



**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Воронежский юридический техникум»**

## **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа  
общеобразовательной учебной дисциплины  
для специальностей  
40.02.01 «Право и организация социального  
обеспечения»,  
40.02.03 «Право и судебное администрирование»**

**Воронеж  
2020**

ОДОБРЕНО ПЦК общеобразовательных дисциплин	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе  И.А. Луценко	УТВЕРЖДАЮ Директор техникума, кандидат экономических наук  Л.В. Волкова
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальностей среднего профессионального образования

*Разработчики:*

Аскоченская А.А., преподаватель ГБПОУ ВО «ВЮТ», кандидат филологических наук,

Рукавицына Г.Ю., преподаватель ГБПОУ ВО «ВЮТ»

Созина Н.И., преподаватель ГБПОУ ВО «ВЮТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью программ подготовки специалистов среднего звена (общеобразовательный цикл) по специальностям: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.03 Право и судебное администрирование, входящим в состав укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа разработана для студентов I курса и предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык», входящей в Примерную основную образовательную программу среднего общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Лица с ограниченными возможностями здоровья осваивают учебную дисциплину «Русский язык» по данной программе в полном объеме, но информационное наполнение учебно-методического обеспечения реализации программы адаптировано для лиц с ОВЗ с учетом их потребностей.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к Циклу общеобразовательных учебных дисциплин и является обязательной учебной дисциплиной из предметной области «Русский язык и литература».

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том

числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия (в том числе семинары)	40
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Тема <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó)	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Самостоятельная работа с учебно-научной литературой и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Выполнение индивидуальных заданий поискового характера: - «Русский язык в современном мире»; - «Язык и культура»; - «Культура речи, нормы русского языка»	

<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Виды речевой деятельности.</b> <b>Речевая ситуация и ее компоненты.</b> <b>Основные требования к речи.</b> <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> <b>Разговорный стиль речи.</b> <b>Научный стиль речи.</b> <b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> <b>Публицистический стиль речи, его назначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления</p>	
	<b>Практические занятия</b>	2
	<p>1. Речеведческий анализ текста. Анализ речевых ситуаций, форм речевого этикета</p> <p>2. Определение функциональных стилей речи</p> <p>3. Оформление деловых документов общепринятого образца. Определение функциональных стилей речи.</p> <p>4. Публичное выступление на актуальную тему</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Тема 1.2.</b> <b>Художественный стиль речи, его ос-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое	

<p><b>новые признаки:</b> <b>Текст как произведение речи.</b></p> <p><b>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)</b></p>	<p>целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1
	<p>1. Составление тезисов 2. Речеведческий анализ текста</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b></p>	<p><b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b></p>	4
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Слово в лексической системе языка.</b> <b>Лексическое и грамматическое значения слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> <b>Лексика с точки зрения ее употребления.</b> <b>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Словари русского языка и лингвистические справочники и их классификация, использование.</p> <p>Структура словарной статьи. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1



	Работа со словарями, учебной литературой. Характеристика словаря (на выбор)	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	«Активный и пассивный запас языка»	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Фразеологизмы.</b> <b>Афоризмы.</b> <b>Лексические и фразеологические слова-ри. Лексико-фразеологический разбор Русская лексика. Происхождение и употребление.</b> <b>Крылатые слова.</b> <b>Лексические нормы.</b> <b>Лексические ошибки и их исправление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Лексико-фразеологический разбор. Крылатые слова. Работа с лексическим и фразеологическим словарями. Русская лексика. Происхождение и употребление. Крылатые слова. Лексические ошибки и их исправление	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Выполнение лексико-фразеологического разбора. Работа с лексическим и фразеологическим словарями. Нахождение и исправление лексических ошибок в текстах Конспектирование статьи учебника и дополнительной рекомендуемой литературы. Работа со словарями. Выполнение упражнений из учебного пособия.	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Фонетические единицы. Звук и фонема.</b> <b>Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.</b> <b>Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы</b> <b>Использование орфоэпического словаря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	
	<b>Практическое занятие</b>	1

	1. Фонетический разбор слов. 2. Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпический диктант.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Работа с орфографическими и орфоэпическими словарями в целях подготовки к орфоэпическому и орфографическому диктантам.	
<b>Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Тренировочные диктанты с грамматическим заданием.	
<b>Тема 3.3. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	
<b>Тема 3.4. Итоговое занятие по разделу «Фонетика, Орфоэпия, Графика, Орфография»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Контрольная работа по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Обобщающее повторение 2. Выполнение заданий из учебного пособия	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>6</b>
<b>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Правописание чередующихся гласных в корнях слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных	

	стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия. 2. Тестирование с закрытыми и открытыми вопросами.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Морфемный разбор слова	
	Работа с этимологическим словарем и словарем-синонимов	
	Выполнение упражнений из учебного пособия	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -</b> <b>Правописание сложных слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ - Правописание сложных слов.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	1. Выявление экспрессивных словообразовательных форм в художественных и публицистических текстах.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия. 2. Морфемный разбор слова. 3. Словообразовательный анализ. 4. Работа с этимологическим словарем и словарем синонимов.	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Обобщающее занятие по теме Морфемика. Словообразование. Орфография</b>	<b>Практическое занятие</b>	2
	Семинар по теме: Морфемика. Словообразование. Орфография	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Выявление экспрессивных словообразовательных форм в художественных и публицистических текстах.	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>25</b>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных</b> <b>Склонение имен су-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существи-	

<b>существительных</b>	тельных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Выполнение упражнений из учебного пособия. Анализ трудных случаев формообразования и употребления.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия. 2. Работа со словарем синонимов. 3. Употребление форм имени существительного в устной и письменной речи. 4. Морфологический разбор имени существительного.	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Правописание окончаний имен существительных.</b> <b>Правописание сложных существительных.</b> <b>Морфологический разбор имени существительного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Морфологический разбор имени существительного.	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> <b>Степени сравнения имен прилагательных.</b> <b>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</b> <b>Правописание сложных прилагательных.</b> <b>Морфологический разбор имени прилагательного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	1. Анализ трудных случаев формообразования и употребления. 2. Морфологический разбор имени прилагательного.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия. 2. Морфологический разбор имени прилагательного.	

<p><b>Тема 5.4.</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	1. Выполнение упражнений 2. Анализ трудных случаев формообразования и употребления.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия. 2. Употребление форм имени числительного в устной и письменной речи. 3. Морфологический разбор имени числительного.	
<p><b>Тема 5.5.</b> Местоимение: значение, лексико-грамматические разряды, правописание. Морфологический разбор</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала Анализ трудных случаев употребления	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия. 2. Употребление форм местоимений в устной и письменной речи. 3. Морфологический разбор местоимения	
<p><b>Тема 5.6.</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	1. Выполнение упражнений на закрепление 2. Анализ трудных случаев правописания и	

	употребления.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия. 2. Работа со словарем синонимов. 3. Употребление форм глагола в устной и письменной речи.	
<b>Тема 5.7.</b> <b>Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи и художественном тексте.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	1. Морфологический разбор глагола. 2. Употребление форм глагола в речи.	
<b>Тема 5.8.</b> <b>Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	1. Выполнение упражнений 2. Анализ трудных случаев правописания и употребления.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Обобщающее повторение орфографии Выполнение заданий из учебного пособия	
<b>Тема 5.9.</b> <b>Правописание -Н- и –НН- в причастиях. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Морфологический разбор Выполнение упражнений на правописание -н, -нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Обобщающее повторение орфографии Выполнение заданий из учебного пособия	

	Морфологический разбор	
<p><b>Тема 5.10.</b>  <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b>  <b>Деепричастный оборот.</b>  <b>Морфологический разбор деепричастия.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Анализ трудных случаев формообразования и употребления. Морфологический разбор деепричастия	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Выполнение заданий из учебного пособия Морфологический разбор	
<p><b>Тема 5.11.</b>  <b>Наречие: грамматические признаки наречия, степени сравнения наречий.</b>  <b>Правописание наречий.</b>  <b>Морфологический разбор наречия</b>  <b>Употребление наречия в речи. Слова категории состояния</b>  <b>Их функции в речи</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия. 2. Анализ трудных случаев правописания и употребления. 3. Анализ трудных случаев формообразования и употребления	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1

	<p>Морфологический разбор частей речи</p> <p>Выполнение упражнений из учебного пособия.</p> <p>Употребление наречий в устной и письменной речи.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>DVD-презентации.</p>	
<p><b>Тема 5.12.</b></p> <p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Выполнение упражнений из учебного пособия.</p> <p>2. Работа со словарем синонимов.</p> <p>3. Употребление форм самостоятельных частей речи в устной и письменной речи.</p> <p>4. Морфологический разбор частей речи</p>	1
<p><b>РАЗДЕЛ 6</b></p>	<p><b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b></p>	<b>8</b>
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p><b>Предлог как часть речи.</b></p> <p><b>Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Правописание предлогов</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Употребление служебных частей речи в письменной и устной речи. Правописание предлогов</p> <p>2. Выполнение упражнений из учебного пособия.</p> <p>3. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	1
<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p><b>Союз как часть речи.</b></p> <p><b>Правописание союзов.</b></p> <p><b>Употребление союзов в простом и сложном предложении</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	1



