**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ КОМАНДЫ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Захарова Н.В.,

преподаватель ОГАПОУ «БПК»

naza63@list.ru

Лысых В.И.,

преподаватель ОГАПОУ «БПК»

lysykhvera@yandex.ru

В образовательных стандартах среднего профессионального образования последнего поколения, ориентированных на компетентностный подход при подготовке кадров в системе СПО, в качестве необходимого условия реализации данного подхода выдвигается использование интерактивных форм в учебном процессе. Применение последних ставит целью вовлечение студентов в образовательный процесс не как пассивных «получателей» информации, а как активных участников [1]. В настоящее время очевидным становится факт, что знания не передаются, а их можно получить в процессе личностно-значимой деятельности, так как сами знания, вне определенных навыков и умений их использования, не решают проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности вне стен учебного заведения. На наш взгляд, интерактивные формы обучения являются более продуктивными, так как знания приобретаются обучающимися в процессе использования информации при решении практических задач.

За последние несколько лет особое место в образовательном пространстве заняла тематика модернизации образовательного процесса, предполагающая, в том числе, внедрение форматов освоения проектных навыков. Задача освоения студентами новых компетенций и навыков, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы, широко поддерживается как преподавателями, так и работодателями.

«Актуальность проектирования для современного профессионального образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью его интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными знаниями, ключевыми и профессиональными компетенциями происходит многостороннее развитие личности» [5]. При этом система образования испытывает дефицит управленческих механизмов и инструментов, способных масштабно интегрировать современные форматы проектной подготовки в учебный процесс. Также образовательные организации сталкиваются с нехваткой специалистов, способных обеспечивать развитие проектных технологий, в том числе организаторов проектной работы, наставников, менторов, тьюторов и т.д.

С целью формирования у студентов колледжа комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере разработки и организации проектов, обучения рабочих команд образовательной организации нами была разработана программа курса «Организатор проектного обучения в образовании». Данный курс представляет собой систематизированное изложение теоретических и методологических вопросов, связанных с сопровождением, организацией и поддержкой проектной команды на всех этапах проектной деятельности, а также практические занятия. По программе курса можно проводить и обучение и педагогического коллектива.

Следует отметить, что разработка программы опиралась на опыт многолетнего успешного применения проектной деятельности на учебных занятиях, во внеурочной деятельности, а также во время прохождения педагогической практики преподавателями нашего учебного заведения. Эффективность применения данной технологии подтверждена победами студентов колледжа в конкурсах проектов на различных уровнях.

В результате освоения курса на разных этапах реализации проекта у обучающихся формируются и совершенствуются следующие группы основных компетенций:

*Группа технологических компетенций*

- базовая научно-техническая подготовка, позволяющая удерживать проект целиком;

- опыт реализации проектов;

- владение типовым профессиональным оборудованием;

- технические знания и навыки, позволяющие осуществлять системное управление проектом, в том числе знания о терминологии, принципах и процессах проектного управления.

*Группа проектных компетенций*

- организационное проектирование и планирование проекта;

- выделение проблемы; работа с требованиями;

- постановка задач и их решение;

- управление жизненным циклом продукта в рамках определенной организационной среды и внешнего окружения;

- мониторинг и контроль проекта;

- понимание инновационной экосистемы в России и в мире, то есть, какое будущее может быть у проекта.

*Группа поведенческих компетенций*

- лидерство;

- обучение и развитие;

- управление конфликтами;

- организация работы команды, коммуникация внутри проекта;

- взаимодействие с внешними позициями, коммуникация вне проекта.

*Группа педагогических компетенций*

- сопровождение, организация и поддержка проектной команды без вмешательства в её работу.

Формирование и совершенствование данных компетенций заслуживает нашего внимания, так как компетентностный подход в современной системе образования выделяется в качестве основополагающего. Компетентностный подход для педагогов и обучаемых означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений, навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию личности, способностей адаптироваться в условиях многофакторного социального пространства.

При этом требования к профессии превращаются в «пакеты компетенций» [2], так как на рынке труда оцениваются не сами по себе знания, а способность выполнять определенные функции, используя компетенции. Компетенция – это знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности, интегративные деятельностные конструкторы, включенные в реальную ситуацию и направленные на достижение конкретного результата.

