

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ИНСТРУМЕНТА УСПЕШНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Дагелишвили Н.И., Латыпов Н.М., Пиеничная В.С., руководители Мельникова Е.В.,
Середа М.П.*

ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»
rtek@rostobr.ru

Проблема социализации в обществе лиц с ОВЗ является актуальной для современности. Чаще всего под "людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)" в научной литературе принято понимать людей, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами.

Люди с ОВЗ относятся к наиболее социально незащищённой категории населения. Для них затруднительно получить образование. Их потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше по сравнению с нормотипичным развитием. Государство, обеспечивая социальную защищённость людей с ОВЗ, призвано создавать им необходимые условия для достижения приемлемого по сравнению со своими согражданами уровня жизни. профессионального образования.

Восстановлению способности инвалидов к социальному функционированию, независимому образу жизни призвана помочь система многопрофильной комплексной адаптации как самостоятельная область научной и практической деятельности. Изменение общественного отношения к проблеме инвалидности и инвалидам, развитие системы комплексной социальной адаптации - одна из главных и ответственных задач современной государственной политики.

Бесспорно, наша специальность даёт юридическое образование и возможность построить успешную карьеру. Немалое значение также имеет возможность быть востребованным, полезным для общества. Право и организация социального обеспечения в том числе делает упор на помощь лицам с ОВЗ. В течение жизни люди с инвалидностью нередко обращаются в органы социальной защиты населения, где мы можем оказать им всю необходимую помощь в защите своих прав.

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей и подростков-инвалидов, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства.

Целью исследовательской работы послужил анализ нравственных моделей поведения нормотипичных подростков при взаимодействии с лицами с ОВЗ к залог успешной адаптации в образовательной среде.

Объектом исследования является наше учебное заведение, ГБПОУ РО "РТЭК".

Предметом исследования является анализ нравственных моделей поведения нормотипичных подростков при взаимодействии с лицами с ОВЗ к залог успешной адаптации в образовательной среде.

В связи с поставленными целями исследования, перед нами стояли следующие **задачи**:

- Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в РФ;
- Анализ особенностей инклюзии в образовательной среде;
- Исследование нравственных моделей поведения среди нормотипичных подростков при взаимодействии с лицами с ОВЗ.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в РФ».

Закон призван открыть дорогу для обучения детям-инвалидам на всех ступенях получения образования. Закон об образовании от 2013 года отдает предпочтение инклюзивному обучению для детей с ограниченными возможностями. Однако они смогут

получить образование и в специализированных учреждениях.

Об инклюзивном образовании у нас в стране всерьёз заговорили в конце первого десятилетия нынешнего века. В 2009 году был создан Институт проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете. В 2010-м концепция инклюзивного образования нашла отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Дмитрия Медведева; в 2012-м – в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Владимиром Путиным, и, наконец, в новом законе «Об образовании». Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учась в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает в развитии. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Федеральный закон от 01.12.2014 № 419 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» вводит понятие «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида» - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление. Нормы Закона № 419-ФЗ направлены на создание взаимосвязанной системы полномочий, функций органов государственной власти и порядков содействия инвалидам в реализации установленных общегражданских прав.

И последний федеральный документ, требующий внимания, – это Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 18.10.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда".

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание. Одной из основных задач, поставленных в доктрине, является «создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми из малообеспеченных семей».

Одним из региональных нормативных актов, является Постановление Правительства Ростовской области 15.10.2018 № 639 Об государственной программе Ростовской области «Доступная среда» (редакция от 05.05.2022г №389).

На уровне учреждений профессионального образования разрабатываются адаптивные программы для лиц с ОВЗ, в частности в ГБПОУ РО «РТЭК» разработана адаптивная образовательная программа по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Таким образом, в настоящее время разработана достаточная нормативно-правовая база для реализации инклюзивного образования.

