



**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Воронежский юридический техникум»**

## **ОУД.04 ИСТОРИЯ**

**Рабочая программа  
общеобразовательной учебной дисциплины  
для специальностей  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения,  
40.02.03 Право и судебное администрирование**

**Воронеж  
2020**

ОДОБРЕНО ПЦК общеобразовательных дисциплин	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе  И.А. Луценко	УТВЕРЖДАЮ Директор техникума, кандидат экономических наук  Л.В. Волкова
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

*Организация-разработчик:* ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

*Разработчик:* Ремизова Н.А., преподаватель ГБПОУ ВО «ВЮТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.03 Право и судебное администрирование, входящим в состав укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа разработана для студентов I курса и предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Примерной программы по учебной дисциплине «История», входящей в Примерную основную образовательную программу среднего общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Лица с ограниченными возможностями здоровья осваивают учебную дисциплину «История» по данной программе в полном объеме, но информационное наполнение учебно-методического обеспечения реализации программы адаптировано для лиц с ОВЗ с учетом их потребностей.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «История» относится к Циклу общеобразовательных учебных дисциплин и является обязательной учебной дисциплиной из предметной области «Общественные науки».

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	43
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	2
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
<b>Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1
<b>Неолитическая революция</b>	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.	

	Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	<b>Практическая работа</b>	1
	1. Используя знания, приобретенные на уроках биологии, истории и обществознания, изложить гипотезы происхождения человека. 2. Археологические памятники палеолита на территории России.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме. 2. Подготовить ответы на вопросы: 2.1. Дать определение понятия «неолитическая революция». 2.2. Какие изменения произошли в период неолитической революции? 2.3. Почему социальная сфера жизни претерпевает изменения в связи с неолитической революцией? 2.4. Что общего и различного между протогосударством и государством? 2.5. Какие основные признаки цивилизации можно выделить? 3. Словарная работа: из словарей выписать значения слов: «антропогенез», «неолитическая революция», «частная собственность», «родовой строй», «разделение труда», «экзогамия», «инициация», «религия», «мировоззрение», «культура», «искусство», и объяснить их смысл.	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
<b>Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения.	2



	<p>Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Расцвет цивилизаций Востока</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p>	
	<b>Практическая работа</b>	2
	<p>Урок-творчества: группа делится на 6 подгрупп, каждая из которых готовит сообщение на заданную тематику:</p> <p>Новоегипетская держава; Вавилон времен Хаммурапи; Хеттское царство; Ассирийская держава; Древняя Индия; Древнекитайская цивилизация.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>2. Опережающее задание – подготовка докладов.</p>	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Античная Цивилизация: Древняя Греция</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<p>Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p>	

	<b>Практическая работа</b>	1
	Работа с документами: (прочитать текст, ответить на вопросы) - Олимпийские игры; - Школа в Древней Греции; - Древнегреческий театр.	
<b>Тема 2.4. Античная Цивилизация: Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.	
	<b>Практическая работа</b>	1
	Работа с документами: (прочитать текст, ответить на вопросы) - Гладиаторы; - Восстание Спартака; - Гай Юлий Цезарь; - Римское право.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1.Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме. 2.Выполнение письменного задания: Сравнить государственный строй Афин и Спарты.	
<b>Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	
	<b>Семинарское занятие</b>	2
	1. Просмотр мультимедийных презентаций. 2. Доклады: 2.1 Становление древних городов и их роль в развитии культуры Древнего мира. 2.2 Становление системы знаний в Древнем мире: жрецы и культ мудрецов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Подготовка к семинарскому занятию: Подготовить мультимедийные презентации по темам: - «Языческие верования»;	

	<p>- Мифология Древнего Востока и античного мира»;</p> <p>- «Религиозные верования»;</p> <p>- «Культурное наследие древних цивилизаций».</p> <p>2. Найти и выписать в словарь следующую терминологию: мифология, фетишизм, тотемизм, анимизм, аниматизм, магия, табу.</p>	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.</p> <p>Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>2. Подготовить устный ответ по теме: «Китайско-конфуцианская цивилизация»; «Сущность буддизма»; «Арабо-мусульманская цивилизация».</p> <p>3. Найти и выписать в словарь следующую терминологию: традиционные устои, конфуцианство, династия, периодизация, кочевники, варварство, цивилизация, ислам, медресе, коран.</p>	
<b>Тема 3.2. Становление западной средневековой цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства,</p>	

<p><b>Основные черты и этапы Восточно-христианской цивилизации</b></p>	<p>особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Государства Европы VIII—XI вв. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1
	<p>1. Подготовка и обсуждение следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Византийское государство, церковь, общество».</li> <li>- «Культура и православие».</li> <li>- «Внутренние и внешние причины гибели Византии».</li> </ul> <p>2. Просмотр видеофильма «Византия». Составить тезисы по фильму.</p>	
<p><b>Тема 3.3. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b></p> <p><b>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Крестовые походы, их последствия.</p>	
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2
	<p>1. Работа с исторической картой;</p> <p>2. Проверка письменных работ по предложенной тематике;</p> <p>3. Работа с кроссвордом «Крестовые</p>	

