

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский юридический техникум»

ВЫПИСКА ИЗ ОТЧЕТА ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ в 2018-2019 уч.г.

Одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования является создание условий для получения образования лицами с инвалидностью. В рамках реализации госпрограммы РФ «Доступная среда на 2011-2020 годы» осуществляется постоянное взаимодействие с базовой ПОО, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (Новоусманский многопрофильный техникум). В целях обеспечения доступности профессионального образования лиц с инвалидностью в Воронежском юридическом техникуме реализуются три основные направления:

- привлечение абитуриентов-инвалидов в систему профобразования,
- обеспечение качества образовательных услуг для инвалидов (8 чел., в т.ч. 2 студента – инвалида на заочном отделении),
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов.

Реализация инклюзивного обучения в отчетном периоде предусматривала корректировку и обновление банка данных студентов (и выпускников) из числа детей-инвалидов, оказание консультативной помощи родителям по вопросу своевременного оформления документов, по вопросам посещаемости и успеваемости студентов – инвалидов, пополнение новой психологической и педагогической литературой, в частности по адаптации детей с ограниченными возможностями, индивидуальное сопровождение и постоянное взаимодействие с преподавателями и студентами - инвалидами во вне учебное время с целью выявления трудностей, связанных с учебной деятельностью и оказание им помощи в виде советов, бесед и др.

Успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме в отчетном периоде способствовало, в первую очередь, психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, целью которого является создание системы психолого-педагогических условий. Большая часть обучающихся данной категории имеет ряд особенностей:

- они медленнее своих сверстников воспринимают информацию, темп их деятельности также снижен;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других студентов, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают колоссальное влияние на процесс инклюзии;
- для некоторых из них свойственны манипулятивные реакции.

Психологическое сопровождение предполагало предоставление оперативной психологической помощи в различных ситуациях и поддержку в самосовершенствовании, самореализации. С целью успешной адаптации обучающихся, были применены следующие формы и методы психологического сопровождения:

1) диагностика оценки состояния обучающегося и его адаптивных возможностей. Психодиагностика осуществляется с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» А. Г. Маклакова, С.В. Чермянина. Опросник предназначен для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития и включает шкалы: нервно-психическая устойчивость, коммуникативный потенциал, моральную нормативность и интегральную шкалу личностного адаптационного потенциала (1-2 неделя октября);

2) разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации студента. В коррекционные мероприятия входят различные беседы, тренинги, деловые игры, психологические акции. В этом году со студентами были проведены: деловая игра «Вот мы и студенты!» в целях сплочения коллектива обучающихся, принятие особенностей друг друга, посвящение в студенты; психологический тренинг «Мы выбираем толерантность!» в целях формирования толерантного отношения воспитанников, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей; психологическая акция «Журавлик в ладошке» в целях демонстрации обучающимся, что внешность бывает обманчива, что человек может выглядеть агрессивным, но на самом деле он добрый и открытый, и что делится радостью, добром – это не сложно и даже увлекательно;

3) развитие социальных отношений студентов через непосредственный опыт взаимодействия. С целью реализации данного направления проведены консультации: «Правила успешной адаптации в новом коллективе», «Как побороть робость?» и т.д. В индивидуальных консультациях используется проективная методика «Пластилиновые фигурки» для коррекции взаимоотношений в группе сверстников.

Педагогом-психологом Червоняк Н.Н. согласно плану работы Службы психолого-педагогического сопровождения были подготовлены и реализованы несколько видов тестирования и экспресс-диагностики:

1 курс	Самооценка психологической адаптивности	октябрь
	Толерантны ли вы?	ноябрь
	Профессиональное самоопределение: первые шаги на пути к профессии	декабрь
	Изучение личностной тревожности	февраль
	Склонность к аффективному поведению	апрель
2 курс	Изучение личностной тревожности	сентябрь

	Самоанализ «Мой темперамент. Его положительные и отрицательные стороны»	ноябрь
	Акцентуации характера	ноябрь
	Профессиональное самоопределение: мои шаги к взвешенному решению	декабрь
	Склонность к аффективному поведению	декабрь
	Толерантны ли вы?	март
	Оценка психологической атмосферы в коллективе	май
3 курс	Склонность к аффективному поведению	ноябрь
	Профилактика стресса при собеседовании с работодателем	декабрь
	Психологический тренинг личностного роста	декабрь
	Профессиональное самоопределение: мои шаги к достижению цели	декабрь/апрель
	Оценка психологической атмосферы в коллективе	январь

