**«Разговоры о важном» – диалог о ценностях и смыслах**

Ремизова Н.А., председатель ПЦК

социально-гуманитарных дисциплин,

преподаватель УД «История»

ГБПОУ ВО «ВЮТ»

 С 1 сентября 2022 года во всех образовательных организациях России стартовал масштабный проект — цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

 Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся, на основе базовых национальных ценностей.

 Центральными темами «Разговоров о важном» стали: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

 Студентов знакомят в увлекательной форме с историей, традициями и культурным наследием страны, найдут свое отражение и вопросы общественно-политической жизни страны.
 Почему же возникла необходимость в таких уроках?

Как говорит министр просвещения РФ Сергей Кравцов, сегодня возросла необходимость общаться со студентами на интересующие их темы.

 На сегодняшний день, когда четко обозначено усиление воспитательной роли в образовательном процессе учебного заведения, наиболее актуальной является задача поиска эффективных форм и методов организации воспитательной работы. Одной из таких форм в текущем году стали внеурочные занятия «Разговоры о важном».

 Опыт проведения внеклассных уроков «Разговоры о важном» за I семестр 2022-2023 учебного года, позволяет провести определенный анализ - насколько исходные цели данных занятий достигнуты:

темы занятий – актуальны, охватывают основные исторические и памятные календарные даты, события, происходящие в стране и мире;

форма проведения – беседа, дискуссия определяет активную позицию студентов, которые высказывают свои мнения и суждения, а творческие и интерактивные задания позволяют придать занятиям живую форму, интересную для ребят.

 Возвращаясь к исходной цели, надо отметить тот факт, что живая эмоциональная беседа, а порой дискуссия, свидетельствует об интересе обучающихся к темам и содержанию материала.

 Еще одна задача, которая определена на уровне государственной политики в области образования - это усиление исторической составляющей в образовательном процессе. Следует отметить, что каждая тема построена на историческом материале, что позволяет усилить и реализовать, на мой взгляд, основную цель внеурочных занятий - историческое просвещение молодежи.

 Насколько эффективным будет занятие во многом зависит от преподавателя, от степени его заинтересованности и профессионализма. Собственно, это же происходит и на традиционных уроках. Здесь недопустим, на мой взгляд, формальный подход, иначе будет утрачен смысл проведения данных занятий.

 Минпросвещением были разработаны методические материалы для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые носят рекомендательный характер, да и понятно, что невозможно изначально определить в каком направлении будет проходить разговор, во многом это зависит от обучающихся.

 Как заявил министр, обучение построено таким образом, что обучающиеся могут получать знания и полезную информацию разными способами. И у них возникает масса вопросов: про жизнь, про то, что происходит в стране, мире. За какими-то ответами они идут к учителям, но есть и другая сторона, когда ребята получают информацию в интернете, и зачастую она не то что не самого лучшего качества, а является откровенной ложью. И если взрослый человек обладает критическим мышлением, чтобы ее проверить, сопоставить факты, то ребята оказываются один на один с дезинформацией.

 Преподавание исторического прошлого народа имеет важное значение для понимания сути государствообразующих процессов и воспитания граждан- патриотов своей Родины. Сознательное и целенаправленное искажение социально значимой информации, в том числе истории, крайне опасно.

 Скрытая опасность заключается и в том, что манипулятивные действия с сознанием обучающихся в образовательных организациях, по сути, направлены на построение массового общества, а не гражданского, о котором сегодня так много дискутируют в политических кругах.

 Особый характер опасности фальсификации истории придает тот факт, что историческая память – костяк высших форм социальной регуляции человека. Стабильность исторической памяти обеспечивает стабильность и предсказуемость индивида, ее искривления обязательно зарождают конфликтность.

 Обеспечение достоверной информации, а также выработка инструментов защиты обучающихся в образовательных организациях России от исторических фальсификаций и манипуляций их сознанием является современной проблемой, которую призваны решать внеурочные занятия «Разговоры о важном».

 Для демонстрации результатов и степени эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном» был проведен социологический опрос среди студентов 1 курса обучения по специальностям: «Право и организация социального обеспечения» и «Право и судебное администрирование».

 Обучающимся было предложено ответить на вопросы:

- актуальность тем занятий (предложите темы интересные Вам);

- узнали ли Вы что-то новое на занятии;

- «Разговоры о важном» способствуют:

а) воспитанию чувства патриотизма;

б) историческому просвещению;

в) развитию правовой культуры;

г) развитию экологической культуры;

г) уважению к людям труда;

д) иное.

Результаты представлены на слайде презентации.

 Актуальность темы и новизна материала в оценке обучающихся довольно высока. Что касается воспитательной составляющей, то на диаграмме отмечена высокая степень эффективности занятий, способствующих формированию чувства патриотизма, историческому просвещению, уважению к людям труда. Я думаю, что Вы согласитесь насколько это важно сегодня в свете событий в мировой геополитике и необходимости консолидации нашего общества.

 Анализ социологического опроса показал высокую степень эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном». Следует отметить, что результатом стало формирование у студентов личностных результатов, таких как:

ЛР1 осознание себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;

ЛР3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;

ЛР4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда;

ЛР5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

 Воспитание молодого поколения – это основа существования государства.

Вместе с тем необходимо отметить какое большое значение сегодня уделяется формированию чувства патриотизма у молодого поколения.

 Я соглашусь с нашим Президентом, что патриотизм и есть национальная идея России:

У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма… Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо. Путин Владимир Владимирович.

 И в заключении хочу отметить, что будучи преподавателем истории не могу не обратить внимание на то, что студенты в своих ответах на предложенные вопросы социологического опроса отметили высокую эффективность внеурочных занятия «Разговоры о важном» в историческом просвещении. А это крайне важно.

 Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие. Пушкин Александр Сергеевич
Слова Пушкина сегодня крайне актуальны, что подтвердило время и наш исторический опыт.