	походы».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию: Подготовить письменно ответы по темам:</p> <p>1.1. «Феномен средневекового города».</p> <p>1.2. «Формирование «феодальной лестницы»».</p> <p>1.3. «Основные формы государственной власти».</p> <p>1.4. «Представления о мире и человеке в средние века».</p> <p>1.5. «Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций».</p> <p>2. Составление кроссворда по теме: Крестовые походы.</p> <p>3. Найти и выписать в словарь следующую терминологию: великое переселение народов, православие, католицизм, монастырь, феод, аскетизм, крестовый поход, ересь, университет.</p>	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>	
<b>Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Племена и народы Восточной Европы в древности</b>	<p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность.</p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p>Споры о происхождении и прародине славян.</p>	
<b>Восточные славяне в VII-VIII вв.</b>	<p>Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.</p> <p>Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. женщин в общине.</p>	

	Общественные отношения. Семья. Роль Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме. 2. Подготовить сообщения о древних языческих праздниках: Новый год, Масленица, день Ивана Купалы и др. (по выбору)	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Формирование основ государственности восточных славян</b>  <b>Рождение Киевской Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме. 2. Подготовка сообщения: исторические деятели: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. 3. Подготовка рефератов по темам: 3.1. «Варяги в истории Древней Руси». 3.2. «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности». 3.3. «Князь и вече в Древней Руси». 3.4. «Князь и дружина в Древней Руси». 3.5. «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория».	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Крещение Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	<b>Семинарское занятие</b>	2
	1. Владимир Святой (исторический портрет) – доклад; 2. Работа с историческим источником: «Повесть временных лет»;	

	<p>Подготовить ответы на вопросы:          Назвать основные причины принятия христианства на Руси.          Какое значение для Руси имело принятие православного христианства?</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>1. Подготовить устные ответы по темам:          1.1. «Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой».          1.2. «Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси».          1.3. «Значение христианства в становлении национальной культуры».</p> <p>2. Найти и выписать в словарь следующую терминологию: христианизация, язычество, обряды, иконопись, мировоззрение, славянская письменность.</p>	
<p><b>Тема 4.4.</b>  <b>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
<p><b>Тема 4.5.</b>  <b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1

	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>2. Подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что общего и в чем различия между раздробленностью на Руси и в средневековой Европе?</li> <li>- Как сказалась раздробленность на внешней политике Древней Руси?</li> <li>- Каковы были основные направления политики Владимиро-Суздальских князей?</li> <li>- Какую роль играла в Новгороде княжеская власть? Почему Новгородская земля избежала дальнейшего дробления?</li> <li>- Какие изменения произошли в период раздробленности в культурном развитии Древней Руси?</li> </ul>	
<p><b>Тема 4.6.</b> <b>Борьба Руси с иноземными завоевателями</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>1. Составление таблицы основных сражений русских воинов с монголами в XIII – XV вв. 2. Работа с понятиями - проверка самостоятельной работы студентов. 2. Организация дискуссии (вопросы для самостоятельной работы). 3. Демонстрация электронной презентации: «Александр Невский - государственный деятель и полководец».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме. 2. Пользуясь материалами дополнительной учебной литературы, постарайтесь выделить основные этапы во взаимоотношениях Золотой Орды и русских земель в XII – XV вв., отразите их в таблице.</p>	1



	<p>3. Работа с понятиями. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:          Как Вы определите содержание понятия «иго»? Чем оно отличается от понятия «господство», «владычество», «оккупация», «захват», «порабощение»?          Каким термином Вы оценили бы порядки, установленные шведами и немцами на временно захваченных ими русских территорий в XIII в.? Определите содержание понятий «нойон», «нукер», «курултай», «тьма», «богутар».</p> <p>4. Индивидуальное задание.          Подготовка электронной презентации:          «Александр Невский - государственный деятель и полководец».</p> <p>4. Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:          Влияние монгольского нашествия и ига на экономическое развитие Руси. Эволюция политических институтов Русских земель в период ига.          Западное влияние на Русь в XIII в.: сущность и последствия.</p>	
<p><b>Тема 4.7.</b>  <b>Русь на пути к возрождению</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>
	<p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>1</p>
	<p>1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.          2. Подготовить устные ответы по темам:          2.1 Особенности процесса государственного объединения русских земель.          2.2 Политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского: сходство и различие в целях и методах достижения.          2.3 Куликовская битва и ее историческое значение.</p>	
<p><b>Тема 4.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>

<b>От Руси к России</b>	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского.. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. 1. Подготовка к устному опросу: 1.1. «Восстановление экономического уровня Руси после нашествия монголо-татар». 1.2. «Князь и его приближенные». 1.3. «Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси». 1.4. «Куликовская битва и ее значение». 1.5. «Сергий Радонежский». 1.6. «Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства».	
<b>Тема 4.9. Россия в царствование Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
	<b>Практическая работа</b>	1
	1. Заполнение таблицы: «Реформы Ивана Грозного»; 2. Выполнение тестового задания «Правление Ивана Грозного».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Подготовить развернутый конспект по следующим вопросам:	

