

КАК ПОМОЧЬ СФОРМИРОВАТЬ КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Старцева Е.В., руководитель Лужбина А.А.

ГБПОУ «ПППК»

elizaweta.starczewa@yandex.ru

В соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одной из ключевых компетенций, формируемых на уровне начального общего образования, является коммуникативная компетенция младших школьников. В содержании образования закладываются новые процессуальные умения, одно, из которых, способность к общению, поэтому коммуникативная компетенция является одной из ключевых компетенций, обеспечивающих успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в современных условиях жизни. [1]

Значительный вклад в разработку проблемы формирования компетенций в качестве результатов образования внёс А. В. Хуторской. В его трактовке коммуникативная компетенция предполагает знание языков, владение способами взаимодействия с окружающими людьми, навыками работы в группе, способность играть разные социальные роли. [6]

Коммуникативная компетенция - важная составляющая в современном мире, с её помощью происходит эффективное сотрудничество с другими людьми. Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья не могут успешно адаптироваться в социальном мире без речевого общения и взаимодействия. Большинство младших школьников с ограниченными возможностями здоровья не умеют поддерживать беседу, их ответы чрезмерно пространственные и сжатые, а такого быть не должно. В данном возрасте речь младшего школьника должна быть яркой, красочной, всесторонне развитой, так как в этом периоде они проявляют себя, как личность.

Целенаправленное воздействие на речь с помощью лексической работы приводит к ее совершенствованию, к более точному выражению мыслей, адекватному ведению диалога и даже монологическому высказыванию. Именно эта закономерность требует, чтобы педагогическая деятельность учителя была нацелена на коррекцию недостатков всех сторон речи детей, на ее развитие и активизацию в той степени, в какой она может быть использована как средство общения.

Всё вышесказанное обусловило актуальность исследования, направленную на лексическую работу, которая способствовала бы повышению уровня коммуникативной компетенции школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В ч. 16 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.[2]

Таким образом, категория «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения

необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии.

Основное назначение русского языка как учебного предмета на современном этапе находит воплощение в коммуникативной цели обучения, предполагающей овладение русским языком как средством общения. Данная цель предполагает обучение разным способам общения на русском языке: говорению в его диалогической и монологической формах, чтению, пониманию речи других людей на слух, письму. Эти способы общения выступают в виде целевых коммуникативных умений, составляющих коммуникативной компетенции. [3]

Особое место в развитии речи обучающихся принадлежит работе с лексикой.

Лексика - это совокупность слов, словарный состав того или иного языка. Раздел науки о языке, который изучает словарный состав, называется лексикологией. Лексикология имеет свой объект изучения - слово, которое рассматривается с разных сторон, и свою систему понятий. [5]

М.Р. Львов выделил четыре основных направления лексической работы в начальной школе:

1. Обогащение словаря. Данная задача включает усвоение новых и ранее неизвестных слов, а также усвоение новых значений слов, которые уже имеются в словарном запасе учащегося. Это достигается через прибавление к словарю младшего школьника от 4 до 6 новых лексических единиц (слов).

2. Уточнение словаря. Предусматривает работу над развитием гибкости словаря, его выразительности, наполнение содержанием тех слов, которые ещё не усвоены до конца или усвоены не точно (это обеспечивается через включение слова в контекст и сопоставление с другими словами, достигается через усвоение лексической сочетаемости слов: фразеологизмов, многозначных слов, синонимов, антонимов и других лексико-семантических групп).

3. Активизация словаря. Задача предусматривает перенос слов из пассивного словаря в активный. Пассивный словарь – это слова, которые знакомы ученику, но не входящие в перечень употребляемых слов при общении. Для переноса слов из пассивного словаря в активный словарь используются система 5 упражнений, которая вынуждает ребенка использовать изученную лексику в речи. Слова включаются в словосочетания, предложения, изложения, сочинения и т.д.

4. Предупреждение и исправление лексических ошибок. Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный (диалектные, просторечные, жаргонные слова, которые дети усвоили под влиянием речевой среды).[3]

Поэтому важно выстроить комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). В каждом виде речевой деятельности, помимо специфических для него умений и навыков, формируются и умения, общие для всех видов деятельности.[4]

Комплекс упражнений разработан как для индивидуальной, так и для групповой работы, чтобы обогащался не только словарь обучающихся, но и в процессе выстраивалась

речь, общение друг с другом. Комплекс упражнений разработан так, что упражнения можно применять на разных этапах урока. Он составлен по четырем тематическим блокам.

1. Первый тематический блок был направлен на работу с лексическим значением. Необходимо расширять кругозор, обогащать словарный запас учащихся, уточнять и корректировать знания о семантике слова. Для достижения поставленной цели была проведена беседа о толковом и этимологическом словарях, их значении и особенностях, пометах, структуре, также были использованы следующие упражнения и игры: «Найди и объясни» - выделить в стихотворении непонятные слова и найти их толкование в толковом словаре;; «Следствие ведут знатоки» - выбрать на карточках правильное происхождение определенного слова.

