

ПРОФЕССИЯ, КОТОРАЯ КОРМИТ.

Самодова Э.А., руководитель Воронкова Ю.В.

ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж»

e.samodova@yandex.ru

Профессиональная подготовка – это процесс приобретения обучающимися знаний, навыков и умений, необходимых для качественного выполнения работы в определенной сфере деятельности. Главная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного сотрудника соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в области своей деятельности, готового к регулярному профессиональному повышению квалификации и росту. В зависимости от квалификации различают четыре основных уровня профессиональной подготовки, требующих соответствующего профессионального образования: высшего, среднего, начального профессионального и элементарного (подготовка работников низшей квалификации на курсах, путем индивидуального обучения на производстве).

Начальное образование позволяет работникам овладеть рабочей квалификацией по всем основным направлениям общественной деятельности на базе полученного основного общего образования. Такое образование, соответствующую квалификацию рабочего и разряд могут быть получены обучающимися в учебных заведениях соответствующего уровня и вида.

Среднее профессиональное образование направлено на подготовку специалистов среднего уровня (экономистов, бухгалтеров, строителей и др.). Программы среднего профессионального образования реализуются в техникумах, колледжах, а также в вузах.

Высшее профессиональное образование осуществляется с целью подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями общества и государства. Получение высшего образования, позволяет построить успешную карьеру и достичь профессиональных высот; образованный человек уверен в себе и своих способностях, умеет формулировать цели и достигать их; обучение улучшает и формирует такие личные качества человека, как дисциплинированность, воспитанность, стрессоустойчивость, любознательность, коммуникабельность и целеустремленность.

Качество квалифицированных специалистов играет важную роль для нашей страны и региона, т.к. политические, экономические и социальные сферы Российской Федерации стремительно развиваются. Для повышения уровня подготовки специалистов правительство издало новые ФГОС.

Существует несколько причин, по которым затруднена подготовка квалифицированных кадров, например, различие теоретических знаний специалиста, от практических умений; психологическая неподготовленность к реальным ситуациям на производстве. Поэтому процесс качественного прохождения производственной практики на профильных предприятиях просто необходим.

1. В быстроразвивающихся отраслях, таких как информационные технологии, строительство, торговля и т.д. спрос на подготовленные кадры велик, однако только крупные компании могут позволить себе целенаправленно готовить кадры в тесном сотрудничестве с образовательным учреждением.

2. Дефицит практических знаний и опыта со стороны преподавателей, оторванность преподавания от промышленности и бизнеса.

3. Несмотря на внедрение общих стандартов обучения и подготовки специалистов, нередко качество подготовки разное, что непосредственно влияет на продуктивность выполнения задач на предприятии.

4. Ни одно учебное заведение не может точно спрогнозировать какое количество выпускников и по какой специальности будет актуальным, что вызывает либо дефицит, либо переизбыток кадров.

5. Одной из немаловажных причин так же является быстрое обновление техники и оборудования, что требует постоянного получения новой информации, но даже самые новые учебники и пособие не успевают за актуальным материалом.

Все эти проблемы с подготовкой кадров ведут за собой более глубокие социально значимые проблемы:

1. Рост безработицы среди выпускников некоторых специальностей;
2. Отток трудоспособного населения из регионов, где необходимы специалисты;
3. Ухудшение демографической ситуации в отдельных регионах.

На развитие системы профессионального образования влияет множество внешних и внутренних факторов.

Наиболее важными внешними факторами, которые влияют на развитие системы профессионального образования в Российской Федерации, являются:

- глобализация экономики;
- появление новых профессий;
- развитие новых технологий;
- интернационализация в сфере образования;
- экономические кризисы и угроза безработицы;
- негативные демографические тенденции;

К внутренним факторам, влияющим на состояние и развитие системы профессионального образования, относятся:

- государственные программы развития приоритетных отраслей экономики и регионов страны;
- снижение престижа и востребованности среднего профессионального образования из-за доступности получения высшего образования;
- медленный темп формирования новой модели профессионального образования;
- неактуальные методы преподавания в образовательных организациях и отсутствие у значительной части педагогических работников компетенций, необходимых для модернизированной подготовки кадров;
- неудовлетворительное состояние материально-технической базы образовательных учреждений.