	<p>1.1. Личность Ивана Грозного.</p> <p>1.2. Элементы сословно-представительной монархии в России.</p> <p>1.3. Опричный террор.</p> <p>1.4. Мнения историков о сущности опричнины.</p> <p>1.5. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</p> <p>2. Составить хронологическую таблицу по теме.</p> <p>3. Подготовить устные ответы на вопросы:</p> <p>3.1. Начало гражданской войны в России. Самозванцы.</p> <p>3.2. Польские войска в Москве.</p> <p>3.3. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>3.4. Начало правления Романовых (1613 г.).</p> <p>4. Подготовить мультимедийную презентацию о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском (по выбору).</p> <p>5. Найти и выписать в словарь следующую терминологию: судебник, крепостное право, боярская дума, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, казачество, гражданская война, раскол.</p>	
<p><b>Тема 4.10</b> <b>Смута в России</b> <b>начала XVII века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>2. Составление сложного плана по теме.</p>	1
<p><b>Тема 4.11.</b> <b>Россия в середине и</b> <b>второй половине</b> <b>XVII в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного</p>	

	<p>производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p>	
<p><b>Тема 4.12.</b> <b>Русская культура в XIII–XVII вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».</p> <p>Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2
	<p>1. Составление конспекта в тезисной форме по темам сообщений.</p> <p>2. Демонстрация электронной презентации: «Жизнь и творчество Андрея Рублева».</p> <p>3. Определение общих тенденций развития русской культуры в XIII-XVII вв.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1
	<p>1. 1. Подготовить сообщения по темам:</p> <p>1.1. «Литература, живопись, архитектура».</p> <p>1.2. «Быт и нравы».</p> <p>1.3. «Расширение культурных связей с Западной Европой».</p>	

	<p>1.4. «Протопоп Аввакум».</p> <p>2. Индивидуальное задание: Подготовка презентации: «Жизнь и творчество Андрея Рублева».</p> <p>3. Найти и выписать в словарь следующую терминологию: культура, основы национального самосознания, парсуна, домострой, «обмирщение», жанры в литературе.</p>	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVIII ВВ.</b>	
	<b>Контрольная работа:</b>	1
	<b>История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>	
<b>Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха Возрождения и Реформации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<p>Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>2. Подготовить письменные ответы на вопросы:</p> <p>2.1. Социальный смысл феномена Возрождения.</p> <p>2.2. Гуманизм. Эразм Роттердамский.</p> <p>2.3. Героизация человеческой личности и культ творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Тициан, Микеланджело Буонаротти и др.).</p>	

	3. Выписать в словарь следующие понятия: скульптура, живопись, фреска, архитектура, анималистический жанр, портрет, натюрморт, библейский жанр.	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	<b>Семинарское занятие</b>	2
	1. Работа с исторической картой. 2. Проверка заполнения хронологической таблицы. 3. Беседа по вопросам для самостоятельной работы.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам: 1.1. Причины и предпосылки великих географических открытий. 1.2. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. 1.3. Формирование нового пространственного восприятия мира. 2. Составить хронологическую таблицу.	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Абсолютизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Эволюция системы международных отношений в XVII-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.	

	Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме. 2. Письменная работа: - Сравнительный анализ абсолютизма (Англия, Франция, Германия, Россия); - Причины и итоги Английской буржуазной революции; - Политический строй Англии до и после буржуазной революции. 3. Составить таблицу «Войны XVIII века» (причины, страны участницы, итоги).	
<b>Тема 5.5 Век Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	
<b>Тема 5.6 Технический прогресс и Великий промышленный переворот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Подготовить развернутый конспект: 1.1 Понятие «просвещение» и его содержание. Культ разума; 1.2 Пути, способы и степень распространения идей Просвещения; 1.3 Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. 3. Составление схемы: Социальная структура индустриального общества.	
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</b>	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	<b>Семинарское занятие</b>	2
	1. Беседа по вопросам темы. 2. Доклады студентов – проверка индивидуальных заданий. 3. Проверка письменных работ.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1. Подготовить ответы на вопросы. 2. Индивидуальные задания: Подготовить доклады по следующим темам: 2.1 Политические портреты лидеров французской революции (по выбору); 2.2 Складывание основ государственности США; 2.3 Особенности американской конституционной модели. 3. Письменная работа: составление таблиц: - Политический строй Франции до и после революции; - Политический строй Северной Америки до и после буржуазной революции.	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>	
<b>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы	



	Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	<b>Практическая работа</b>	1
	1. Доклады студентов (по темам для самостоятельной работы); 2. Работа с кроссвордом. 3. Работа с исторической картой. 4. Работа с историческими источниками: «Датский посланник Юст Юль о Петре»; «Берг-привилегия»; «Указ о покупке к заводам деревень»; «Указ о единонаследии».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. 1. Подготовка докладов, сообщений на темы: 1.1. «Предпосылки реформ Петра I». 1.2. «Северная война и ее итоги». 1.3. «Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества». 1.4. «Культурный переворот петровского времени». 1.5. «Петр I и Воронежский край». 2. Составить кроссворд по теме.	
<b>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме. 2. Составить таблицу – «Эпоха дворцовых переворотов XVIII века». 3. Составить конспект в тезисной форме: «Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов».	
<b>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные	

