**Метапредметная направленность в реализации основных и дополнительных образовательных программ и их роль в реализации «Разговоров о важном»**

Табацкая И.Г., к.ф.н., преподаватель УД

«Иностранный язык» ГБПОУ ВО «ВЮТ»

Изучение иностранного языка носит метапредметный характер. **Метапредметы** соединяют в себе идею предметности и надпредметности.

Преподавание иностранного языка – это неисчерпаемый источник формирования и использования метапредметных связей, например, навыков функциональной грамотности. При работе с текстами различной направленности и тематики обучаемые получают навык чтения с пониманием основной идеи, поиска нужной информации, детального понимания – и эти же навыки функциональной грамотности они с успехом могут использовать при чтении любых текстов, в любой области знаний. Изучение иностранного языка предполагает аудирование, направляя речевую деятельность студентов для осуществления общеучебных целей – для полного, специального или детального понимания. Это обеспечивает успех при любом аудитивном действии. Навык, полученный во время урочной деятельности, сформированные умения, усвоенные знания помогают в самостоятельной деятельности, умении её планировать и реализовывать с получением практического результата.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Эти метапредметные компетенции реализуются как в общем курсе подготовки, так и конкретно в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

 Развитие общеучебных и специальных компетенций в рамках изучения данной дисциплины происходит на материале, который может варьироваться с целью выполнения задач, представленных в программах специальностей в рамках достижения профессиональных и личностных результатов. Для дисциплины «Иностранный язык» это владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Поскольку «Разговоры о важном» касаются ключевых аспектов жизни в России, естественно, значительная часть этих тем пересекается с выбранными в качестве опорных для изучения в курсе иностранного языка в цикле ОГС.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика «Разговоры о важном» | Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) |
| С любовью в сердце: достойная жизнь людей         старшего поколения в наших рукахРоль отца в формировании личности ребенкаО руки наших матерей. Она молилась за победуСчастлив тот, кто счастлив у себя дома | Семья и семейные отношения, домашние обязанности |
| Главный закон России | Введение в специальность. Право и правовые институты. |
| Родину не выбирают…Россия в мире Гимн РоссииГерб как составная часть государственной символики Российской ФедерацииМы едины, мы — одна страна!Многообразие языков и культур народов России | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство |
| Крым на карте России | Мой город\село. |
| Искусство и псевдоискусст воСовременные писатели и поэты о войне К. С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы | Искусство и культура. Языки и литература. |
| «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Экология |
| День труда (моя будущая профессия) | Качества, необходимые специалисту. |

Базовое умение, к которому стремится курс иностранного языка – коммуникация, в частности, самостоятельное высказывание по ключевой тематике, может опираться на те факты, с которыми студент ознакомился в процессе Разговоров, и на выводы, которые он сделал в ходе самостоятельного творческого осмысления предложенных тем.

Важна эмоциональная составляющая. Материалы Разговоров носят позитивный, творческий характер. Это помогает формированию коммуникативных навыков студентов и способствует снятию барьеров в процессе устного общения. Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков в целом является одной из задач внеурочной деятельности. Например, на занятиях действующего в техникуме более 10 лет клуба «Диалог культур» часто поднимаются для обсуждения аналогичные темы, и активизируются ранее полученные знания и мнения, сформированные в том числе и в процессе Разговоров о важном. Таким образом, формируется система, способствующая формированию метакомпетенций обучающихся.