В 2018-2019 уч.г. шестнадцать преподавателей Воронежского юридического техникума освоили соответствующие инклюзивной практике программы повышения квалификации:

1. Арсентьева М.В. 2. Здобникова О.В. 3. Когтева Е.Ю. 4. Писарева И.В.	Подготовка экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам трудовой деятельности с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности
5. Косых А. В., 6. Романенкова О. В., 7. Финкельштейн Л. В. 8. Ильина О.М., 9. Перельштейн Ю.А., 10. Косякова Е.Н., 11. Гаврилова З.В.	Содержательно- методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности
12. Щелкунова В.М., 13. Когтева Е.Ю., 14. Маслова Э.М., 15. Здобникова О.В., 16. Червоняк Н.Н.	Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Социальная работа»

Необходимо отметить, что в завершении учебного года на обучение по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образовательного процесса в учебно-методических центрах и профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования педагогическими работниками» (72 ч., очно) были направлены преподаватели техникума: Белоцерковская Т.В. и Бражникова Ю.Ю. в РУДН, г. Москва.

Ввиду введения профстандартов, устанавливающих квалификационные требования к специалистам, работающими с инвалидами, преподаватели техникума в истекшем учебном году освоили иные направления курсовой подготовки в части содержательных аспектов инклюзивной практики:

Волгин Ю.И. Санина Н.А. Когтева Е.Ю. Романенкова О.В. Тюленев О.В. Запорожцева К.А.	Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО
Соколов В.В. Табацкая И.Г. Ремизова Н.А. Щелкунова В.М. Щербакова Е.В.	Формирование и развитие общепользовательской и педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников
Киселева Е.А.	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях
Венедиктова Е.И.	Образовательное событие как результат реализации межпредметного проекта
Табацкая И.Г.	Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС

Наиболее значимым событием отчетного периода для всего педагогического коллектива стало участие его членов во Всероссийском педагогическом тестировании (66-100 %) по различным направлениям, в т.ч. по наиболее актуальным: Права участников образовательного процесса (вопросы в сфере прав педагога и трудового законодательства, прав обучающихся и Конвенции о правах ребенка и прав родителей обучающихся), Законы и нормативно-правовой акт различного уровня в сфере образования и воспитания, Обеспечение безопасности образовательной организации. Необходимо отметить, что 20 преподавателей техникума продемонстрировали результаты свыше 90%. Профессиональный рост преподавателей техникума позволил многим из них выступить в качестве экспертов.

В работе экспертного совета III Воронежского чемпионата «Абилимпикс» в качестве экспертов по компетенции «Социальная работа» приняли участие Щелкунова В.М. (главный эксперт), Маслова Э.М., Когтева Е.Ю., Здобникова О.В., по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» – Романенкова О.В. (главный эксперт), Васильева С.В., Финкельштейн Л.В.

В работе экспертного совета IV Национального чемпионата «Абилимпикс» в качестве эксперта по компетенции «Социальная работа» участвовали Щелкунова В.М.; Когтева Е.Ю., Здобникова О.В., по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» – Романенкова О.В., по компетенции «Предпринимательство» - Писарева И.В. (гл. эксперт, сертификат № ГЭ-2018-0034).

На административных совещаниях заместителем директора по учебной работе было проанализировано участие представителей педагогического коллектива в следующих 26 вебинарах и семинарах по инклюзивному образованию:

1 семестр	
29.08.2018	«Мониторинг деятельности базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО»
14.09.2018	Всероссийский вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО»
19.09.2018	Особенности постановки «трудных звуков» на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ
20.09.2018	Особенности учета лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства
25.09.2018	Специальные условия профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: на примере Калужской области
25.09.2018	Инклюзия: за и против
10.10.2018	Приемы активации речи у детей с ОВЗ на групповых занятиях с применением интерактива
16.10.2018	Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
23.10.2018	Методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: вопросы разработки адаптированных образовательных программ
31.10.2018	Применение интерактивных игр в работе над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ
15.11.2018	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
03.12.2018	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС
2 семестр	
30.01.2019	Приемы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий
07.02.2019	Профессионально-ориентированные конкурсы как средство реализации компетентностного подхода в СПО
18.02.2019	Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО: механизмы реализации образовательной деятельности
21.02.2019	Контроль в обучении: инструменты подготовки и проведения
14.03.2019	Организация доступной образовательной среды и успешной социализации лиц с нарушением слуха
28.03.2019	Профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью
09.04.2019	Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills
23.04.2019	Дистанционное и смешанное обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
15.05.2019	Областное совещание (круглый стол) «Вопросы подготовки обучающихся к ДЭ, региональным чемпионатам по стандартам Ворлдскиллс в рамках образовательного процесса»
15.05.2019	Роль интерактивной игры в развитии фонематического восприятия у детей с ОВЗ

17.05.2019	Современные электронные образовательные ресурсы в инклюзивном образовании
21.05.2019	Сетевое взаимодействие как основа развития инклюзивного образования
22.05.2019	Об особенностях проведения мониторинга качества подготовки кадров в 2019 году
04.06.2019	Разработка индивидуального плана профессионального роста для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Результаты изучения новейших практик и педагогического опыта по реализации инклюзивной практики, анализ участия в различных семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах, транслировались коллегам в т.ч. и на заседаниях Школы профессионального роста:

Сроки проведения	Основное направление заседания
12 сентября 2018 года	Новые форматы взаимодействия: реализация образовательных программ, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (с участием Семенова Матвея Николаевича, начальника УПФ РФ (ГУ) в г. Воронеж)
10 октября 2018 года	Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (из опыта проведения акций: «Неделя без турникетов», Неделя предпринимательства, Дней профессионального самоопределения)
12 декабря 2018 года	Развитие системы профессиональных квалификаций: отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты, образовательные стандарты и программы, качество профессионального образования (с участием Гладышевой Галины Федоровны, заместителя руководителя Департамент социальной защиты Воронежской области)
13 июня 2019 года	Роль современных технологий (электронных пособий) в преподавании учебных дисциплин для лиц с инвалидностью

За два года работы Школы профессионального роста усилиями администрации «внутренняя библиотечка» преподавателей пополнилась следующими 12 инновационными учебно-методическими материалами:

Инклюзивное образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артюхина Д.Д. и др. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО //Информо: научно – информационный журнал. - 2019.- №2.- с.42 – 45. 2. Дистанционное и смешанное обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. - Тольятти, 2019. - 35 с. 3. Инклюзивное образование: сборник статей/сост. М.Р. Битянова. - М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – 224 с. 4. Першина Н.А. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС// Западно-Сибирский МОЦ. - 2016.- 48 с. 5. Першина Н.А. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ОВЗ// Западно-Сибирский МОЦ. - 2018.- 53 с. 6. Першина Н.А. Работа педагога с обучающимися при включении в коллектив студента с ограниченными возможностями здоровья// Западно-Сибирский МОЦ. - 2018.- 35 с.
-------------------------	---

	<p>7. Першина Н.А. Особенности взаимодействия педагога и родителей обучающихся с ОВЗ // Западно-Сибирский МОЦ. - 2018.- 37 с.</p> <p>8. Першина Н.А. Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС // Западно-Сибирский МОЦ. - 2017.- 41 с.</p> <p>9. Першина Н.А. Урок в системе инклюзивного образования // Западно-Сибирский МОЦ. - 2018.- 16 с.</p> <p>10. Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году. - Москва, 2018. - 47 с.</p> <p>11. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированных некоммерческими организациями. - Москва, 2018. – 125 с.</p> <p>12. Требования законодательства к образовательным организациям в части обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. //Электронный ресурс. - 22 с.</p>
--	--

В Воронежской области 3 и 4 октября 2018 г. состоялся региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». На площадке Воронежского юридического техникума были организованы соревнования по двум компетенциям: Социальная работа, Экономика и бухгалтерский учет. Все участники успешно справились с заданиями. Первое место по компетенции Социальная работа заняла студентка ВЮТ Киселева Александра Сергеевна, 2 место – студентка Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа Тухтаходжаева Кира Рустамовна, третье место – студентка ВЮТ Джанхот Влада Нурбиевна.

