**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ /ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ/**

Щербакова Е.В.,

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

[froelvas@mail.ru](mailto:froelvas@mail.ru)

Реформа системы образования, проводимая в нашей стране за последние годы, направлена, прежде всего, на создание условий для подготовки высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного и востребованного на рынке труда. Ни для кого не секрет, что за последние годы существенно изменились требования со стороны работодателей к выпускникам профессиональных образовательных учреждений. Сегодня востребованы специалисты, на высоком уровне владеющие азами профессиональной деятельности, способные анализировать возникающие вопросы, прогнозировать результаты, готовые к принятию ответственных решений. Высокий уровень общей и профессиональной компетентности любого специалиста является решающим фактором его социальной защищённости и мобильности. Но для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья достижение такого уровня компетентности в силу как объективных, так и субъективных причин сопряжено с рядом трудностей. Им бывает значительно сложнее достичь высоких результатов не только потому, что по состоянию здоровья им приходится пропускать занятия или вовсе прерывать учебный процесс на определенное время, но еще и потому, что многие из них весьма слабо социализированы, испытывают трудности в общении со сверстниками и преподавателями.

В Воронежском юридическом техникуме современное инклюзивное обучение студентов является одним из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива. Сформировать на высоком уровне общие и профессиональные компетенции у студента-инвалида в процессе обучения очень важно, при этом существенную роль в данном процессе играет воспитательная работа, которую невозможно отделить от образовательной деятельности.

Воспитательная работа в учреждениях СПО проводится в соответствии с законом РФ «Об образовании»[[1]](#footnote-1), Федеральной программой развития образования в России[[2]](#footnote-2), Программой развития воспитания в системе СПО[[3]](#footnote-3). Вся проводимая работа направлена на подготовку квалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов. Задачи воспитательной работы для каждого курса, группы определяются в зависимости от возрастных и  индивидуальных особенностей студентов. И, конечно, если среди студентов группы есть обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровьями или инвалид, то важнейшая задача педагога заключается в создании наиболее оптимальных условий для обучения данного лица, гармоничного развития его личности и воспитания, принимая во внимание особенности его заболевания, степень социальной адаптации в коллективе, а подчас, и особенности его характера.

На начальном этапе обучения основная задача педагога-куратора состоит в том, что бы создать условия для адаптации студента-инвалида в новом для него коллективе и начать работу по формированию общих компетенций. Начиная со второго курса, во многом именно через воспитательные методы преподаватели специальных дисциплин, кураторы групп стараются сформировать общие и  профессиональные компетенции и закрепить их на практике, подготовить студентов к реальной жизни и адаптации в современных рыночных условияхс учетом запросов работодателей.

Компетентностный подход в организации учебно-воспитательной деятельности в техникуме реализуется через достижение следующих целей[[4]](#footnote-4):

1. Развитие социально – активной, образованной личности студента в изменяющихся условиях общественной жизни с учетом профессиональной специфики.

2. Осуществление личностно – ориентированного подхода в воспитании студентов.

3. Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений среди студентов.

4. Формирование добросовестного и ответственного отношения студентов к учебе и труду, формирование навыков культурного поведения в учебном заведении и в общественных местах.

Рассмотрим основные направления работы по достижению указанных целей у лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе опыта работы куратором студенческой группы, где обучается ребенок инвалид.

В каждой группе техникума налажена работа  студенческого самоуправления, в рамках которого назначаются студенты, ответственные за определенные направления воспитательной или учебной деятельности: это культурно-массовая работа, организационно-коммуникативный (волонтерский) сектор, спортивно-валеологическое направление, хозяйственно-бытовой сектор и др. Безусловной задачей куратора (классного руководителя) является вовлечение студентов из числа ОВЗ в состав студенческого самоуправления. При этом выбор конкретного направления деятельности, за которое будет ответственен такой студент, должен определяться в зависимости от круга его интересов и наклонностей, и, безусловно, его желания. Важно, что бы такой студент мог реализовать свой потенциал, не чувствовал себя не востребованным внутри коллектива, смог заработать некий авторитет среди сверстников. Через работу студенческого самоуправления формируются весьма важные общие компетенции будущего специалиста: ребята учатся организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, брать на себя ответственность за работу членов команды. Для лиц, имеющих инвалидность или ограничения по здоровью, работа в составе студенческого самоуправления позволяет самореализоваться, преодолеть определенные коммуникативные барьеры в общении со сверстниками или просто с посторонними людьми.