	<p>направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	<p>1.Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>2. Работа с историческим источником: «Жалованная грамота дворянству».</p> <p>3. Заполнение таблицы: «Основные направления внутренней политики Екатерины II» - социальные реформы.</p> <p>4. Просмотр мультимедийной карты: «Внешняя политика России во второй половине XVIII века».</p> <p>5. Составление схемы: «Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века».</p>	
<b>Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</p>	
	<b>Семинарское занятие</b>	1
	<p>1. Доклады, сообщения, мультимедийные презентации по темам для самостоятельной работы;</p> <p>2. Определение характерных признаков русской культуры в середине и во второй половине XVIII века.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2

	<p>1. Подготовка к историческому диктанту по разделу «Россия в XVIII веке».</p> <p>2. Подготовка докладов, сообщений, мультимедийных презентаций на темы:</p> <p>2.1. «Идеи Просвещения и просвещенное общество в России».</p> <p>2.2. «Достижения архитектуры и изобразительного искусства».</p> <p>2.3. «Барокко и классицизм в России».</p> <p>2.4. «Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества».</p>	
	<b>Исторический диктант</b>	1
	Россия в XVIII веке.	
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
<b>Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p>	
<b>Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<p>Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Социальные последствия промышленной революции.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1

	<p>1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>2. Работа с таблицей: «Идейные течения XIX века» (название течения, основные положения, ведущие представления), пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии: Характер связи между социально-экономическим развитием Западной Европы в XIX веке и возникновением новых общественно-политических течений?</p>	
<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Особенности духовной жизни нового времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».</p> <p>Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования.</p> <p>Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</p>	
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2
	<p>1. Проверка письменных работ – устный опрос.</p> <p>2. Работа в группах: Характеристика индустриальной цивилизации по сферам. Решение вопроса: - были ли осуществлены преобразования? - какова система новых ценностей буржуазного общества?</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1
	<p>1. Подготовить письменные ответы на вопросы: 1.1. Общие тенденции развития культуры Запада в XIX веке; 1.2. Научно-технический прогресс и общество; 1.3. Развитие образования; 1.4. История – «муза века»; 1.5. Художественные стили: романтизм, реализм, импрессионизм.</p>	

	2. Выписать в словарь следующие понятия: ампи́р, романтизм, реализм, натурализм, импрессионизм.	
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
<b>Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	<b>Практическая работа</b>	1
	1. Беседа по предложенным вопросам. 2. Работа со словарем. 3. Работа с исторической картой.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
1. Подготовить конспект ответа: Попытки модернизации в Османской империи (основные события, выводы). 1. Выписать в словарь следующие понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.		
<b>РАЗДЕЛ 9.</b>	<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
<b>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	

<p><b>Отечественная война 1812 года</b></p>	<p>Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>	
	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>1</p>
	<p>1. Беседа по предложенным вопросам. 2. Работа с исторической картой. 3. Доклады студентов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>1</p>
	<p>1. Подготовить устные ответы на вопросы: 1.1. Царствование Александр I. 1.2. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. 1.3. А.А. Аракчеев. Военные поселения. 1.4. Николай I. 1.5. Внешняя политика Александра I и Николая I. 2. Выписать в словарь следующие понятия: многонациональность, военные поселения, декабристы, космополитизм, теория «официальной народности», бюрократия.</p>	
<p><b>Тема 9.2. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>
	<p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p>	

	<p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</p> <p>Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p>Место России в мировой художественной культуре.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>1</p>
	<p>1. Составление таблицы: «Главные направления общественной мысли николаевской эпохи» на основе материалов учебника и дополнительной литературы;</p> <p>2. Используя материал учебника, хрестоматии, других источников, подготовить сообщения и презентации по следующим темам:</p> <p>2.1. Великие реформы и русская культура. 2.2. Система образования: училища, школы, гимназии, университеты. 2.3. Развитие науки и техники. 2.4. Золотой век русской литературы. 2.5. Музыкальная культура, живопись, архитектура, театр.</p>	
<p><b>Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>
	<p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 -1870-х годов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>1</p>
	<p>1. Проработка конспектов занятий, работа с</p>	

	<p>основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>2. Подготовить устные ответы на вопросы:</p> <p>2.1. Личность Александра II.</p> <p>2.2. Отмена крепостного права.</p> <p>2.3. Другие реформы, их историческое значение.</p> <p>2.4. Социалистические идеи в России.</p> <p>2.5. Царевубийство 1 марта 1881 года и его последствия.</p> <p>3. Работа с понятиями.</p> <p>Дайте развернутый ответ на следующие вопросы: Что такое «отработки», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне».</p> <p>Кого в России называли разночинцами? В чем состояла уникальность этой социальной категории?</p>	
<p><b>Тема 9.4.</b> <b>Пореформенная Россия</b></p> <p><b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.</p> <p>Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>2</p>



	Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Составление сложного плана по теме: «Промышленность и сельское хозяйство после отмены крепостного права».</p> <p>2. Подготовить устные ответы:</p> <p>2.1. Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>2.2. Три течения в народничестве.</p> <p>3. Письменное задание:</p> <p>3.1. Выпишите мероприятия Александра III в области государственного устройства и местного самоуправления.</p> <p>3.2 . Сравните их с теми мерами, которые предпринял Александра II. Как вы можете объяснить и оценить эти шаги.</p> <p>4. Подготовиться к дискуссии по вопросам: Причины радикализации революционного движения в пореформенной России. Как вы думаете, реформы 60-70-х годов отсрочили или ускорили падение самодержавия в России.</p> <p>5. Выписать в словарь следующие понятия: промышленный переворот, многоукладность, интенсивное хозяйство, отработочная система хозяйства, либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, «хождение в народ», терроризм, нигилизм.</p>	
<b>Тема 9.5. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись:</p>	

	<p>академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.  2. Составление конспекта (в тезисной форме) по следующим вопросам:  2.1. Развитие системы образования. Университеты, гимназии, школы.  2.2. Наука и техника. Географические открытия.  2.3. Развитие архитектуры. Скульптура.  2.4. Русская живопись 2-й половины XIX века.  2.5. Драматургия и театр.  2.6. Печать и книгоиздательство.</p>	
<b>РАЗДЕЛ 10.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	1
	Россия в XIX веке.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1
<p><b>Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.</b></p> <p><b>Научно- технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</b></p>	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	<p>1. Составить тезисы по следующим вопросам:  1.1. Возвышение Германии и США.  1.2. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.  1.3. Начало борьбы за передел мира (испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны).  1.4. Складывание двух военных блоков – Тройственного союза и Антанты.</p>	

	<p>2. Выписать в словарь следующие понятия: Антанта, «Восточный вопрос», колония, метрополия, экспансия, война.</p> <p>3. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <p>3.1. Формы правления в странах Западной Европы и Америки в начале XX века.</p> <p>3.2. Основные идейно-политические течения в странах Западной Европы и Америки в начале XX века.</p>	
<p><b>Тема 10.2.</b> <b>Россия</b> <b>в начале XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и</p>	<p>2</p>

	<p>противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>1</p>
	<p>1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.  2. Подготовить развернутый конспект по следующему вопросу:  Революция 1905-1907 гг.  3. Подготовить мультимедийные презентации по историческим портретам С.Ю. Витте и П.А. Столыпина по следующему плану:  3.1. Краткая биографическая справка.  3.2. Занимаемые должности.  3.3. Личные качества.  3.4. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.  3.5. Судьба реформ и реформаторов.</p>	
<p><b>Тема 10.3.  Первая мировая война.  Россия в Первой мировой войне</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.  Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны.  Государственное регулирование экономики.  Власть и общество на разных этапах войны.  Нарастание тягот и бедствий населения.  Антивоенные и национальные движения.  Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны.  Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>2</p>
	<p>1. Беседа по вопросам для самостоятельной работы.  2. Доклады студентов.  3. Организация дискуссии:</p>	

	Отношение в русском обществе к войне и степень его трансформации по мере развития событий.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Подготовить устные ответы на вопросы:</p> <p>1.1. Назовите главные причины и цели Первой мировой войны, а также повод к ее началу.</p> <p>1.2. Укажите военно-политические блоки стран, участвовавших в войне.</p> <p>1.3. Охарактеризуйте готовность российской армии накануне войны.</p> <p>1.4. Прокомментируйте краткие ежегодные итоги военных действий российской армии на фронте.</p> <p>1.5. Укажите причины неудач российской армии.</p> <p>1.6. Назовите потери России в Первой мировой войне.</p> <p>2. Подготовить доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Герои и полководцы Первой Мировой войны;</li> <li>- Брусиловский прорыв;</li> <li>- Первая мировая и ее место в Мировой и Отечественной истории.</li> </ul> <p>3. Подготовиться к дискуссии:</p> <p>Какое отношение к войне сложилось в русском обществе и как оно менялось год от года.</p>	
<b>Тема 10.4. Февральская революция в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	
<b>Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной</p>	

	<p>Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>1</p>
	<p>1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.  2. Подготовить устные ответы на вопросы:  2.1. Феномен большевизма.  2.2. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы.  2.3. Военный коммунизм.  2.4. Красный и белый террор.  2.5. Гражданская война и эмиграция.  3. Выписать в словарь следующие понятия: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, Советы, террор, гражданская война, «военный коммунизм».</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 11.</b></p>	<p><b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b></p>	
<p><b>Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и</p>	<p>1</p>

<p><b>Запад в 30-е годы XX в.</b></p>	<p>деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b></p>	1
	<p>1. Работа с таблицей «Альтернативные пути выхода их кризиса»: - Новый порядок Гитлера; - «Новый курс» Рузвельта.</p> <p>2. Сообщения по темам для самостоятельной работы.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1
<p><b>Тема 11.2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
	<p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927</p>	

<p><b>в первой половине XX в.</b></p> <p><b>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b></p>	<p>годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b></p>	1
	<p>1. Доклады студентов:</p> <p>1.1 Латинская Америка в первой половине XX века;</p> <p>1.2 Восток в первой половине XX века.</p> <p>2. Заполнение таблицы: (Китай, Япония, Индия)</p> <p>Вопросы для сравнения:</p> <p>2.1 Политическое положение на начало XX века;</p> <p>2.2 Препятствия на пути модернизации;</p> <p>2.3 Средства и методы модернизации;</p> <p>2.4 Итоги модернизации.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1
	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>2. Составление сложного плана по теме урока (материалы параграфа, доп. литература);</p> <p>2. Индивидуальные задания: подготовка докладов:</p> <p>Латинская Америка в первой половине XX века;</p> <p>Восток в первой половине XX века.</p>	
<p><b>Тема 11.3.</b></p> <p><b>Строительство социализма в СССР</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его</p>	