<b>Тема 6.3.</b> <b>Частица как часть речи. Правописание частиц.</b> <b>Употребление частиц в речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия. 2. Устные ответы. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . 3. Служебные части речи (тестирование).	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Выполнение тренировочных упражнений. 2. Работа с дополнительной литературой.	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание и употребление в речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Контрольная работа	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия. 2. Употребление служебных частей речи в письменной и устной речи. 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.	
<b>РАЗДЕЛ 7</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>18</b>
<b>Тема 7.1.</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> <b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> <b>Словосочетание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	1. Синтаксический разбор словосочета-	

	ний.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Составление конспекта по основным пунктуационным правилам. 2. Тренировочные диктанты.	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Простое предложение.</b> <b>Виды. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</b> <b>Простое двусоставное предложение, знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.</b> <b>Односоставное и неполное предложения.</b> <b>Синонимия односоставных предложений. Использование неполных предложений в речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Выполнение упражнений из учебного пособия. 2. Контрольный опрос: «Классификация простого предложения. Пунктуация».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Тренировочные диктанты с синтаксическим разбором. 2. Выполнение пунктуационного разбора. 3. Выполнение синтаксического разбора предложения.	

<p><b>Тема 7.3.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выполнение пунктуационного разбора.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление обобщающих таблиц по основным пунктуационным правилам. Выполнение упражнений из учебного пособия.</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Расстановка знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выполнение пунктуационного разбора.</p>	2
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение заданий из учебного пособия</p>	1	
<p><b>Тема 7.6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1

<p><b>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах. Оформление диалога.</b></p>	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1
	<p>1. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге 2. Замена прямой речи косвенной.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1
<p><b>Тема 7.7.</b> <b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение: знаки препинания. Употребление в речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
	<p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1
	<p>Выполнение заданий из учебного пособия</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1
	<p>Выполнение заданий из учебного пособия. Составление обобщающих таблиц</p>	
<p><b>Тема 7.8.</b> <b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1
	<p>Выполнение пунктуационного разбора предложений</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1
<p>Выполнение заданий из учебного пособия. Составление обобщающих таблиц</p>		
<p><b>Тема 7.9.</b> <b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания, использование в речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1
<p>Выполнение пунктуационного разбора бессоюзных сложных предложений</p>		

<b>Тема 7.10.</b> <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Выполнение пунктуационного разбора. Расстановка знаков препинания в сложном предложении с различными видами связи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Выполнение заданий из учебного пособия. Подбор примеров из художественных текстов. Подбор примеров из художественных текстов на определенные синтаксические и пунктуационные правила. Подготовка к тестированию	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Контрольная работа. Подведение итогов.	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>

Примерный перечень тем индивидуальных проектов:

1. Язык как способ существования культуры.
2. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
3. Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
4. Выдающиеся учёные-лингвисты.
5. История русского алфавита.
6. Возникновение письменности на Руси.
7. Наши друзья – словари.
8. Происхождение междометий.
9. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений, их роль в русском языке.
10. Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.
11. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
12. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
13. Язык рекламы.
14. SMS как современный эпистолярный жанр.
15. Интонационное богатство русской речи.
16. Искусство вести беседу.
17. Невербальные средства общения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета русского языка и культуры речи:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### *Основная литература*

Греков В.Ф., Чешко Л.А., Крючков С.Е. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах: рекомендовано МО РФ / В.Ф. Греков и др. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.

Валгина Н.С. Русский язык. учебник для ССУЗов / Н.С.Валгина, Д.Э. Розенталь.– М.: Новая волна, 2016.– 556с.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. – М.: Академия, 2016. – 336 с.

###### *Дополнительная литература*

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учеб. Пособие / допущено науч.-метод. советом МО и Н РФ / [под ред. Е.В. Гананольской, А.В. Хохлова]. - СПб.: Питер, 2011.- 336 с. с. ил.

Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие / допущено МО и Н РФ / Н.Б. Самсонов. - М.: Оникс, 2011.- 304 с.

Токарева Г.В. Культура русской речи: Учеб. пособие / Г.В. Токарева. - Иваново, 2011.

Лятти С.Э Русский язык и культура речи: практикум для вузов / С.Э Лятти. - М.РАЛ; Эксмо, 2008.-64 с.

Русский язык - первое сентября: Ежемес. метод. журнал / Учредитель ООО "Чистые пруды".- М.: Первое сентября. - Ежемес.

###### *Словари и справочники*

Андрющенко Н. Словарь деловой переписки / Н.Андрющенко.- Ростов н./Д.: Феникс, 2001.- 320с.

Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева.- М.: Рус. яз., 1994.- 415 с.

Бирих Н. Словарь фразеологических синонимов русского языка / Н.Бирих, В.Мокиенко, Л.Степанова. - Ростов н./Д.: Феникс, 2002.- 349 с.