Немаловажную роль в общем учебно-воспитательном процессе техникума, и, в частности, студентов-инвалидов, играет проведение рейтинга групп (учитывается успеваемость, посещаемость, участие в общественной жизни техникума, волонтерской деятельности).Когда студент переживает за общие достижения группы, гордится этими достижениями, старается не подвести своих товарищей, безусловно, он учится ставить перед собой цели, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Старосты и учебные сектора групп, а также студенты, которые являются лидерами по показателям успеваемости, могут при этом мотивировать учебную деятельность отстающих одногруппников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

В техникуме накоплен весьма позитивный опыт вовлечения студентов-инвалидов в  участие во внеаудиторных мероприятиях различного уровня. Это и работа в качестве репортеров и корреспондентов в выпусках газеты «Зеркало», проведение классных часов, направленных на формирование правовой культуры и профилактики правонарушений в молодежной среде и т.д. В  техникуме регулярно проводится ряд мероприятий по профилактике правонарушений, наркотической, алкогольной и иным видам зависимости, в том числе с участием представителей правоохранительных органов. Но отдельного внимания заслуживают уже ставшие традиционными классные часы, проводимые студентами 2 и 3 курсов в группах первокурсников, на темы: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» и «Правовое регулирование профилактики экстремизма в молодежной среде». Подобные мероприятия имеют большое значение именно для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Готовясь к таким классным часам, студенты получают навыки ориентирования в условиях постоянного изменения правовой базы. Выступая перед студентами младших курсов, ребята приобретают навыки публичных выступлений, что для лиц с ограниченными возможностями здоровья очень важно, учатся соблюдать деловой этикет, культуру поведения при работе с аудиторией слушателей.

Своего рода платформой работы по формированию профессиональных компетенций стало участие студентов с ОВЗ в работе студенческой юридической консультации. Именно здесь студенты приобретают важнейшие для их будущей работы навыки по приему граждан, в том числе и по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; навыки по работе с документами для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат; учатся консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. И, безусловно, полученные таким образом знания и навыки пригождаются им и в ситуациях реализации их личного права на пенсионное обеспечение и иные меры социальной поддержки.

И, конечно же, говоря о воспитательном процессе в техникуме, нельзя не упомянуть о таком его направлении, как осуществление волонтерской деятельности в рамках программы «Радуга добра». Уже с первого курса за каждой группой техникума закреплен свой социально значимый объект: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома, хосписы, детские сады компенсирующего типа и т.д. Специально сформированный «волонтёрский сектор» ведет работу по организации посещений студентами данных объектов. Надо ли говорить, что среди студентов из числа лиц с ОВЗ, никогда не бывает отказа от участия в данной работе? В процессе волонтерской деятельности как раз вырабатывается и развивается способность к сопереживанию, милосердию, оказанию помощи нуждающемуся – очень значимые качества специалиста в любой профессии. Именно здесь студент с инвалидностью способен реализовать свои потребности в оказании помощи другим людям, почувствовать свою социальную значимость.

Таким образом,   на наш взгляд, в техникуме успешно решается задача формирования общих и профессиональных компетенций у студентов, имеющих ограничения по здоровью, в том числе через наработанные методики воспитательной работы.

Литература

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) // Собрание законодательства РФ. -.2012 - № 53 (ч. 1).- Ст. 7598.

Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021)//Собрание законодательства РФ. – 2018. - № 1 (Часть II), ст. 375.

Основные направления воспитательной деятельности // https://100-bal.ru/informatika/193588/index.html?page=6 (дата обращения: 02.04.2021).

Князева, О. Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО / О. Г. Князева. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 236-237. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7683/ (дата обращения: 02.04.2021).

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) // Собрание законодательства РФ. -.2012 - № 53 (ч. 1).- Ст. 7598. [↑](#footnote-ref-1)
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021)//Собрание законодательства РФ. – 2018. - № 1 (Часть II), ст. 375. [↑](#footnote-ref-2)
3. Основные направления воспитательной деятельности https://100-bal.ru/informatika/193588/index.html?page=6 [↑](#footnote-ref-3)
4. Князева, О. Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С.236-237. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7683/ (дата обращения: 02.04.2021).  
    [↑](#footnote-ref-4)