

Качественная профессиональная подготовка в современных условиях как важный фактор развития России

Губанов М.М., руководитель Созина Н.И.

ГБПОУ ВО «Воронежский Юридический Техникум»

maxsim.gubanoff@mail.ru

Образование всегда было одной из важнейших частей государственной политики Российской Федерации, так как от его качества зависит будущее страны. Вот почему оно постоянно совершенствуется. Концепция модернизации образования определяет ведущую задачу профессионального образования – это подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в различных областях деятельности, способного к плодотворной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному и карьерному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. А.А. Дорофеев выделяет следующие стороны профессиональной компетентности:

- 1) актуальная квалифицированность (знания, умения и навыки из профессиональной области, способности продуктивного использования современных компьютерных информационных технологий, необходимые и достаточные для осуществления профессиональной деятельности).
- 2) когнитивная готовность (умение на деятельностном уровне осваивать новые знания, новый инструментарий, новые компьютерные информационные технологии, выявлять информационную недостаточность, способность к успешному поиску и освоению, использованию необходимой и достаточной научной информации, умение учиться и учить других).
- 3) коммуникативная подготовленность (владение родным и иностранными языками, в том числе способность применять понятийный аппарат и лексику базовых и смежных наук и отраслей, владение коммуникативной техникой и технологией, знание основ патентоведения, авторского права, правовой сферы трудовых отношений, деловой этики профессионального общения и управления коллективом, умение их применять при оптимальном сочетании демократичности и авторитаризма, вести дискуссию, мотивировать и защищать свои решения в форме и виде, адекватно воспринимаемом в профессиональной среде).
- 4) владение методами технико-экономического, экологически-ориентированного анализа производства с целью его рационализации и гуманизации; креативная подготовленность (способность к поиску принципиально новых подходов к решению известных задач, постановка и решение принципиально новых задач как в профессиональной сфере, так и в смежных областях).
- 5) понимание тенденций и основных направлений развития профессиональной области и техносферы в целом в сочетании с духовными, политическими, социальными и

экономическими процессами; осознанное позитивное отношение к инженерной деятельности, потребность, стремление и готовность к профессиональному совершенствованию, корпоративная самоидентификация и позиционирование; устойчивые и развивающиеся профессионально значимые личностные качества.

Стратегическая задача государственной политики в области образования увеличение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и любого гражданина. Реализация этой цели подразумевает заключение надлежащих приоритетных модернизация ВУЗов образования как инструментов общественного развития; составление механизмов оценки качества и востребованности образовательных предложений с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях; обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с нормами экономики, основанной на знаниях; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадры.

Согласно распоряжению премьер-министра В.В. Путина от 3 февраля 2010 года, создан департамент науки, высоких технологий и образования правительства Российской Федерации. В сферу ведения нового департамента войдут вопросы государственной политики в области научно-технического обеспечения инновационного развития российской экономики, модернизации системы профессионального образования в стране, кадрового обеспечения в сфере образования и науки, особенно в перспективных инновационных областях, формирования национальных исследовательских центров, сети федеральных и исследовательских университетов. Сформулированные требования к подготовке специалистов показывают, что от того, каким выпускник ВУЗа или СУЗа придет в профессиональную деятельность, насколько он будет готов к активной творческой деятельности, будут ли у него сформированы потребности самосовершенствования и профессионального роста, зависит успешность и результативность его будущей профессиональной деятельности и жизни в обществе. В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразовательная, инновационная, творческая деятельность специалиста. Производству сегодня нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, находчивые, инициативные способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. А это невозможно выполнить без обращения профессионального образования к личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания студентов ВУЗов и СУЗов. В этих условиях технология обучения, ориентированная на преподнесение и усвоение готовых знаний, не может быть признана рациональной и перспективной. Необходимы новые технологии образования, связанные с формированием интеллектуальной культуры и возвышение творческих способностей специалиста. Успех дела во многом зависит от квалификации специалистов, их способностью творчески решать сложные научно-исследовательские, опытно-конструкторские и организационные задачи. Научно-технический прогресс в век информационных технологий, прокладывающий путь цивилизации XXI века, судя по всему, сулит работу тем, кто сможет лучше других развить свои высшие интеллектуальные способности (способности к анализу, синтезу, оценке, а также гибкость ума и творчество) и реализовать себя как личность. Воспитание и обучение творчески думающих специалистов возможно через привлечение студентов ВУЗов и СУЗов к научно-исследовательской работе, участию во внедрении ее результатов в производство. Профессионально-творческая направленность обучения студентов предполагает знание основ методологии и опыта научного творчества. Сегодня назрела необходимость разработки новой системы профессиональной подготовки будущих специалистов, обучения студентов основам научно-исследовательской деятельности.

В век информационных технологий качественная профессиональная подготовка просто необходима. В условия санкций 2022 года Россия вышла на новый уровень развития многих сфер жизнедеятельности. Многие зарубежные партнеры покинули Российский рынок. В связи с этим наша страна, как ни когда нуждается в высоко квалифицированных специалистах во всех областях и сферах.

Роль образования на современном этапе развития России ориентируется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, потребностью преодоления угрозе отставания государства от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества людского капитала на социальное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. В следствии и этого современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных разработках. В связи с этим главная цель российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на базе хранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и страны. Выпускники СУЗов и ВУЗов обладающие профессиональной творческой направленностью, коммуникабельностью способностью творчески решать сложные научно-исследовательские, опытно-конструкторские и организационные задачи это успешное развитие Российской Федерации.

Список литературы

- 1.Дорофеев Ф.Профессиональная компетентность как показатель качества образования//

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Концепция утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-Р (п.2). М.: АПКИПРО, 2002. С