СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Абрамочикна А.Л.

КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

anna-abramochkin@mail.ru

«Мир стал динамичным.

Новый день приносит новые задачи.

 От решения этих задач зависит не отметка,

а жизнь планеты, государства,

семьи, каждого из нас.

Серость порождает серость.

 Огонь зажигает огонь».

Анатолий Александрович Гин

(Основатель и научный руководитель Международной лаборатории образовательных технологий «Образование для Новой Эры»)

ТРИЗ – педагогика теория решения изобретательских задач

«В современном обществе, когда происходит систематическое обновление знаний и увеличивается объем информации, преподаватель должен заниматься не простой передачей знаний, а формированием у обучающихся качеств, которые обеспечат успешность личностного и профессионального роста. Такой подход к обучению вызван тем, что выпускники, имея богатый багаж знаний, не умеют выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания».

Традиционный подход к обучению строится по принципу «Делай, как я…». В нем нет места действию, а, следовательно, нет места мышлению.

Современное образование без использования сетевых образовательных технологий практически невозможно. Обучение с помощью сетевых ресурсов − это процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой, со средствами обучения. Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения.

«Таким образом, сетевой ресурс – это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

* представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;
* диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;
* обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);
* доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);
* организация коллективных форм общения преподавателя со студентами и студентов между собой».

Учитывая все вышеизложенное, можно сказать, что деятельность преподавателей и студентов сводится к сетевому общению, которое имеет свои возможности и особенности.

В связи с пандемией преподаватели вынуждены пересмотреть подход к организации занятий, средствам контроля, отслеживания успеваемости, как при очной форме обучения, так и при дистанционном формате, более качественно продумывать мультимедийный материал. При опросе студентов выяснилось, что им легче воспринимать материал посредством таких сетевых сервисов, как: чаты, видеоконференции, социальные медиахранилища, мультимедийные презентации и другое. «Происходит полная концентрация внимания на изучаемый материал для всех категорий обучающихся: визуалов, аудиалов, кинестетиков».

При использовании сетевых образовательных технологий роль преподавателя меняется и перестаёт быть центральной. Преподаватели и студенты взаимодействуют в информационном пространстве онлайн. Преподаватель занимается организацией занятия, заранее готовит необходимые задания, формулирует вопросы (темы) для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Место преподавателя сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия и решения совместных коммуникативных задач.

Оnline обучение реализует наглядность, интерактивность, комфорт, мобильность, простой доступ и возможность выбора дополнительных источников информации и знаний. Кроме того, интернет обучение предоставляет огромные возможности для творчества, самостоятельной работы, коммуникаций и сотрудничества. Если часть преподавателей будет применять сетевые образовательные технологии, а остальные использовать только традиционные методы, хороших результатов невозможно будет достичь.

В нашем учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» активно используется программное обеспечение Moodle. В целях эффективности образовательного процесса при дистанционном режиме обучения для преподавателей были организованы курсы по изучению сетевых образовательных технологий: система Moodle, сервисы Google.

Являясь администратором системы Moodle, пришла к выводу, что современное образование должно сочетать в себе информационные, телекоммуникационные, информационно-образовательные технологии.

Технология образования в глобальном информационном сообществе активно применяется как в образовательных целях, так и во внеклассных мероприятиях.

Педагог, используя данную систему, создает различные элементы курса: задание, лекция, семинар и др.

Результаты выполнения заданий оцениваются преподавателем, указывая, при необходимости, комментарий. Это является обратной связью.

Создавая учебные материалы, педагог выбирает время изучения темы, согласно расписанию, темп подачи материала, варьирует наполненность тем. Например, лекции, задания можно снабдить ссылками на: квиз-порталы (myQuiz), Google-сервисы.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» наш техникум готовит специалистов, обладающих высоким уровнем знаний о производстве хлеба, хлебобулочных, мучных кондитерских и кулинарных изделий.

# Студенты и преподаватели специальных дисциплин активно принимают участие в международной олимпиаде по профессиям среди молодежи Молодые профессионалы (WORLDSKILLS RUSSIA). В связи с этим, на базе техникума, организован центр дополнительного образования, осуществляющий профессиональную подготовку/переподготовку с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенциям: хлебопечение, кондитерское дело и другие.

# Так как подготовка студентов к участию в чемпионате начинаться с первого курса, центр дополнительного образования организует в системе Moodle курсы поэтапной подготовки студентов, используя разные сетевые образовательные технологии, формы и методы обучения.

# «Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности».

На мой взгляд, современное образование без использования интерактивных методов и ИКТ практически невозможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в боле доступном для восприятия студентов виде. «Наибольший эффект для обучающихся интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. В сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов. Нужно не только продвигать вперед инновационные методы, но и не забывать о традиционных, без которых в иных случаях просто не обойтись. В современных условиях, когда модернизация знаний стремительна, а старые знания быстро устаревают, единственным выходом для получения высокой квалификации и поддержания ее на должном профессиональном уровне является освоение новых педагогических технологий, формирующих активную роль обучаемого. Важно сочетать современные интерактивные и традиционные методы обучения».

Библиографический список

Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско%торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.

[Доклад "Интерактивные методы обучения". https://multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/doklad-interaktivnye-metody-obucheniia.html)/files/ doklad-interaktivnye-metody-obucheniia.html

[Гин Анатолий Александрович – Образование для новой эры. https://trizway.com/author/1.html](%D0%93%D0%B8%D0%BD%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B9%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%E2%80%93%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%8D%D1%80%D1%8B.%20https%3A//trizway.com/author/1.html)

[Сетевые технологии – Lingvomaster](%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%E2%80%93%20Lingvomaster). <https://lingvomaster.org/ru/setevye-tehnologii>

# Чекризова М.Б., Брусенская Н.Н. Организация подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства Worldskills (молодые профессионалы) на примере компетенции «преподавание в начальных классах» // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 109-111. URL: https://apni.ru/article/421-organizatsiya-podgotovki-studentov-k-konkursu