о промежуточных и итоговых выводах, редко встречаются сравнения различных точек зрения.

Для достижения этой цели используются следующие элементы презентации: текст, изображение, звук, видео, анимация, интерактивность.

Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным.

**Существует несколько подходов к классификации презентаций:**

Исходя из способа изложения учебного материала выделяют 2 вида презентаций:

***Линейные презентации.***Это самый распространённый вид презентаций – они сопровождают лектора, методиста, исследователя. Технически такие презентации выглядят очень просто – слайды последовательно сменяют друг друга: от титульного до последнего. Удобство таких презентаций очевидно – легко выстроить логику повествования и донести материал до учащихся. Основным недостатком таких презентаций является заданность, невозможность изменить последовательность подачи материала.

***Нелинейные или интерактивные презентации*.** Материал таких презентаций предназначен для самостоятельного освоения учеником. Интерактивная подача делает такое изучение наглядным и интересным.

Как правило, нелинейная презентация готовится для изучения конкретной темы и технически выглядит так: после титульного слайда идёт оглавление, элементы которого являются гиперссылками на определённые подразделы темы; в такой презентации обычно присутствуют задания для самостоятельного выполнения (обычно используются тесты), а правильные или неправильные ответы сопровождаются обратной связью.

Главной отличительной чертой *интерактивных презентаций* является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера помощника.

Работа с интерактивной презентацией открывает перед учащимися огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов.

Презентации можно классифицировать *по назначению:*

1. Учебные презентации.

2. Научно-исследовательские.

3. Портфолио.

Учебные презентации могут быть использованы:

1. *Для объявления темы*.

2. *Как сопровождение объяснения преподавателя*

3. *Как информационно-обучающее пособие*.

4. *Для контроля знаний*.

Для удобства создания презентации предлагаюм выделить структурные элементы – модули презентации – они помогут правильно выстроить логику повествования. Эти модули могут присутствовать в презентации в виде отдельных слайдов или их группы, последовательность их использования определяется учителем, в одной презентации не обязательно должны присутствовать все модули.

**Рассмотрим подробно каждый из модулей:**

**Титульный слайд***.* Дизайн такого слайда отличается от остальных слайдов презентации. На нём обычно указываются название презентации и данные об авторе.

**Слайд с оглавлением**. Такой модуль часто используется в нелинейных презентациях, помогая самостоятельно переходить к нужному разделу презентации. Технически такие переходы реализуются с помощью гиперссылок.

**Организационный модуль**. Слайд с информацией о том, что необходимо выключить мобильные устройства, соблюдать тишину, достать тетради, открыть учебники на конкретной странице и т.д. Часто используются информационные изображения.

**План.** Слайд, который обычно начинается со слов «Изучив эту тему, Вы узнаете…». Рекомендуем обязательно использовать этот слайд, так как он даёт чёткое представление о том, какую пользу получит человек от работы с этой презентацией.

**Вопрос-ответ.** Работа с таким слайдом осуществляется следующим образом:

1) сначала на экране показывается вопрос (крупно в центре экрана),

2) аудитории задаётся вопрос,

3) после получения ответа от аудитории, на экране показывается правильный ответ (по щелчку мыши, можно использовать эффект анимации для привлечения дополнительного внимания).

**Повествование**. Слайд, наполненный текстовой и графической информацией. Обязательно содержит заголовок и основной текст. Позволяет раскрыть конкретный аспект излагаемой темы. Если информации много, то лучше разделить её на несколько слайдов (для удобства восприятия в заголовке допускается использование слова «Продолжение»).

**Термин.** Этот модуль может использоваться для акцентирования внимания на ключевом термине изучаемой темы. На слайде можно сначала показать термин, спросить у аудитории, как она его понимает, после этого показать определение термина на экране. На слайде больше не должно быть другой отвлекающей текстовой и графической информации.

**Задание.** Этот модуль позволяет провести проверку знаний учащихся. Может содержать: текст, изображение, карту, ребус, кроссворд и др. Также на таком слайде может демонстрироваться проблемное задание.

**Сравнение.** Слайд или группа слайдов, которая подходит для демонстрации сравниваемых предметов, явлений, точек зрения. Рекомендуется показ сначала одного элемента сравнения, а затем другого. Важно подчеркнуть различия, которые, например, можно визуализировать с помощью таблицы или схемы. Хорошо работает для показа изображений в динамике по принципу «до» и «после».

**Тест.**

а) Может использоваться во время демонстрации линейной презентации – в этом случае вопрос и варианты ответов показаны на слайде. При нажатии на клавишу выделяется правильный ответ. Важно учитывать:

1 слайд = 1 вопрос.

б) Более эффективно использование этого модуля в мультимедийной нелинейной презентации, которой управляет учащийся. Технически работа выстраивается следующим образом:

1) на экране показан вопрос и варианты ответов;

2) при нажатии на неправильные варианты ответов (реализуются с помощью гиперссылок) учащийся переходит на слайд с информацией о том, что он ответил неверно и предложением прочитать дополнительный материал или попробовать ответить снова;

3) после нажатия на правильный вариант ответа, учащийся оказывается на слайде, где указано, что он ответил верно. На этом слайде присутствуют гиперссылка для перехода к следующему вопросу;

**Схематично структура такой презентации может выглядеть следующим образом:**

**Список источников**. Слайд с указанием источников, используемых в презентации. При возможности необходимо указать гиперссылки на эти материалы.

**Домашнее задание**. Важный модуль учебной презентации. При изучении объёмной темы можно использовать несколько модулей с домашними заданиями по ходу изложения материала + слайды дублируются перед итоговым.

**Итоговый слайд**. Есть несколько вариантов содержания этого слайда:

а) фраза «Спасибо за внимание»;

б) точная копия титульного слайда (в этом случае аудитории будет напомнено, кто выступал и о чём рассказывал);

в) контактная информация;

г) домашнее задание;

в) вопросы для самоконтроля. Визуально этот слайд должен, как и титульный, отличаться от других слайдов презентации.

Как показывает опыт, использование структурных модулей позволяет сделать презентации более содержательными, а учебный материал – доступным.

В целом, знание видов презентаций и поэтапная подготовка учебных материалов помогают как начинающему, так и опытному педагогу выстроить процесс обучения наиболее эффективно, сам учебный материал сделать наглядным и интересным, а процесс обучения ярким и динамичным.