	<p>свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	
	<b>Семинарское занятие</b>	2
	<p>Урок-конференция.  1. Доклады студентов:  1.1. Советская система: государство, партия, общество, личность.  1.2. Триумф тирана, трагедия народа (И.В. Сталин).  1.3. Политические процессы 20-30-х годов.  1.4. «Хотелось бы всех поименно назвать» (А. Ахматова).  2. Организация дискуссии по вопросам для самостоятельной работы.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	<p>1. Подготовка к проведению урока-конференции по следующему плану:  1.1. Советская система: государство, партия, общество, личность.  1.2. Триумф тирана, трагедия народа (И.В. Сталин).  1.3. Политические процессы 20-30-х годов.  1.4. «Хотелось бы всех поименно назвать» (А. Ахматова).</p>	

	<p>2. Выписать в словарь следующие понятия: репрессии, культ личности, идеология, ГУЛАГ, ОГПУ-НКВД, реабилитация, десталинизация.</p> <p>3. Подготовка реферата на тему: «ГУЛАГ и его роль с жизни СССР».</p> <p>4. Подготовка к семинару по следующему плану:</p> <p>4.1. Интеллигенция и революция.</p> <p>4.2. Достижения советской культуры.</p> <p>4.3. Творческая личность в условиях тоталитарной системы.</p> <p>5. Найти и выписать в словарь следующую терминологию: культура, модерн, авангард, абстракционизм, примитивизм, социалистический реализм, социальный заказ.</p>	
<b>РАЗДЕЛ 12.</b>	<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
<b>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.</p> <p>Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.</p> <p>Война технологий.</p> <p>Миропорядок Ялты и Потсдама.</p> <p>Возникновение биполярного мира.</p>	2
<b>Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общество в годы войны.</p> <p>Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?</p> <p>Пропаганда и контрпропаганда.</p> <p>Роль традиционных ценностей и политических стереотипов.</p> <p>Советская культура и идеология в годы войны.</p> <p>Повседневная жизнь на фронте и в тылу.</p> <p>Население на оккупированных территориях.</p> <p>Партизанское движение.</p> <p>Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное</p>	

	<p>время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.          Решающая роль СССР в разгроме нацизма.          Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>
	<p>1. Проверка письменной работы –          Хронология основных периодов Великой Отечественной войны.          2. Беседа по следующим вопросам:          2.1. Какие меры предпринимало советское руководство для политической централизации страны во время войны?          2.2. Что, на ваш взгляд, защищали воины красной армии в годы войны: Родину, политический режим, Сталина? Были ли для них едины или разделены эти понятия?          2.3. Какие меры предпринимало советское руководство для перевода экономики на военные рельсы?          2.4. Была ли эффективна работа в условиях сверхцентрализованной плановой экономики?          2.5. Как проявился героизм трудового населения в годы войны?          3. Демонстрация мультимедийных презентаций.          4. Работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны:  <a href="http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimedijnaya-karta-voyny.html">http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimedijnaya-karta-voyny.html</a></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>2</p>
	<p>1. Подготовка творческих заданий (по выбору):          1.1. Эссе: «Человек на войне», «Наша семья в годы Великой Отечественной войны», «Их именами названы улицы нашего города».          1.2. Мультимедийные презентации: «Битва под Москвой (1941-1942 гг.)», «Сталинградское сражение (1942-1943 гг.)», «Воронежское сражение», «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1943 г.)».          1.3. Составить хронологию основных периодов Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).          2. Найти и выписать в словарь следующую терминологию: оккупация, агрессия, патриотизм, геноцид, ленд-лиз, блицкриг, антигитлеровская коалиция.</p>	

<b>РАЗДЕЛ 13.</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>	
<p><b>Тема 13.1.</b> <b>«Холодная война»</b></p> <p><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы.</p> <p>Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p> <p>Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p> <p>Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии.</p> <p>Ближневосточный конфликт.</p> <p>Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>	
	<b>Практическая работа</b>	1
	<p>1. Доклады студентов (по вопросам для самостоятельной работы).</p> <p>2. Демонстрация мультимедийных презентаций.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
<p>1. Работа в тетради по вопросам:</p> <p>1.1. Сверхдержавы: США и СССР.</p> <p>1.2. Гонка вооружений и локальные конфликты.</p> <p>1.3. Военные блоки.</p> <p>1.4. Последствия «Холодной войны».</p> <p>2. Выписать в словарь определения: «холодная война», биполярный мир, информационная война, техногенная цивилизация, «железный занавес».</p>		
<b>РАЗДЕЛ 14.</b>	<b>СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Тема 14.1.</b> <b>СССР</b> <b>в послевоенный</b> <b>период</b>	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	<b>Семинарское занятие</b>	2
	1. Проверка составления сложного плана. 2. Беседа по плану. 3. Сообщения студентов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	1. Работа с основной и дополнительной литературой по теме. 2. Составление сложного плана по материалам параграфа и доп. литературы. 3. Подготовить устные ответы на вопросы: Альтернативы послевоенного экономического развития; Цели и задачи 4-ой пятилетки (1945 – 1950 гг.); Послевоенное развитие промышленности; Послевоенное развитие с/х; Причины высоких темпов развития экономики страны в послевоенные годы; Уровень жизни населения.	
<b>Тема 14.2.</b> <b>Советский Союз в</b> <b>период частичной</b> <b>либерализации</b> <b>режима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	<b>Практическая работа</b>	1
	1. Проверка письменной работы: Исторический портрет Н.С. Хрущева.	