Компетентность не сводится к простому набору компетенций и не является суммой знаний, умений и навыков, так как включает в себя еще и мотивационные, социальные и поведенческие компоненты. Под компетентностью мы понимаем интегральное качество личности, характеризующее готовность решать проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности, с использованием знаний, опыта, индивидуальных способностей.

В образовательном процессе у студентов формируются, совершенствуются и развиваются профессиональные компетенции, определяющие готовность к педагогической деятельности. Наиболее общая классификация содержит в себе три больших класса:

1) предметные (специальные) компетенции, являющиеся основой для реализации профессиональных задач;

2) надпрофессиональные (базовые) компетенции, необходимые, чтобы эффективно работать в организации;

3) ключевые компетенции, которые определяют успешную социализацию каждого выпускника [2].

Как уже отмечалось ранее, мы рассматриваем в качестве возможного средства развития профессиональной педагогической компетентности включение студентов в проектную деятельность, как деятельность, направленную на получение нового знания и преобразование действительности, профессионального роста специалистов.

Известно, что проект развивается сразу в трех составных частях, равно являющихся неотъемлемой составляющей успешного проекта: продуктовая (или результат), командная (мотивированная, согласованная, продуктивная работа) и методическая (или приращение опыта).

Первая часть – продуктовая. Результатом проекта должен быть максимально конкретный, готовый продукт, имеющий практическую применимость. Пусть это будет небольшой продукт – но востребованный.

Вторая часть – командная, так как итогом проекта должна стать сплоченная команда, где каждый понимает достоинства и компетенции других, может строить совместную работу с учетом способностей и особенностей каждого участника, понимает, как поддерживать положительный эмоциональный фон, поддерживать мотивацию друг в друге, понимать, как именно совместная работа дает новые качества. Формальное отношение к понятию команда снижает эффективность командной работы, не позволяет в дальнейшем участникам развиваться, собирать новые команды для решения новых задач.

Третья часть – методическая. Каждый участник должен прирастать инструментами, способами организации и управления проектом, способами разрешения сложных ситуаций. Это также позволяет наращивать компетенции [3].

Как известно, проектная деятельность подразделяется на этапы, которые организуются, поддерживаются и сопровождаются организатором проектной деятельности. Мы соотнесли данные этапы с соответствующими действиями при организации, сопровождении и поддержке проектной команды и формируемые при этом компетенции. Логично предположить, что на разных этапах проектной деятельности не могут формироваться строго определённые компетенции, так как многие из них формируются и совершенствуются на протяжении всего жизненного цикла проекта. Поэтому данное разделение в некоторых случаях может быть условным.

Основной формой организации сопровождения и поддержки на всех этапах проектной деятельности являются регулярные и дополнительные встречи-сессии, содержание и организационная структура которых определяется в соответствии с задачами конкретного этапа. Таким образом, технология сопровождения и поддержки студенческих проектов реализуется за счет выстроенной системы сессий, обеспечивающей качество проектной деятельности студентов педагогического колледжа.

Опираясь на опыт работы в рамках данной технологии, мы пришли к выводу, что самым ценным результатом является интеграция студентов в профессиональную деятельность путем моделирования формы работы в команде через проектную деятельность. Таким образом, у нас есть уверенность, что выпускники педагогического колледжа в дальнейшем смогут внедрять данный эффективный вид деятельности в образовательный процесс.

**Библиографический список**

1. Положение об интерактивных формах обучения разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367)

2. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, –2007, 32 с.

3. Настольная книга участника проектной деятельности. pdf. – Первое электронное издание, – 2017, 92 с.

4. Образование и XXI век: Информационные и коммуникативные технологии. – М: Наука, 1999, 191 с.

5. Рохлов В.С. <http://bio.1september.ru/article.php?ID=200501404>

**Заявка на участие**

**в X Всероссийской** **научно-практической конференции**

**«Организационно-педагогические факторы информатизации**

**среднего профессионального образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество участника (Ф.И.О. соавтора) | Должность | Направление конференции | Название работы | Наименование образовательного учреждения | Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения | Адрес образовательного учреждения (с индексом)  | Контактный телефон участника | E-mail  участника, на который будет направлен Сертификат |
| Лысых Вера Ивановна | преподаватель | 3. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы. | Формирование у обучающихся компетенций сопровождения, организации и поддержки команды на всех этапах проектной деятельности |  ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» | Попова Елена Александровна | 308036 г. Белгород ул. Буденного, 1 | 89202055651 | lysykhvera@yandex.ru |