В соревнованиях по компетенции Экономика и бухгалтерский учет решением экспертов первое место присуждено Алехину Дмитрию Игоревичу, выпускнику нашего техникума по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» 2018 года, второе – студентке Семилукского политехнического колледжа Черкасских Елизавете Юрьевне, третье место заняла студентка Острогжского многопрофильного техникума Кривцова Анастасия Алексеевна.

Участники, эксперты, гости площадки Воронежского юридического техникума посетили выставки «Гармония жизни», «Мир безграничных возможностей», ознакомились с работами творческого объединения ВЮТа «Мастерицы», с удовольствием посмотрели концерт «От всего сердца!», подготовленный студентами техникума.

В рамках деловой программы III Воронежского чемпионата «Абилимпикс» в Воронежском юридическом техникуме состоялся областной семинар-практикум «Жизнь безграничных возможностей: сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (практическое руководство)». В нем приняли участие представители образовательных организаций дошкольного образования, общего образования, директора, заместители директоров, социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели

профессиональных образовательных организаций Воронежской области, руководители КУ ВО УСЗН районов г. Воронежа. Семинар-практикум был насыщенным, интересным и полезным. Опыт работы техникума представила педагог-психолог Червоняк Н.Н. в докладе «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в Воронежском юридическом техникуме (из опыта работы)».

Реализации инклюзивного обучения способствует профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление учебно-воспитательной деятельности, формирование учебно-профессиональной культуры в тесном взаимодействии с социальными партнерами в рамках организации участия во Всероссийском движении «Неделя без турникетов», направленном на информирование о деятельности ведущих региональных учреждений социально-правовой сферы и популяризацию специальностей, имеющих социально-ориентированную направленность:

Сроки проведения	Кол-во мероприятий	Кол-во соц. партнеров	Кол-во преподавателей	Кол-во студентов	Кол-во родителей
осенняя акция	14	15	46	381	149
весенняя акция	16	12	43	404	12

Ежегодно при поддержке наставников из числа социальных партнеров (Департамент социальной защиты Воронежской области, Государственное учреждение – Воронежское региональное отделение Фонда социального страхования РФ, Управление Судебного департамента в Воронежской области, Управление ФССП по Воронежской области, Государственное учреждение - Отделение Пенсионного фонда РФ по Воронежской области, страховые компании региона, предприятия бизнес-группы и др.) разрабатывается и осуществляется не менее 30 мероприятий для предоставления возможности обучающимся приобретения опыта практической работы, не менее 12 мероприятий в целях содействия трудоустройству выпускников, более 16 конкурсов профессионального мастерства, не менее 8 мероприятий, ориентированных на повышение уровня профессиональной культуры будущих специалистов, мероприятия по вовлечению обучающихся техникума в корпоративное волонтерство.

Ввиду празднования Дня социального работника и по итогам совместной с региональными учреждениями социальной сферы деятельности (Дни профессионального самоопределения, Недели без турникетов) были оформлены поздравительные и благодарственные письма за плодотворное сотрудничество в адрес 10 наставников из числа социальных партнеров.

Конечно, наиболее значимым направлением работы по инклюзивному образованию в этом году стали подготовка, организация и проведение на базе техникума двух площадок по компетенциям «Экономика и бухгалтерский учет», «Социальная работа» III Воронежского Чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», а

также подготовка и участие к IV Национальному Чемпионату, в результате которых преподавателями были собраны и разработаны многочисленные учебно-методические материалы, обобщены результаты профориентационной работы со студентами – инвалидами.

Таким образом, задачи по реализации инклюзивного образования в техникуме в 2018-2019 уч.г. можно считать успешно выполненными: завершили обучение на «отлично» и «хорошо» - 4 студента, двое выпускников из числа инвалидов получили дипломы с отличием.

В следующем учебном 2019-2020 уч.г. в части совершенствования работы по инклюзивному образованию предлагаю рассмотреть следующие предложения:

- организовать группу в ВК – «Психолог, ВЮТ» в целях оказания необходимой психологической поддержки в режиме онлайн,
- совместное ведение портфолио обучающегося из числа инвалидов (студент-куратор),
- разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями (председатель ПЦК – преподаватели профессиональных дисциплин – куратор/заведующий отделением/заместитель директора по учебной работе – руководитель ЦСТВ).

12.07.2019.

Заместитель директора
по учебной работе



/Луценко И.А./