В современных условиях России становится важным является освоение необходимых навыков и компетенций для успешной социально-профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Состояние здоровья многих из них препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения, что требует расширения направлений деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО) и выделения наряду с имеющимися задачами, новой - реабилитационной, которая предполагает обеспечение в процессе профессионального образования необходимой коррекции и компенсации отклонений в развитии отдельных категорий обучающихся как важного фактора успешности их последующей социально-профессиональной адаптации.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

Анализ научной литературы, посвященной вопросам адаптации студентов с ОВЗ к профессиональной деятельности, состояние разработанности проблемы и результаты многолетних исследований в учреждении среднего профессионального образования позволили выделить противоречия между:

- необходимостью обеспечения эффективной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в сложившейся системе среднего профессионального образования и недостаточной проработанностью в педагогической науке вопросов ее ориентации на состояние личности и возможности обучающегося с ОВЗ;
- требованиями ФГОС СПО нового поколения и недостаточностью имеющихся эффективных механизмов и форм координации деятельности ведомственных организаций, осуществляющих профессиональное образование и социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ в системе СПО.

В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11 % населения страны. Более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (9,4 % всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути. Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

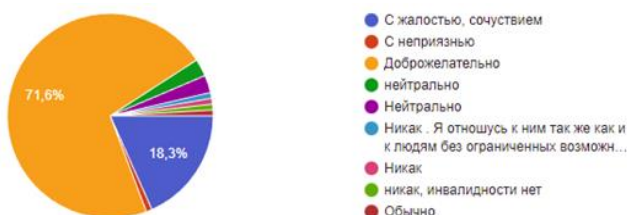
Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

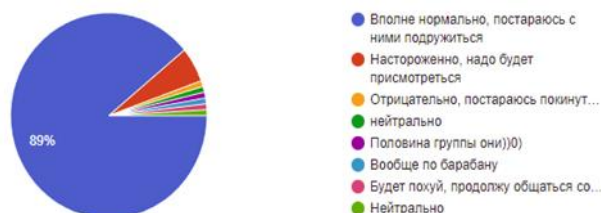
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

В нашей работе мы решили провести исследование, целью которого было изучение нравственных моделей поведения нормотипичных подростков при взаимодействии с лицами с ОВЗ к залог успешной адаптации в образовательной среде среди подростков нашего учебного заведения. Исследование проводилось на платформе GoogleФорм, что позволило нам сделать большую выборку за короткое время. В выборку вошли учащиеся от 15 до 17 лет. Число опрошенных составило 109 человек. В опросник входило 13 вопросов, студенты отвечли на вопросы касаясь их пола, возраста, об их отношении к людям с ОВЗ либо на практические ситуации. Опрос был проведен анонимно.

Как вы отнесётесь к людям с ОВЗ ?



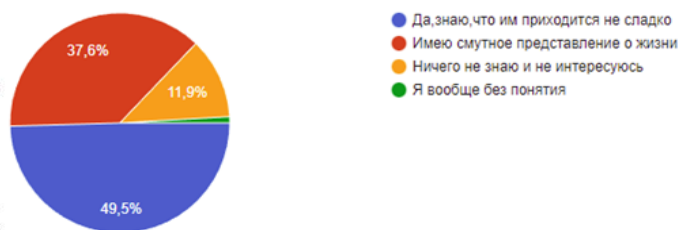
Как вы отнесётесь к тому, что с вами будут учиться Люди с ОВЗ?



Как ты поступишь, если твоим соседом в поездке окажется человек в инвалидной коляске?



Знаете ли вы о жизни людей с инвалидностью?



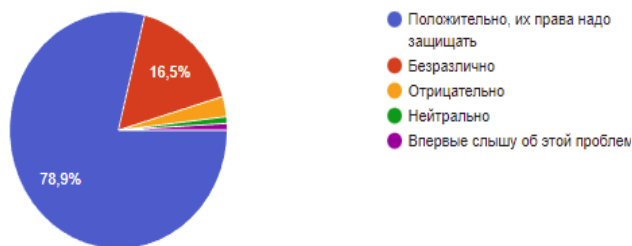
Из 109 опрошенных было 82 девушки, что составляет 75% и 27 юношей (25%).

В нашем исследовании мы решили провести опрос у первых курсов нашего колледжа.