2. Во втором тематическом блоке была организована работа с синонимами и антонимами. Главным языковым средством развития речи, несомненно, является лексический запас. Однако, речь младших школьников довольно бедна, их словарный запас мал. Решить эту проблему может словарь синонимов, антонимов, омонимов, который предоставит большие возможности для развития речи учеников в аспекте обогащения ее новыми словами. В данном тематическом блоке была поставлена цель: через различные упражнения сформировать у учащихся потребность и умение пользоваться словарем синонимов, антонимов и омонимов, применяя их на уроках по разным темам. На уроках была проведена беседа о данных словарях и их особенностях, о значениях синонимов, антонимов и омонимов, были использованы такие упражнения и игры, как: «Хитрая подмена» - заменить повторяющиеся слова в тексте синонимами, опираясь на словарь синонимов; «Подбери слово» - подобрать антонимы к подчеркнутым в тексте словам, используя словарь и др.

3. Работа с фразеологизмами была организована в третьем тематическом блоке. Так как речь учеников характерна малой выразительностью, неуместным и неточным употреблением языковых средств, необходимо обучать их не только правильному, но и целесообразному выбору языковых средств. На основании этого была поставлена цель: сформировать у учащихся потребность и умение пользоваться словарем фразеологизмов, применяя его на уроках по разным темам. С целью активизации словаря младших школьников было проведено знакомство со словарем фразеологизмов и его особенностями, использовались следующие упражнения и игры: «Подбери фразеологизм» - подобрать из словаря 2-3 фразеологизма, в которых упоминаются животные, подчеркнуть глаголы; «Картинная галерея» - отгадать фразеологизмы по рисункам и объяснить их значения, опираясь на словарь.

4. Четвертый тематический блок был направлен на работу с орфографической грамотностью. Орфографический словарь выступает как средство формирования орфографической грамотности учащихся начальных классов, необходим для обогащения и упорядочения словарного запаса. На основании этого была поставлена цель: сформировать у учащихся потребность и умение пользоваться орфографическим словарём, применяя их на уроках по разным темам. На уроках была проведена беседа о данных словарях, их особенностях, пометах, использовались следующие задания: «Подбери словечко» - найти в орфоэпическом словаре 5 слов с буквенным сочетанием «чн», записать их с пометами и произнести вслух; «Тематическая группа» - подобрать из орфографического словаря слова на темы: животные, растения, подчеркнуть орфограммы.

Разработанные упражнения по работе с лексикой в каждом блоке активно применялись на всех уроках русского языка, что позволило применять разработанные задания как для изучения и закрепления тем, так и для формирования коммуникативной компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством лексической работы.

Нами осуществлена опытно-практическая работа в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Инженерная школа» г. Перми. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 «В» класса в количестве 28 человек, где 2 обучающихся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья, категории задержки психического развития.

На первом этапе опытно-практической работы были подобраны и модифицированы диагностики на сформированность коммуникативной компетенции у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Показатели по модифицированным диагностикам свидетельствуют о низком уровне сформированности коммуникативной компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе формирующего этапа для проверки гипотезы была проведена исследовательская работа, включающая разработку и апробацию комплекса упражнений в серии уроков русского языка у третьеклассников. Организация опытно-практической работы осуществлялась поэтапно. На подготовительном этапе работы нами были разработаны технологические карты уроков русского языка, способствующие формированию коммуникативной компетенции посредством лексической работы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. На основном этапе разработанные нами технологические карты уроков русского языка были апробированы с целью формирования коммуникативной компетенции посредством лексической работы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В ходе формирующего этапа была проведена серия из 12 уроков русского языка по пяти тематическим блокам: «Синонимы, антонимы, омонимы»; «Лексическое значение»; «Фразеологизмы»; «Орфографическая грамотность»,.

На контрольном этапе были проведены повторные диагностики на сформированность коммуникативной компетенции у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Показатели на контрольном этапе свидетельствуют об увеличении количества обучающихся с высоким уровнем сформированности коммуникативной компетенции посредством лексической работы на уроках русского языка у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, гипотеза о том, что проведение уроков русского языка будет способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством лексической работы при условии учета возрастных особенностей младших школьников и определения оптимальных форм проведения уроков по формированию коммуникативной компетенции посредством лексической работы, подтвердилась.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М: Просвещение, 2019
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. – М: Эксмо, 2022
3. Быстрова Е.А., С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов /под ред. Быстровой Е.А. – М.: Дрофа, 2018. – 237 с

4. Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П. Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 35-39.
5. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Издательский центр "Академия"; Высшая школа, 2010. – 272 с.
6. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2017. — 639 с.