Использование возможностей онлайн-курсов для построения индивидуальной траектории обучения

Торадзе Д.Л.

ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

dianatoradze@gmail.com

В системе высшего и среднего специального образования давно обсуждается переход на дистанционное обучение как минимум для лекционных занятий. В крупнейших ВУЗах в связи с низкой посещаемостью теоретических занятий перешли к размещению видеолекций и сократили очные занятия еще до пандемии. Требования времени накладывают свой отпечаток и поэтому все больше уделяется внимания практическим формам – семинарам, практикумам. Региональные университеты покупают лицензированные онлайн-курсы или предоставляют доступ к курсам, разработанным внутри учебного заведения силами преподавательского состава. Переход на систему онлайн-курсов в поддержку традиционной организации образовательного процесса, требуется и активно используется для заочной формы обучения или как форма самостоятельной работы, которой по стандартам отводится 70% программы. Система образования во время карантина поставлена в условиях необходимости организации дистанционного обучения, в котором в соответствии с рекомендациями министерства преподаватель должен обеспечить проведение онлайн-занятий и доступ к учебному материалу в электронном виде, проверку домашнего задания. Во многих учреждениях СПО используют систему Moodle и другие LMS системы, позволяющие интегрировать разработанные педагогом ресурсы в виде онлайн-курсов, например, Canvas.

В своей педагогической работе использую разные технологии, которые можно перенести в систему онлайн-обучения и использовать в обычных условиях, как неотъемлемый компонент цифровой среды, изменившей обучающихся и педагогов.

Среда онлайн классов Google Classroom - последние возможности позволяют добавить критерий оценки, выставить по выбранной шкале оценки, настроить сроки выполнения задания и разместить учебные материалы, ссылки, настроить уведомления о необходимости выполнить работу. В системе СПО и университетах редко используются электронные журналы, поэтому данная система позволит оптимизировать учебный процесс, отследить выполнение учебного плана и осуществить обратную связь с обучающимися. Google Classroom – это не только онлайн-курс, который можно наполнять по своему усмотрению, но и своего рода социальная сеть для обучения, с возможностью комментария заданий и материала курса, обмена мнениями и объяснения критерия оценки педагогом внутри домашнего задания, отправленного на проверку студентом.

Возможности платформы представляют собой размещение по разделам и темам любого материала – теории (презентации, видео). В качестве заданий внутри класса можно создавать как опросы для сбора мнений так и встроенные формы для тестов или ссылки на внешние ресурсы. На один курс можно назначать несколько преподавателей, если это модуль или совместная программа. Продлевать курс для группы, обучающейся по сквозной дисциплине общего и профессионального курса часто становится удобным средством наглядности структуры предмета. В онлайн-курсе преподаватель настраивает систему уведомлений о событиях курса – новых задачах, отправляет идентификаторы конференций, которые с цель эффективности синхронизируют с календарем, контактами, что обеспечивает доступ в едином формате с разных устройств и отвечает современным тренду – мобильности обучения. Мотивация в виде поэтапного решения позволяет спрогнозировать небольшие успехи как залог дальнейшей плодотворной работы и не бросить на полпути начатое. В журнале оценок курса отражаются пропущенные темы и динамика сдачи – своевременность отправки. Назначение домашней или самостоятельной работы с дедлайнами позволяет приучить к соблюдению сроков и является элементом будущей профессиональной деятельности. Возможности среды предлагают средства проектирования рейтинговой системы, создания не только привычные пятибальные оценки, но и другие шкалы, в соответствии с условиями и требованиями программы курса.

Многие сервисы настроены на передачу данных с Classroom, поэтому легко организовать размещение задания, так как этот способ уже встроен в сайты интерактивных опросов или рабочих листов. Поделиться ссылкой на задание может как учитель, так и студент отправить результат на проверку в таких сервисах, например, quizlet, quiziz, kahoot. Учитель получает результаты в отчетах своего аккаунта, наблюдать динамику изменений

Одна из полезных функций – это клонирование заданий для групп, в которых программа совпадает и можно также запускать повторно курс, очищая от лишней информации, перестраивая и актуализируя материал, например, на следующий год. Для каждого курса автоматически создается папка в облаке, на которой хранятся присланные работы и файлы к заданиям. Это является одним из элементов, работающих на коллективную работу внутри группы, направления обучения курса.

Внутри онлайн-класса существуют средства видеоконференций, которые настроены с сервисами Google – Google Meet, Hangouts, что формирует полноценную образовательную среду, насыщая процесс обучения получением навыков работы с цифровыми инструментами и снижая вероятность появления проблем, вызванных неравносильностью форматов очного и онлайн обучения, которые даже лучших условиях все равно будут возникать, превращая Интернет-грамотность цифрового поколения в информационную компетентность.

Студент направляется внутри курса по индивидуальному пути, отслеживая выполнение и результаты проверки заданий, получая обратную связь благодаря уведомлениям и своевременным напоминаниям о событиях курса – это один из важных факторов, определяющего успех образовательного процесса в условиях дистанционного обучения и изоляции. Достоинством Google Classroom являются не только широкие возможности сервисов, интегрированных с платформой, но и независимость от загруженности основной площадки, которая была выбрана учебным заведением для организации дистанционного или смешанного обучения, может быть дополнением к индивидуализации образовательного процесса внутри отдельной группы, персонализируя получение знаний и навыков, подготавливая к будущему быстро меняющихся технологий.

Появившийся повод для проработки темы онлайн–средств обучения, нужно воспользоваться чтобы оснастить педагогический арсенал новыми приемами, которые в обычных условиях облегчают работу учителя и дополняют традиционные методические материалы, адаптируя к разным условиям.

Список литературы:

1. Цифровые инструменты в работе педагога. https://dianatoradze.blogspot.com/2020/03/blog-post.html