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке / К.С. Горбачевич.- СПб.: Норинт, 2002.- 304 с.
- Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка / К.С.Горбачевич.- СПб.: Норинт, 2002.- 224с.
- Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка / К.С.Горбачевич.- М.: Эксмо,2007.- 608с. (Библ. словарей)
- Грабчикова Е. Фразеологический словарь-справочник русского языка / Е. Грабчикова.- Ростов н./Д.: Феникс, 2001.- 160с.
- Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: Современ. Написание / В.И. Даль.- М.: Астрель: Хранитель, 2007.- 349 с.
- Женило М. Словарь иностранных слов / М.Женило, Е.Юрченко.- Ростов н./Д.: Феникс, 2001.- 800с.
- Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антоним. Пар / М.Р. Львов.-М.: Рус яз., 1985.- 384с.
- Новейший орфографический словарь русского языка: 120 000 слов / [сост.: Е. Куренкова].- 3-е изд.- М.: РИПОЛ классик: Дом XXI век, 2008.- 380 с. (Библиотека энциклопедических словарей)
- Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. - Р. н/Д.: Феникс, 2007.- 330 с.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова - РАН. Ин-т рус. яз. им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО "ИТИ Технологии", 2008.
- Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка / А.П. Окунева. - М.: Рус.яз., 2002.- 412 с.
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова.- М.: ЧеРо, 1998.- 510 с.
- Русский язык и культура речи. Нормы русского литературного языка. Учебное пособие / О.В. Загоровская. – Воронеж: ВГПУ, 2001. – 250 с.
- Семенюк А.А. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник / А.А.Семенюк, М.А. Матюшина, И.Л. Городецкая и др. - М.: Рус. яз., 2010.
- Словарь иностранных слов / под ред. И.В. Лехина, С.М. Локшиной, Ф.Н. Петрова.- М.: Рус. яз., 1980.- 624 с.
- Современный толковый словарь русского языка / под ред. С.А.Кузнецова. - М.: Норинт, 2002.- 960 с.
- Универсальный фразеологический словарь русского языка / под ред. Т.Волковой. - М.: Вече, 2001.- 464 с.
- Этимологический словарь современного русского языка: словарь в 2-х т. Т.1 / сост. А.К. Шапошников.- М.: Флинта: Наука, 2010.- 584 с.

### *Цифровые образовательные ресурсы*

1С: Репетитор: Рус. яз.: Обучающая мультимедийная программа.- М.: Фирма "1С".

Русский язык и культура речи: электронный учебник CD Н.А. Ипполитова. - Электрон.дан. - М.: Кнорус, 2009.

Сборник "Русские словари" (CD).- ООО "Бизнессофт", Россия, 2004.

*Информационные образовательные ресурсы*

**Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам**

[ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html](http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html)

**Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка**

[www.slovari.ru/default.aspx?p=2572](http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572)

**Малый академический словарь (МАС)**

[feb.web.ru](http://feb.web.ru)

**Национальный корпус русского языка**

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

**Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник**

[www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920](http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920)

**Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя**

[jhtik.lib.ru/lib\\_ru\\_edu\\_21dec2006.html](http://jhtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html)

**Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова**

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

**Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"**

[slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru)

**Виртуальная школа Кирилла и Мефодия**

[vip.km.ru/vschool](http://vip.km.ru/vschool)

**Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру"**

[www.spravka.gramota.ru/buro.html](http://www.spravka.gramota.ru/buro.html)

**Письмовник (правила и примеры оформления деловых бумаг)**

<http://www.spravka.gramota.ru/blang.html>

**Портал "Культура письменной речи"**

<http://www.grammar.ru>

**Синтаксис современного русского языка**

[http://www.hi.edu.ru/e\\_books/xbook089/01/index.html?part\\_029.htm](http://www.hi.edu.ru/e_books/xbook089/01/index.html?part_029.htm)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения</b> достижение студентами предметных результатов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Оценка результатов обучения по итогам письменного и устного опросов, выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведения контрольных работ.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий.</p> <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- <i>самостоятельная работа</i>;</li> <li>- <i>домашние задания</i>;</li> <li>- <i>практические задания по работе с разными видами текста</i>;</li> <li>- <i>тестовые задания по соответствующим темам</i>;</li> <li>- <i>контрольная работа</i>;</li> <li>- <i>диктант</i>;</li> <li>- <i>эссе</i></li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i>;</li> <li>- <i>накопительная оценка</i></li> <li>- <i>оценка результатов по отдельным темам</i>;</li> <li>- <i>самооценка</i>.</li> </ul> <p><i>Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе выполнения заданий экзамена.</i></p>