	<p>2. Работа с историческим источником: Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева на XX съезде партии «О культуре личности и его последствиях».</p> <p>3. Решение проблемного задания.</p> <p>4. Демонстрация мультимедийных презентаций.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Подготовить письменно:</p> <p>1.1. Исторический портрет Н.С. Хрущева.</p> <p>1.2. Составить сравнительную таблицу: «плюсы» и «минусы» в деятельности Н.С. Хрущева.</p> <p>2. Подготовить мультимедийные презентации:</p> <p>2.1. Культурная жизнь общества.</p> <p>2.2. Советский человек периода «оттепели».</p> <p>3. Проблемное задание: Разделяете ли вы следующую мысль критика Ю.Буртина: «Состоявшееся в октябре 1964 года смещение Хрущева было не просто сменой руководства, а началом нового периода жизни страны. Событием, по своим последствиям...едва ли не равноценным 20 съезду, но – с обратным знаком?»</p> <p>4. Выписать в словарь определения: «оттепель», «дети XX съезда», реабилитация, десталинизация, ударник коммунистического труда.</p>	
<p><b>Тема 14.3.</b> <b>СССР</b> <b>в конце 1960-х -</b> <b>начале 1980-х годов</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<p>Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	
	<b>Практическая работа</b>	1

	<p>1. Проверка письменной работы:  - Политический портрет Л.И. Брежнева;  -Диссидентское и правозащитное движение;  - «Разрядка» международной напряженности;  - Война в Афганистане</p> <p>2. Составление таблицы: Экономика СССР (направления, содержание)</p> <p>2. Представление результатов соцопроса «Жизнь при Брежневе».</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Подготовить письменно:</p> <p>1.1. Политический портрет Л.И. Брежнева.  1.2. «Неоталинизм».  1.3. Диссидентское и правозащитное движение.  1.4. Экономика СССР.  1.5. «Разрядка» международной напряженности.  1.6. Война в Афганистане.</p> <p>2. Творческое задание (по выбору):</p> <p>2.1. Подготовить эссе на тему: «Почему у людей старшего поколения брежневские времена вызывают ностальгию?».</p> <p>2.2. Опережающее домашнее задание: Студенты проводят социологический опрос родителей, бабушек и дедушек «Жизнь при Брежневе»:</p> <p>1. Какие важные события в жизни ваших родителей связаны с правлением Л.И.Брежнева?  2. Ощущали ли ваши родители на примере своей семьи (своих родителей) общий рост благосостояния советского народа? В чем конкретно он проявлялся?  3. Каким было материальное положение ваших родных в 1964-1984 гг.?  4. Замечали ли ваши родные в социально – экономическом положении страны негативные кризисные явления? Если да, то какие? Как их объясняли?</p> <p>Ответы своих родных студенты оформляют письменно, оглашают на занятии и обобщают материал.</p>	
<p><b>Тема 14.4.  СССР  в период  перестройки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки перемен. М.С. Горбачев.  Политика ускорения и ее неудача..  Экономические реформы, их результаты.  Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения.  Национальные движения в союзных</p>	2

	<p>республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Проработка конспектов занятий, работа с основной и дополнительной литературой по изучаемой теме.</p> <p>1. Составить тезисы по следующим вопросам:</p> <p>1.1. Политический портрет М.С. Горбачева.</p> <p>1.2. Реформы М.С. Горбачева.</p> <p>1.3. Кризис классической советской модели социализма.</p> <p>1.4. Причины неудач.</p> <p>1.5. Советская культура. Новые ориентиры.</p> <p>3. Выписать в словарь определения: наукоемкие технологии, волонтаризм, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p> <p>4. Подготовка к контрольной работе.</p>	
<b>РАЗДЕЛ 15.</b>	<b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>	
<b>Тема 15.1. Формирование Российской государственности</b>	<b>Контрольная работа</b>	1
	Россия в XX веке	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<p>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы</p>	



	2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<p>1. Используя материал периодической печати, хрестоматии по истории России, материал учебника устно ответить на следующие вопросы:</p> <p>1.1. Россия в 90-е годы XX века.</p> <p>1.2. Российское общество. Социальное расслоение.</p> <p>1.3. Президентские выборы 2000 года и 2004 года.</p> <p>1.4. Экономика. Переход к рыночным отношениям.</p> <p>1.5. Спады и подъемы российской экономики.</p> <p>1.6. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>2. Опережающее задание: Подготовить конспект в тезисной форме: Проблемы развития современной России (на основе послания Президента ФС РФ)</p> <p>3. Знать и уметь объяснить следующие понятия: постиндустриальное общество, интеграция, многополярный мир, глобализм.</p>	
<b>Тема 15.2. Российская Федерация в системе современных международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	<b>Всего: 176</b>	

