

## **КАЧЕСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ТЕХНИКА-ЭЛЕКТРИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОССИИ**

*Спешилов С.К., руководитель Филатова М.А.*

*ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»*

*filatova174@mail.ru*

Проблема качественной профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования обусловлена социальными и психологическими факторами, связанными с реальными ожиданиями студентов колледжей и их трудоустройством в будущем. Многие молодые люди, следуя по стопам родителей, желают получить профессию по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» и реализовать себя в роли техника-электрика, прилагая к этому большие усилия. Другие уже на 2–3 курсах понимают, что выбранная профессия сложна и не отвечает их жизненным запросам. Но как для первой категории студентов, так и для второй очень важна качественная профессиональная подготовка, нацеленная на повышение статуса профессии и обретение нужной базы компетенций для трудовой деятельности.

Первоначально в настоящем исследовании важно обратиться к пониманию смысла термина «качественная профессиональная подготовка» через такие понятия, как «качество образования» и «профессиональная подготовка».

Определение термина «качество образования» приведено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [5]. Другими словами, качество образования – это совокупная «характеристика системы оценки образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [2, с. 88].

Профессиональная подготовка становится в современный период основным способом приобретения специальных знаний и специальной подготовки. Данный процесс охватывает освоение компетенций, предоставление обучающимся необходимых в профессии знаний и опыта, а также приобретения навыков и умений [4, с. 190]. Можно констатировать, что профессиональная подготовка является главным компонентом карьеры будущего техника-электрика.

Обобщая все выше сказанное, можно дать следующее определение качественной профессиональной подготовке. Это качественная характеристика системы оценки образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, а также ожиданиям будущего работодателя. Последнее представляется важной составляющей определения, так как будущий специалист должен быть подготовлен не только с точки зрения ФГОС и других нормативных правовых актов, но и с учетом потребностей рынка труда.

В настоящее время в энергоотрасли нашей страны происходят масштабная модернизация генерирующих мощностей, переход на цифровые технологии и развитие распределенной и возобновляемой энергетики. И актуальным снова и снова становится вопрос, достаточно ли хорошо обеспечена отрасль квалифицированными кадрами. Работодатели по-разному оценивают кадровую проблему в энергетике: одни считают, что квалифицированных кадров достаточно, другие – что существует дефицит. Однако все сходятся в том, что наблюдается нехватка универсальных специалистов, обладающих достаточно глубоким знанием процессов, чтобы быть готовыми к решению нестандартных и новых задач.

В количественном плане кадровый резерв не вызывает нареканий у работодателей, так как специалистов готовит множество колледжей и вузов. По этой причине на качество профессиональной подготовки сегодня обращают внимание не только сами образовательные организации, но и работодатели. При этом работодатели нередко отмечают дефицит универсальных специалистов – профессионалов, понимающих производственный процесс от начала и до конца и вследствие этого способных импровизировать при решении задачи, выходящей за рамки шаблона.

Отчасти, как ни парадоксально, причина этого кроется в явлении скорее позитивном. Речь идет о компьютеризации отрасли и увеличении веса информационных технологий в энергетике, что влечет за собой сращивание этих сфер деятельности и повышение потребности в углубленном понимании информационных технологий для специалистов энергоотрасли. С одной стороны, сегодняшнее проникновение ИТ в область функционирования первичного оборудования выдвигает совершенно новые требования к качеству подготовки и формированию профессиональных компетенций техников-электриков. С другой стороны, у этого процесса есть и обратная сторона. Персонал не только должен разбираться, как с помощью компьютерной программы настроить и отладить оборудование, но и четко понимать принципы, на которых построена его логика. Поэтому изменение и адаптация учебных программ под современные реалии никоим образом не должны затрагивать объем базовых знаний по профильным дисциплинам [1]. К таким дисциплинам при подготовке по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» относят электротехнику и электронику, техническое обслуживание электрооборудования ЭССиС и др.

На качественную профессиональную подготовку техника-электрика оказывает влияние множество факторов, которые условно можно разделить на положительные и негативные. К первым относят желание обучающихся получить профессию, ее престиж, уровень будущей заработной платы, перспективы карьерного роста и др. Негативными факторами являются слабая мотивация к образовательному процессу, недостаточно квалифицированные преподаватели, отстранение будущих работодателей от образовательных организаций и слабое взаимодействие с ними (например, отказ в предоставлении мест для прохождения производственной практики) и др.

Для минимизации негативных факторов и повышения качества профессиональной подготовки важно постоянное сотрудничество профессиональных образовательных организаций и будущих работодателей по следующим направлениям [3, с. 154]:

- формирование заказа от будущего работодателя образовательному учреждению на подготовку требуемого числа специалистов, обучаемых за счет бюджетных средств;
- модернизация всего образовательного процесса с учетом требований будущих работодателей, в том числе методического и материально-технического обеспечения;
- создание условий для различных видов деятельности, в том числе научно-исследовательской, проектной и научно-производственной;
- совершенствование существующих программ прохождения производственной практики, стажировок на базе будущих работодателей;
- повышение интереса будущих работодателей в приеме на работу выпускников колледжей и др.

При выделении тенденций в повышении уровня качественной профессиональной подготовки техника-электрика в современных условиях как важным факторе развития России следует перечислить ряд наиболее важных, таких как:

- необходимость открытости системы образования;
- перенос акцента с учебной деятельности на производственно-познавательную, трудовую и другие виды деятельности;
- важность создания условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности и др.

Таким образом, качественная профессиональная подготовка техников-электриков должна ориентироваться как на ФГОС, так и на требования рынка труда, а также включать в себя взаимодействие с работодателями (не на бумаге, а на практике). При этом образовательные учреждения должны учитывать стратегические тенденции образования в России и потребности работодателей.

#### **Литература**

1. Кадровый вопрос: энергетике не хватает универсальных специалистов // [https://www.ruscable.ru/news/2019/08/08/Kadrovyy\\_vopros\\_energetike\\_ne\\_xvataet\\_universalny/](https://www.ruscable.ru/news/2019/08/08/Kadrovyy_vopros_energetike_ne_xvataet_universalny/)
2. Козлов О.А. Профессиональная подготовка: принципы, функции и закономерности / О.А. Козлов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 86-89
3. Лосева, Л.П. Качество подготовки специалиста в системе высшего профессионального образования как объект управления / Л. П. Лосева // Молодой ученый. – 2011. – № 6 (29). – С. 152-155.
4. Макишева, С.М. Сущностно-содержательная характеристика процессов обучения и развития персонала: кратко о дефинициях / С. М. Макишева, М. Е. Омарова // Молодой ученый. – 2022. – № 22 (417). – С. 190-192
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)