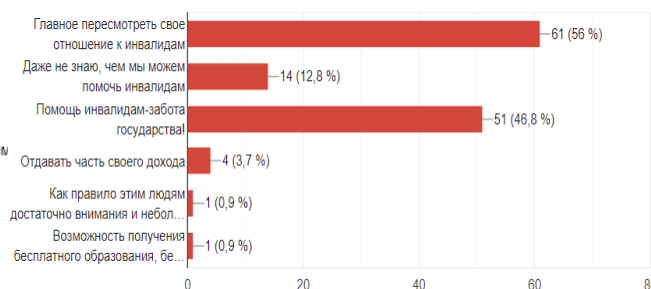
Как мы видим, наши студенты знакомы с понятием «инвалид».

78% подростков относятся к этому с нормально.

Как вы относитесь к проблеме защиты прав инвалидов?



В интересах инвалида можно постараться сделать следующее:



При ответе на вопрос «Как вы отнесётесь к людям с ОВЗ ?», мы видим что 18 из 109 человек придерживаются неправильной позиции в отношении к инвалидам (относятся с жалостью). Инвалид-субъект, а не объект внимания. Психологи придерживаются мнения о

том, что жалость и сочувствие не лучшее проявления чувств к инвалиду.

Большинство подростков к обучению с инвалидами относятся положительно.

Как мы видим, 89% подростков относятся к этому нормально.

Из ответов мы видим, что 36 человек будут помогать инвалиду даже, если он сам об этой помощи не просит. Данная позиция в корне не верна, т.к. исключает право выбора. Инвалид не может быть объектом оказываемой помощи.

Только 50% опрошенных имеют представление о тех трудностях, с которыми приходится сталкиваться инвалидам в их повседневной жизни.

20% относятся к защите прав инвалидов пренебрежительно.

53% не знает, что делает нашего государство для защиты лиц с ОВЗ.

61 из 109 опрошенных признают, что необходимо пересмотреть собственные взгляды и отношение к лицам с ОВЗ. Тогда как 51 человек считает, что это только лишь забота государства, а не социальная проблема.

Из полученных данных следует, что, хотя подростки в целом положительно оценивают инвалидов и готовы совместно обучаться вместе с ними, наблюдается недостаток знаний в области правил взаимодействия с инвалидами. 50% опрошенных не знают и не интересуются жизнью лиц с ОВЗ. 43% опрошенных не имеют навыков взаимодействия с лицами с ОВЗ, а 46% считают, что это проблема только государства, а не социальная проблема. Эти три пункта наглядно показывают нам, что у нас есть пробелы во взаимодействии с лицами с ОВЗ.

Проведя исследование, мы выявили несколько важных проблем: недостаточная информированность подростков об инвалидности, использование деструктивных моделей поведения по отношению к лицам с ОВЗ, у части опрошенных низкая гражданская позиция по отношению к личной ответственности за успешную социализацию лиц с ОВЗ (проблема только государства).

Всё это позволяет сделать вывод, что необходимо работать с самой социальной средой, ведь государство, путём введения соответствующей нормативно правовой базы обеспечило условия для успешного образования лиц с ОВЗ. Для преодоления недостатка информации об инвалидах, и опыта взаимодействия с ними мы предлагаем:

- Проведение специализированных тренингов среди групп первого курса «Мы вместе». Цель-обучение адекватным нравственным моделям взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- Просмотр фильма «Антон тут рядом» в рамках проведения классных часов в учебных группах. Цель- познакомить студентов с особенностями РАС и других ментальных особенностей детей и подростков.

В качестве практической реализации нашего исследования предложения будут озвучены заместителю директора по учебно-воспитательной работы в ГБПОУ РО «РТЭК» с целью их внесения в план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 № 419 – ФЗ
4. Постановление Правительства Ростовской области 15.10.2018 № 639 Об государственной программе Ростовской области «Доступная среда» (редакция от 05.05.2022г №389)
5. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / М., 2020г
6. Ивлева И.А. (Санкт-Петербург) Общекультурное развитие личности в системе

непрерывного профессионального образования (концептуальные основы)// журнал «Человек и образование»-2010-№4 с. 163-169