## Примерный перечень тем индивидуальных проектов:

1. Традиции летописания на Руси.
2. Возникновение благотворительности в России. История и современность.
3. Петр I и Воронежский край.
4. Создание органов государственного надзора в период Петра «Великого»: общее и особенное в функционировании прокуратуры России в XVII в. и XXIV.
5. Новые элементы в системе правосудия Российской империи в судебной реформе Александра II (1864 г.)
6. Выдающиеся юристы России: А.Ф. Кони и его вклад в развитии системы правосудия
7. Выдающийся русский адвокат XIX века: Фёдор Плевако
8. Награды РФ в отношении сотрудников правоохранительных органов.
9. Категория населения «инвалиды» в XIX веке. Законодательное регулирование положения инвалидов в Российской империи XIX века
10. История моей семьи.
11. Обычаи и традиции русского народа.
12. Наш край в годы ВОВ. Героические подвиги солдат.
13. Государственные праздники РФ.
14. Историческая личность.
15. Профессиональные династии.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета, оборудованного ТСО.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект исторических карт;
- наглядные пособия;
- материалы для инклюзивного образования;
- медиатека: видеоматериал, презентации;
- учебно-методическая и справочная литература;
- учебно-методические комплексы;
- комплекты контрольно-оценочных средств;
- учебно-методические пособия и методические рекомендации.

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### *Основная*

Артемов В.В. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений: Допущено МО РФ / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2015.- 448с.  
Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

#### *Дополнительная*

Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: Допущено МО РФ / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- М.: Дрофа: Веди-принт, 2013.- 400с.

Волобуев О.В. Россия и мир. XX век: Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений: Рекомендовано МО РФ / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- М.: Дрофа: Веди-принт, 2013.- 352с.

Воронеж: История края в его музеях: альбом / [авт.-сост.: Г.И. Колобаев].- Воронеж: Поларис, 2007.- 132 с.- (Мотивации).

Воронежцы: знаменит. биогр. в истории края / [сост.: Ю.Л. Полевой].- Воронеж: Кварта, 2007.- 520 с.

Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 кл. / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- М.: Дрофа; Веди-принт, 2005.- 399 с.

Россия и мир. XX век: Учебник для 11 кл. / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- М.: Дрофа; Веди-принт, 2005.- 351с.

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для ст. кл. школы / А.С. Орлов [и др.].- М.: Велби, 2006.- 592 с.

История России: учебник для суззов: Рекомендовано МО РФ / П.С. Самыгин [и др.].- М.: Велби; Проспект, 2008.- 408 с.

Пензин С.Н. Мой Воронеж после войны / С.Н. Пензин.- Воронеж: ВГУ, 2008.- 266 с.

Энциклопедия для детей: Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого / Под ред. М.Д.Аксенова.- М.: Аванта+, 1999.- 688с.

Энциклопедия для детей: Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / Под ред. М.Д.Аксенова.- М.: Аванта+, 1999.- 704с.

Энциклопедия для детей: Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.3. XX век / Под ред. М.Д.Аксенова.- М.: Аванта+, 1999.-704с.

Преподавание истории в школе [Текст]: Науч.-теорет. и метод. журн. / Учредитель "Минобразования и науки РФ; Межрегион. обществ. орг. "Объединение преподавателей ист.; редакция журн.".- М.: Пиш-информбюро.- 10 вып. в год.

### Технические средства обучения

История России. XX век: Компьютер. учебник; Брошюра; 4 компакт-диска // Сост.: Т.С.Антонова, А.Л.Харитонов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.: КЛИО-СОФТ, 2007.

Комплект видеофильмов по истории.

Мультимедийные курсы на компакт-дисках:

- “Энциклопедия истории России 862-1917”;
- “Историческая энциклопедия “Династия Романовых. Три века Российской истории”;
- “Россия мультимедиа”.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий (уроков, практических занятий, консультаций, лекций, семинаров), проверки результатов самостоятельной работы, в том числе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- оценка результатов выполнения самостоятельной работы, - оценка по итогам устного и фронтального опроса студентов, - оценка результатов защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера, - оценка результатов выполнения заданий проблемного характера, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий, - наблюдение и оценка на практических занятиях, - оценка публичных выступлений, - оценка в процессе проведения экзамена.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и	- оценка по итогам устного и фронтального опроса студентов,

<p>особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий, - оценка в процессе проведения экзамена.</p>
<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы, - оценка результатов выполнения заданий проблемного характера, - наблюдение и оценка на практических занятиях, - оценка публичных выступлений, - оценка в процессе проведения экзамена.</p>
<p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы, - оценка результатов выполнения заданий проблемного характера, - наблюдение по итогам работы с историческими источниками, - оценка результатов защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>
<p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- оценка по итогам устного и фронтального опроса студентов, - наблюдение и оценка на практических занятиях, - оценка публичных выступлений, - оценка в процессе проведения экзамена.</p>