Все эти факторы являются причиной становления стратегии развития и модернизации существующей системы профессионального образования на первоочередный план.

Цель стратегии - создание в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров, способной обеспечивать подготовку квалифицированных кадров, в соответствии с потребностями экономики и общества; предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Совместно с традиционным образованием стали активно использоваться современные способы обучения, основанные на информационных технологиях. В первую очередь речь идет о системах открытого и дистанционного обучения, которые основаны на Интернет - технологиях или электронном образовании. К современным тенденциям подготовки специалиста относятся такие как разнообразие, модернизация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его углубление и компьютеризация. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества.

Изначально сетевые формы обучения были широко распространены среди тех, кто вынужден был совмещать обучение и трудовую деятельность. Сегодня дистанционное и

сетевое обучение используется не только в качестве получения основного образования, но и дополнительного.

Выбор профессии – решение, которое предстоит сделать каждому человеку, желающему добиться успеха в жизни. Порой, этот выбор сделать непросто, но если опираться на свои предпочтения, то всё вполне очевидно. Все профессии по-своему востребованы, перспективны и интересны. Одной из таких профессий является та, на которую и пал мой выбор: повар-кондитер.

Обучение этой профессии в Российской Федерации происходит на базе средних специальных и высших учебных заведений. Чтобы освоить азы профессии, можно пойти в колледж на специальность "поварское и кондитерское дело" или "повар, кондитер". Если поступать после 9 класса, то длительность учебы 4 года, если после 11 класса – 3 года. При этом не нужно сдавать экзамены, зачисление проводится на основании школьного аттестата. Можно также идти в средние специальные учебные заведения, которые есть во всех регионах нашей страны. Учиться на повара-кондитера можно и в вузах по специальности «технология продукции и организация общественного питания». Высшее образование дает более широкие познания как непосредственно в кулинарии, так и в понимании общих тенденций развития кондитерского дела.

Выбирая эту специальность, я понимала, что повар – это человек, который не просто готовит пищу, а вкладывает свою душу, творит искусство, воссоздает свои идеи, знакомится с культурами и традициями различных стран мира и, что немаловажно, получает удовольствие от этого процесса.

Для получения данной специальности я поступила в колледж на базе основного общего образования. Длительность обучения составляет 4 года. Сейчас я окончила 2 курс обучения и за это время пришла к выводу, что сделала правильный выбор. Это актуальная профессия, которая позволит в будущем развиваться не только в одном направлении, но и осваивать смежные специализации.

Я знаю, если усердно трудиться, повышать уровень квалификации, внутри заведения можно претендовать на должность су-шефа или шеф-повара, а зарекомендовав себя с лучшей стороны, можно перейти на работу в престижный ресторан с высоким заработком и перспективой обучения за границей за счет заведения. При наличии организаторских способностей и уверенности в своих силах стоит подумать об открытии собственного бизнеса.

Несомненно, как и в любой профессии, в этой есть свои плюсы и минусы. К минусам относится то, что повар вынужден несколько часов подряд стоять на ногах, находиться у плиты с высокой температурой и одновременно следить за приготовлением нескольких блюд, что значительно сказывается на физическом состоянии. Но очевидным плюсом является то, что уровень оплаты труда специалиста (кем я и хочу стать) достойный. Кроме того, я очень люблю готовить, мне нравится сам процесс приготовления пищи, нравится и то, как реагируют мои близкие люди, на мои блюда. Моя будущая профессия предоставляет огромную возможность для дальнейшего развития. Я верю, что у меня получится достигнуть поставленных целей и покорить много кулинарных вершин.

Литература

1. Бикмухаметов И. Х. Приоритеты профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2010. – №9. – С. 7-13.
2. Демиденко Э.С. Перспективы образования в меняющемся мире: научная статья. - Москва: Наука, 2005. - С.80-87 с.
3. Зимняя И.А. Культура, образованность, профессионализм специалиста // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании. - М.: Изд-во Исследования центра проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 156 с.

4. Максимова Н.Ю., Кузнецова Т.И. Современные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социально-гуманитарного профиля // Молодой ученый. — 2015. — № 14. — С. 498-500.

5. Сухаева А.Р., Иванова С.В. Проблемы качества профессиональной подготовки специалиста // Современные наукоемкие технологии. — 2010. — № 7. — С. 283-285.