

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Воронежский юридический техникум»**

## **ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ**



**Рабочая программа  
общеобразовательной учебной дисциплины  
для специальностей**

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»,**

**40.02.03 «Право и судебное администрирование»,**

**38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)»**

**Воронеж  
2020**

ОДОБРЕНО ПЦК общеобразовательных дисциплин	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе  И.А. Луценко	УТВЕРЖДАЮ Директор техникума, кандидат экономических наук  Л.В. Волкова
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ**

*Организация-разработчик:* ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

*Разработчик:* Бондаренко Т.А., преподаватель ГБПОУ ВО «ВЮТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (общеобразовательный цикл) по специальностям: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.03 Право и судебное администрирование, входящим в состав укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция, 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), входящим в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа разработана для студентов I курса и предназначена для изучения Географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Примерной программы по учебной дисциплине «География», входящей в Примерную основную образовательную программу среднего общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Лица с ограниченными возможностями здоровья осваивают учебную дисциплину «География» по данной программе в полном объеме, но информационное наполнение учебно-методического обеспечения реализации программы адаптировано для лиц с ОВЗ с учетом их потребностей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному Циклу учебных дисциплин и является учебной дисциплиной по выбору из предметной области "Общественные науки".

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

## Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **В результате изучения учебного предмета «География» :**

#### **Выпускник научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 67 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 33 часа;

практических занятий- 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	67
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>Источники географической информации</b>	<p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Ознакомление с географическими картами различной тематики.</p> <p>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</p> <p>Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.</p> <p>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</p> <p>Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	<p>Государственный строй стран мира. Ознакомление с политической картой мира.</p> <p>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p> <p>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	<p>Подготовка рефератов, презентаций: «Новейшие изменения политической карты мира», «Геополитика. «Горячие точки» на карте мира».</p>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3 География мировых природных ресурсов</b>	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	2
	<b>Практические занятия</b>	2

	<p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка рефератов: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира», «Типы природопользования в различных регионах и странах мира», «Экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов».	
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграция населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы	4
	<b>Практические занятия</b>	2
	<p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка презентаций «Культурные традиции различных народов», «Особенности урбанизации в развивающихся странах», «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира», «Мировые» города и их роль в современном развитии мира».	
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>
<b>5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно - технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой</p>	3



	экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
<b>5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2
<b>5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2
<b>5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2
	<b>Практические занятия</b>	8
	<p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.</li> <li>• Построение картосхемы размещения основных районов отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</li> <li>• Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития.</li> </ul> <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
	Подготовка докладов «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа», «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства».	
<b>Контрольная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	«Общий обзор мира».	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>

<p><b>Тема 6. Региональный обзор мира.</b></p> <p><b>6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b></p>	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2
<p><b>6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p>	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2
<p><b>6.3. География населения и хозяйства Африки</b></p>	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	2
<p><b>6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b></p>	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	2
<p><b>6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p>	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2
<p><b>6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b></p>	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	10
	<p>Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии и Великобритании.</p> <p>Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.</p> <p>Составление прогноза экономического развития стран Африки.</p>	

	Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США. Составление программы освоения новой территории в Латинской Америке	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12
	Подготовка докладов «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы», «Запад и Восток Германии сегодня», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае», «Географический рисунок хозяйства США»,	
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Индивидуальный проект «Внешняя торговля товарами России».	
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Индивидуальный проект «Глобальная проблема изменения климата».	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Тесты	2
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

#### Темы индивидуальных проектов по дисциплине «География»

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. «Горячие точки» планеты.
3. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

4. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
5. Современные международные миграции населения.
6. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
7. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
8. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
9. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
10. Социально-экономическая характеристика скандинавских стран.
11. Социально-экономическая характеристика стран Бенилюкса.
12. Социально-экономическая характеристика микросоюдаств Европы.
13. Социально-экономическая характеристика микросоюдаств Азии.
14. Особенности современного экономико-географического положения России.
15. Глобальная проблема изменения климата.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - автоматизированное рабочее место преподавателя.
- стенды, карты, атласы, видео-фильмы и презентации по темам.*

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с программным обеспечением.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### *Основная литература*

1. География: учебник для сред. проф. образования: допущено МО РФ / Е.В. Баранчиков [и др.]. - М.: Академия, 2017.- 480 с.- (Среднее профессиональное образование)
2. Калуцков В.Н. География России: учеб. и практ./рекомендовано УМО СПО/В.Н. Калуцков.- М.:Юрайт, 2019.-347 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). -11 класс. – М., 2014.
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
4. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
5. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). -11 класс. – М., 2014.
7. \*
8. География: журнал. –М.: Издательский дом «Первое сентября».
9. География в школе: научно-методический журнал.– М.: Издательство «Школьная пресса».
10. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
11. География и экология в школе XXI века [Текст]: науч.-метод. журн. / учредитель “Рус. геогр. общ-во; Межрегионал. ассоц. учителей геогр. России”.- М.: Гео-Эко.- Ежемес.
12. География Воронежской области: пособие для учителей и учащихся / С.Н. Воробьев [и др.].- Воронеж: ВГПУ, 2013.- 159 с.
13. Контурные карты к учебнику “Экономическая и социальная география мира”.- М.: Дрофа-ДиК, 2011.- 48с.

### Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Грыменко. – М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. – М., 2011.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). – М., 2012.
5. Энциклопедия для детей. – Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. – М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. – М., 2004.
7. Этнография и география религии / А.А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д.В. Заяц.- М.: Издательский центр « Академия», 2010.

### Интернет-ресурсы

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.fao.org](http://www.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Оценка по итогам устного опроса.
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Оценка по итогам устного опроса, выполнения практических заданий в контурных картах, работа с атласом. Выполнение тестовых заданий, практических работ.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	В результате тестовых заданий, выполнение практических работ. В результате работы в контурных картах и картах атласа, в результате составления тематических таблиц.
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	В результате работы в контурных картах и картах атласа, в результате составления тематических таблиц.

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	<p>В результате работы в контурных картах, устного опроса.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> </ul>	<p>В результате работы в контурных картах и картах атласа, в результате составления тематических таблиц.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	<p>В результате устного опроса.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ul>	<p>В результате работы в контурных картах и картах атласа, в результате составления тематических таблиц.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ul>	<p>В результате устного опроса.</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> </ul>	<p>В результате устного опроса и дифференцированного зачёта.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> </ul>	<p>В результате работы в контурных картах и картах атласа, в результате составления тематических таблиц, выполнении практических заданий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительно развивающегося международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;</li> </ul>	<p>В результате устного опроса и дифференцированного зачёта, работы в картах атласа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>	<p>В результате устного опроса, в результате дифференцированного зачёта.</p>