

ПРОБЛЕМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Ашихмина Д.С., руководитель Кисельгоф М.Э.

ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»

marykis2008@yandex.ru

Сегодня как никогда проблема правового образования и воспитания молодежи актуальна. О правах человека очень много говорится и пишется, в том числе, в популярной литературе. Этому вопросу посвящаются школьные занятия и разнообразные мероприятия. Проводятся лектории. Создаются буклеты и проспекты, в которых содержится информация об основных правозащитных организациях и нормативных актах международного значения, регламентирующих вопросы прав человека.

Один из важнейших документов - Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, в которой обозначены основные права и свободы всех людей. В Декларации подчеркивается, что в мире не должно быть никаких видов дискриминации: по расовому признаку или по цвету кожи, половому, языковому, в связи с религиозными, политическими или иными убеждениями. В статье 4 данной Декларации говорится о запрете рабства и работорговли. Эти запреты были созданы, так как являются нарушением одного из главных прав человека - на неприкосновенность, связаны с жестким обращением и другими действиями, которые могут привести к ущемлению чести и достоинства человека. Статья 7 подчеркивает, что все люди равны перед законом и каждый может рассчитывать на эффективное восстановление своих прав в судебном заседании.

В Российской Федерации основные права и свободы гражданина закреплены в главном документе – Конституции Российской Федерации, преимущественно в Главе 2. Государство в лице президента выступает гарантом прав и свобод, которые являются неотчуждаемыми, так как человек приобретает их с рождения. Защита чести и достоинства граждан является прямой обязанностью государства. Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на неприкосновенность частной жизни, на личную и семейную тайну, защиту чести и доброго имени. Не допускается хранение и распространение информации о человеке, нарушающее концепцию защиты персональных данных. Каждый вправе самостоятельно определять и указывать свою национальную принадлежность. Каждому гражданину Российской Федерации гарантируется свобода мысли и слова, вероисповедания. Государством провозглашается свобода предпринимательской деятельности. Защита материнства, отцовства и детства - одна из обязанностей государства. Так же государство дает гарантии социального обеспечения, охраны здоровья и бесплатной медицинской помощи. Важнейшими правами являются права на благоприятную окружающую среду, образование. Каждому гражданину Российской Федерации гарантируется судебная защита в случае нарушения его прав и ограничение свободы. Комплекс этих и других прав, которые были разработаны на основании Всеобщей декларации прав человека, получили своё закрепление в Конституции Российской Федерации.

Нам стало интересно исследовать, насколько данная информация известна представителям молодежи, для чего в социальных сетях было проведено анкетирование среди группы молодых людей в количестве 25 человек, в возрасте 16-17 лет, которые проходят обучение в старших классах нескольких школ г. Перми и имеют незначительные дисциплинарные нарушения. Анкета включала в себя 10 вопросов, которые позволяют оценить степень осведомленности об основных правах и свободах граждан в соответствии с Конституцией РФ. Респондентам были предложены вопросы, касающиеся понятия «неотчуждаемость прав», возраста обладания естественными правами. Был задан вопрос о зарождении мысли о необходимости установления прав и свобод граждан. Также был задан вопрос о Президенте как гаранте Конституции, прав и свобод граждан и другие.

Ниже представлены ответы участников анкеты (Диаграммы 1-10).

Диаграмма 1



Понятие «неотчуждаемость прав» респондентам мало знакомо, несмотря на то, что термин рассматривается в школьном курсе обществознания, впрочем, как и нижеследующие вопросы.

Диаграмма 2



К сожалению многие подростки не осознают с какого времени наступает правоспособность. Еще хуже, что многие имеют неверное представление о возрасте наступления дееспособности

Диаграмма 3



История становления современных правовых систем старшим подросткам также недостаточно известна, что подтверждают Диаграммы 4-6.

Диаграмма 4



Диаграмма 5



Диаграмма 6



Далеко не все респонденты смогли дать верный ответ на вопросы, напрямую проверяющие их степень знакомства с текстом Конституции РФ (Диаграммы 7-10).

Диаграмма 7



Диаграмма 8



Диаграмма 9



НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА



Таким образом, можно констатировать, что большая часть респондентов слабо осведомлена об основных положениях Конституции РФ, а значит, о своих правах имеет неполное представление.

Вместе с тем, многие педагоги отмечают, что с осознанием обязанностей у старших подростков дела обстоят еще хуже. Это приводит к правонарушениям, ответственность за которые, по мнению подростков, у них еще не наступила в силу возраста. Большинство респондентов, чьи ответы мы приводили выше, признавало тему прав и обязанностей «скучной и надоевшей», подростки отмечали, что «разговоров об этом полно на каждом уроке», что «нас только пугают, и это надоело». Данные высказывания свидетельствуют о том, что необходимо использовать разнообразные формы работы со старшеклассниками по популяризации правовых знаний. Такими формами могут стать решение кейсов или фестиваль практик гражданского образования, предполагающие решение практико-ориентированных ситуаций, актуальных для подростков. Формат «Живая книга» может предложить встречу с человеком, ранее преступившим закон, затем исправившимся, который готов поделиться осознанием своих ошибок со школьниками. «Страшная сказка с добрым концом» - еще одна творческая форма работы, которая предполагает написание историй с неблагоприятным началом. По ходу разворачивания событий главный герой осмысляет происходящее, получает необходимую помощь, добывает нужные знания, делает выводы и выходит из ситуации правонарушения. Формат «Социальный театр» погружает зрителей в игру непрофессиональных актеров, рассказывающих одну из жизненных историй. По ходу разворачивания событий зрителям предлагается или заменить одного из актеров, или принять участие в качестве нового персонажа, продолжая историю, проживая ее «изнутри».

Существуют и другие творческие формы работы с подростками, которые привлекут их внимание, заинтересуют своей «неизбитостью» и позволят активизировать процесс правового просвещения и воспитания.

Только так можно добиться и правовой грамотности, и готовности к проявлению грамотной гражданской позиции, и к демонстрации законотворческой инициативы среди старших подростков.